

科学研究費補助金基盤研究(B)(課題番号 22300274)

「科学リテラシー教育における理系の職業観と理系進路の意識形成過程」

(共同研究: 国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」)

理系文系進路選択に関わる 意識調査

—全国値集計結果報告—

2012年3月

研究代表者 小倉 康

(埼玉大学教育学部)

目次

はじめに	1
研究組織	2
1 調査の概要	3
2 調査結果	17
(1) 学校質問紙調査	17
(2) 生徒質問紙調査	29
3 結果のまとめ—理系進路に関わって	101
資料	107
調査実施概要	
質問紙調査票	
学校質問紙調査（中学校，高等学校）	
生徒質問紙調査（中学生，高校生）	
調査項目別集計表（付属 CD-ROM に収録）	
(1) 学校質問紙調査	： 「学校回答集計.xls」「全国値—学校.xls」
(2) 生徒質問紙調査	： 「全国値—生徒.xls」

本報告書の内容についての問い合わせ先

埼玉大学教育学部理科教育講座准教授 小倉 康

〒 338-8570 埼玉県さいたま市桜区下大久保 255

電話・ファックス(048)214-7014（直通）

電子メール ogura@mail.saitama-u.ac.jp

はじめに

生徒たちに職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うことは、学校教育の重要な目標であり、いわゆるキャリア教育として小中高校で取り組まれてきたところです。しかし、PISA 調査（OECD 生徒の学習到達度調査）の結果などから、わが国の中高生は、特に理数系教科を学ぶ意義や有用性の意識の程度や科学が関連する職業について学んだという意識の程度において、国際的に著しく低い水準に止まっていることがわかっており、中高生が、十分な知識や職業観を持たないまま、進路や学習コースを選択している可能性があります。

そこで、中学校と高等学校段階の生徒が、各教科の学習にどの程度の意義や有用性を感じて進路を選択したり理系や文系を選択したりしているか、また、学校や学校外での教育的活動や様々な環境要因がどの程度関係しているかの実態を把握することによって、理系文系進路選択に関わる課題を明らかにし、より適切な進路選択と職業観の形成に向けた方策の検討に資することを目的として、本調査を実施することにいたしました。

本調査は、共同調査の形態で、生徒属性別の全国値の集計に必要な標本部分の調査を、平成 23 年度科学研究費補助金基盤研究(B)「科学リテラシー教育における理系の職業観と理系進路の意識形成過程」（課題番号 22300274）によって実施し、地方別値や学校属性別値の集計に必要な標本部分の調査を、国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」で実施しました。また、スーパーサイエンスハイスクール(SSH)指定校の代表値の集計に必要な調査は、独立行政法人科学技術振興機構(JST)理科教育支援センターで実施しました。本報告は、そのうち、全国値の集計に必要な標本部分の調査結果を、調査の項目別に報告するものです。その他の部分についても、準備が整い次第、調査結果が報告される予定です。また、本報告の後には、調査項目間のクロス分析などを進め、平成 24 年度中に詳細な分析報告を行う予定です。

本調査結果は、平成 23 年度の中学高校生の理系文系進路選択に関する全国的な実態を高い精度で推計したもので、基礎資料として教育関係者にご提供するものです。今後の進路教育、キャリア教育、科学技術人材育成などの改善に生かしていただくようお願いします。

2012 年 3 月

研究代表者 小倉 康

研 究 組 織

研究代表者

小倉 康 埼玉大学教育学部准教授（国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」平成 22 年度研究代表者・国立教育政策研究所総括研究官，平成 23 年度客員研究員）

連携研究者

後藤 顕一 国立教育政策研究所教育課程研究センター基礎研究部総括研究官（国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」平成 23 年度研究代表者）

猿田 祐嗣 国立教育政策研究所教育課程研究センター総合研究官

西村 圭一 東京学芸大学准教授（平成 22 年度国立教育政策研究所総括研究官）

松原 憲二 国立教育政策研究所教育課程研究センター主任研究官

研究協力者

大山 光晴 千葉県立千葉中学校副校長

小澤 隆行 独立行政法人科学技術振興機構理科教育支援センターアナリスト

管野 吉雄 埼玉県立浦和西高等学校校長

木村 郁文 埼玉県教育委員会指導主事

高城 英子 千葉県松戸市立小金中学校教諭

佐藤 知行 千葉県松戸市立小金中学校校長

柴崎 明 千葉市立稲毛高等学校教諭

鈴木 和幸 電気通信大学教授

田部井 功 元埼玉県立浦和西高等学校校長

茶山 秀一 科学技術政策研究所総括上席研究官

鶴岡 義彦 千葉大学教育学部教授

西川 光俊 大阪産業大学学長事務室自己点検評価課長兼入試センター入試課長

野瀬 重人 岡山理科大学教授

萩原 康仁 国立教育政策研究所教育課程研究センター基礎研究部研究員

長谷川 奈治 独立行政法人科学技術振興機構科学ネットワーク部部长

鳩貝 太郎 国立教育政策研究所名誉所員

松浦 克美 首都大学東京理工学研究科教授

蓑田 裕美 （株）資生堂学術室女性研究者サイエンス Grant 事務局

安野 史子 国立教育政策研究所教育課程研究センター基礎研究部総括研究官

吉田 順一 埼玉県熊谷市立富士見中学校教諭

渡辺 怜子 独立行政法人科学技術振興機構理科教育支援センター副調査役

1 調査の概要

(1) 調査対象

本調査は、全国の中学校（中等教育学校前期課程を含む，以下「中学校」）の第3学年と高等学校全日制（中等教育学校後期課程を含む，以下「高校」）の第1学年及び第3学年に所属するすべての生徒を調査対象の母集団とし，標本調査により，その統計値を推定するものである。

後述する標本抽出法により，すべての都道府県から，中学校12校，高校12校（「大学科」を単位とした）を無作為抽出した。2011年3月に発生した東日本大震災後の混乱を考慮し，岩手・宮城・福島の3県については調査対象から除外した。その他の44都道府県の中中学校528校，高校528校に対して，国立教育政策研究所と共同で調査を依頼した。

回収された調査票から，調査に最終的に参加した学校数と生徒数は以下の通りとなった。

①本報告書で集計した全国値の推定に用いた標本

中学校	197校	中学3年生	6,410人
高校	267校（学科）	高校1年生	18,053人
		高校3年生	18,098人

②国立教育政策研究所による地方別値，学校属性別値の推定に用いる①以外の標本

中学校	288校	中学3年生	9,287人
高校	221校（学科）	高校1年生	15,018人
		高校3年生	15,029人

①と②の合計

中学校	485校	中学3年生	15,697人
高校	488校（学科）	高校1年生	33,071人
		高校3年生	33,127人

(2) 標本抽出

平成22年度学校基本調査から，平成22年度に中学校第2学年，及び高校第2学年の生徒数が，本調査の実施規模である21人以上の学校に在籍する生徒数の合計は，中学2年生（平成23年度中学3年生）が1,187,642人，高校2年生（同高校3年生）が1,049,316人である。

標本抽出は，最終的な統計分析に必要な標本規模を確保するため，両母集団とも，都道府県別に12校（計564校）を無作為抽出することとし，各都道府県別に層化無作為抽出を行った。

中学校の層化は，地域規模区分として「政令市・特別区」「中核市」「上記以外の市」「町村」の4層を設け，各層から同数の学校（4層存在する場合は3校ずつ，3層存在する場合は4校ずつ）を抽出することとし，各層において学校の生徒数に比例した確率で無作為に学校を抽出した。さらに，標本は，抽出学校において，平成23年度に中学3年の1学級（平均33人を想定）の生徒全員とした。学級の選択については，学校の実態を考慮して，「第3学年の

実態を把握するのにもっとも相応しい1学級」を学校の判断で学級を選択することとした。

高校については、抽出単位を「大学科」（普通科，農業に関する学科，工業に関する学科，商業に関する学科，水産に関する学科，家庭に関する学科，看護に関する学科，情報に関する学科，その他の専門に関する学科，総合学科）とし，平成22年度学校基本調査により，それぞれの大学志願者割合（大学等志願者数を卒業生数で割った値）を算出した上で，大学志願者割合区分として「9割以上」「9割未満6割以上」「6割未満3割以上」「3割未満」の4層を設け，各層から3学科ずつを抽出することとし，各層において学科の生徒数に比例した確率で無作為に学科を抽出した。新設学科等により学校基本調査から大学志願者割合が算出できない学科については，母集団から除外した。標本は，抽出学校において，平成23年度に第1学年と第3学年の各2学級（平均74人を想定）の生徒全員とした。学級の選択については，学校の実態を考慮して，「学科に1学級しかない場合は，その1学級を選択する。学級編成が文系・理系のコース（それに相当すると見なせる場合も含む）に分かれている場合は，文系のコースと理系のコースから，学校の判断により，各コースの状況把握にもっとも相応しい1学級をそれぞれ選択する。学級編成が文系・理系のコースに分かれていない場合は，全学級から，学校の判断により，学科全体の状況把握にもっとも相応しい2学級を選択する」こととした。

以上の標本抽出法により，設計した標本規模は次頁の表の通りである。

標本は各都道府県につき同数を抽出したが，母集団の生徒数は都道府県によって大きく異なる。そのため，標本の調査結果から，母集団の統計量を算出するために，重み付けを行うこととした。各都道府県での層化抽出に用いた各層の生徒数を，その層から抽出された学校（学科）の内，調査を実施した学校（学科）数で割った値を学校（学科）当たりの重みとし，さらにそれを各学校（学科）で調査を実施した生徒数で割った値を生徒の重みとした。

一部の層において，学校で調査が実施できなかったり，平成22年度の高校2年生の学校基本調査データを用いたため，調査年度（平成23年度）には高校1年生が在籍していなかったりするなど，設計時点との変化による欠損が生じた。これによって，本調査データから推定される母集団の生徒数は，実際の母集団の生徒数に比べて若干少ない数値となっている。また，岩手，宮城，福島の3県での調査を実施しないこととしたため，本調査結果から推定される母集団は，これら3県の生徒数を除したものとなっている。

平成23年度科学研究費補助金基盤研究(B)「科学リテラシー教育における理系の職業観と理系進路の意識形成過程」（課題番号22300274）によって実施した，生徒属性別の全国値の集計に用いた標本と推定母集団の規模(A)は，以下の表の通りである。続いて，参考として，標本(A)に加えて，国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」で実施した，地方別値や学校属性別値の集計に用いた標本と推定母集団の規模(B)も掲載する。

〔母集団〕				
中学2年生	母集団			
	学校		生徒	
地域規模区分	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
政令市・特別区	2,031	21.6	302,699	25.5
中核市	1,066	11.3	157,123	13.2
上記以外の市	5,032	53.4	617,378	52.0
町村	1,294	13.7	110,442	9.3
計	9,423	100.0	1,187,642	100.0
〔母集団〕				
高校2年生	母集団			
	学校		生徒	
大学志願者割合区分	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	1,001	16.1	231,230	22.0
9割未満6割以上	1,342	21.6	299,444	28.5
6割未満3割以上	1,191	19.2	212,978	20.3
3割未満	2,672	43.1	305,664	29.1
計	6,206	100.0	1,049,316	100.0
〔標本〕				
中学2年生	標本(調査時点中学3年)			
	学校		生徒(33人/学級)	
地域規模区分	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
政令市・特別区	50	8.9	1,650	8.9
中核市	118	20.9	3,894	20.9
上記以外の市	198	35.1	6,534	35.1
町村	198	35.1	6,534	35.1
計	564	100.0	18,612	100.0
高校2年生	標本(調査時点高校1・3年)			
	学校		生徒(74人/2学級)	
大学志願者割合区分	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	141	25.0	10,434	25.0
9割未満6割以上	141	25.0	10,434	25.0
6割未満3割以上	141	25.0	10,434	25.0
3割未満	141	25.0	10,434	25.0
計	564	100.0	41,736	100.0

全国値の集計に用いた標本（A）－層別の標本と推定母集団の規模

中学3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		中学3年生	
地域規模区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
政令市・特別区	290,962	27.3	19	9.6	674	10.5
中核市	131,260	12.3	35	17.8	1,154	18.0
上記以外の市	555,345	52.2	70	35.5	2,306	36.0
町村	86,434	8.1	73	37.1	2,276	35.5
計	1,064,001	100.0	197	100.0	6,410	100.0

高校1年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校1年生	
大学志願者割合区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	220,828	23.5	68	25.5	5,092	28.2
9割未満6割以上	261,699	27.9	63	23.6	4,308	23.9
6割未満3割以上	195,462	20.8	69	25.8	4,585	25.4
3割未満	261,286	27.8	67	25.1	4,068	22.5
計	939,275	100.0	267	100.0	18,053	100.0

高校3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校3年生	
大学志願者割合区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	220,900	23.4	68	25.5	4,884	27.0
9割未満6割以上	254,716	26.9	63	23.6	4,181	23.1
6割未満3割以上	203,869	21.6	69	25.8	4,723	26.1
3割未満	265,747	28.1	67	25.1	4,310	23.8
計	945,232	100.0	267	100.0	18,098	100.0

全国値の集計に用いた標本（A）－高校学科別の標本と推定母集団の規模

高校1年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校1年生	
大学科	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
普通科	671,219	71.5	191	71.5	13,203	73.1
農業に関する学科	45,958	4.9	10	3.7	705	3.9
工業に関する学科	95,945	10.2	22	8.2	1,438	8.0
商業に関する学科	43,396	4.6	14	5.2	967	5.4
看護に関する学科	1,272	0.1	1	0.4	35	0.2
情報に関する学科	2,035	0.2	2	0.7	108	0.6
その他の専門学科	26,172	2.8	13	4.9	713	3.9
総合学科	53,278	5.7	14	5.2	884	4.9
計	939,275	100.0	267	100.0	18,053	100.0

高校3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校3年生	
大学科	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
普通科	676,308	71.5	191	71.5	13,067	72.2
農業に関する学科	45,958	4.9	10	3.7	664	3.7
工業に関する学科	85,773	9.1	22	8.2	1,420	7.8
商業に関する学科	46,220	4.9	14	5.2	1,069	5.9
看護に関する学科	1,272	0.1	1	0.4	35	0.2
情報に関する学科	2,035	0.2	2	0.7	108	0.6
その他の専門学科	26,128	2.8	13	4.9	693	3.8
総合学科	61,539	6.5	14	5.2	1,042	5.8
計	945,232	100.0	267	100.0	18,098	100.0

（「水産」「家庭」に関する学科は抽出されていない）

全国値の集計に用いた標本 (A) - 都道府県別

中学3年生 都道府県	母集団(H22.中学2年) 生徒		標本					
	人数	割合(%)	推定母集団		学校		生徒	
			重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	47,152	4.0	46,451	4.4	5	2.5	149	2.3
青森	13,469	1.1	13,469	1.3	6	3.0	187	2.9
岩手	12,301	1.0	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	21,898	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,555	0.8	9,555	0.9	4	2.0	151	2.4
山形	11,294	1.0	11,238	1.1	5	2.5	143	2.2
福島	20,347	1.7	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	29,090	2.4	28,829	2.7	4	2.0	129	2.0
栃木	18,932	1.6	7,365	0.7	4	2.0	128	2.0
群馬	20,035	1.7	19,841	1.9	4	2.0	135	2.1
埼玉	66,137	5.6	66,051	6.2	5	2.5	193	3.0
千葉	55,283	4.7	46,887	4.4	4	2.0	130	2.0
東京	104,524	8.8	104,505	9.8	4	2.0	134	2.1
神奈川	77,877	6.6	73,558	6.9	3	1.5	107	1.7
新潟	22,598	1.9	8,477	0.8	4	2.0	149	2.3
富山	10,265	0.9	10,265	1.0	4	2.0	144	2.2
石川	11,192	0.9	11,192	1.1	4	2.0	134	2.1
福井	8,184	0.7	8,166	0.8	5	2.5	136	2.1
山梨	8,602	0.7	8,602	0.8	4	2.0	119	1.9
長野	20,932	1.8	20,851	2.0	5	2.5	167	2.6
岐阜	20,696	1.7	20,696	1.9	4	2.0	131	2.0
静岡	35,758	3.0	35,758	3.4	5	2.5	154	2.4
愛知	72,421	6.1	67,395	6.3	3	1.5	93	1.5
三重	17,940	1.5	17,889	1.7	5	2.5	157	2.4
滋賀	14,163	1.2	14,163	1.3	5	2.5	167	2.6
京都	24,067	2.0	23,117	2.2	3	1.5	90	1.4
大阪	83,457	7.0	81,136	7.6	5	2.5	187	2.9
兵庫	53,520	4.5	53,438	5.0	4	2.0	141	2.2
奈良	13,897	1.2	13,897	1.3	5	2.5	172	2.7
和歌山	9,916	0.8	9,916	0.9	4	2.0	105	1.6
鳥取	5,647	0.5	5,606	0.5	6	3.0	178	2.8
島根	6,422	0.5	6,355	0.6	3	1.5	105	1.6
岡山	18,974	1.6	18,974	1.8	5	2.5	159	2.5
広島	27,091	2.3	27,091	2.5	6	3.0	219	3.4
山口	12,882	1.1	12,882	1.2	6	3.0	180	2.8
徳島	7,010	0.6	6,991	0.7	5	2.5	153	2.4
香川	9,239	0.8	9,239	0.9	4	2.0	119	1.9
愛媛	13,644	1.1	13,509	1.3	6	3.0	192	3.0
高知	6,613	0.6	2,057	0.2	2	1.0	62	1.0
福岡	47,984	4.0	40,127	3.8	4	2.0	135	2.1
佐賀	8,946	0.8	1,525	0.1	3	1.5	102	1.6
長崎	14,242	1.2	14,242	1.3	5	2.5	181	2.8
熊本	17,895	1.5	17,895	1.7	5	2.5	160	2.5
大分	10,871	0.9	10,871	1.0	5	2.5	138	2.2
宮崎	11,448	1.0	11,448	1.1	4	2.0	141	2.2
鹿児島	16,376	1.4	15,660	1.5	5	2.5	156	2.4
沖縄	16,856	1.4	16,822	1.6	6	3.0	198	3.1
全体	1,187,642	100.0	1,064,001	100.0	197	100.0	6,410	100.0

全国値の集計に用いた標本 (A) - 都道府県別

高校1年生 都道府県	母集団(H22.高校2年) 生徒		標本(高校1年)					
	人数	割合(%)	推定母集団		学校(大学科)		生徒	
			重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	44,290	4.2	44,290	4.7	5	1.9	372	2.1
青森	13,283	1.3	9,488	1.0	6	2.2	279	1.5
岩手	12,571	1.2	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	19,105	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,303	0.9	9,303	1.0	7	2.6	492	2.7
山形	11,065	1.1	11,065	1.2	6	2.2	447	2.5
福島	19,407	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	25,323	2.4	19,525	2.1	6	2.2	365	2.0
栃木	17,714	1.7	17,714	1.9	6	2.2	426	2.4
群馬	17,096	1.6	17,096	1.8	7	2.6	493	2.7
埼玉	54,754	5.2	54,754	5.8	6	2.2	378	2.1
千葉	47,226	4.5	47,226	5.0	6	2.2	350	1.9
東京	97,696	9.3	81,923	8.7	7	2.6	421	2.3
神奈川	59,305	5.7	59,305	6.3	6	2.2	391	2.2
新潟	21,198	2.0	12,938	1.4	5	1.9	274	1.5
富山	8,617	0.8	5,922	0.6	6	2.2	370	2.0
石川	9,847	0.9	9,847	1.0	6	2.2	432	2.4
福井	7,448	0.7	7,448	0.8	7	2.6	496	2.7
山梨	8,652	0.8	8,652	0.9	6	2.2	423	2.3
長野	18,638	1.8	18,638	2.0	7	2.6	502	2.8
岐阜	18,158	1.7	18,158	1.9	5	1.9	391	2.2
静岡	32,025	3.1	32,025	3.4	5	1.9	366	2.0
愛知	60,545	5.8	60,545	6.4	6	2.2	447	2.5
三重	15,793	1.5	15,793	1.7	6	2.2	415	2.3
滋賀	11,974	1.1	7,705	0.8	5	1.9	294	1.6
京都	22,297	2.1	21,474	2.3	6	2.2	353	2.0
大阪	67,991	6.5	67,991	7.2	7	2.6	535	3.0
兵庫	44,016	4.2	44,016	4.7	6	2.2	449	2.5
奈良	12,135	1.2	12,135	1.3	6	2.2	461	2.6
和歌山	8,898	0.8	8,898	0.9	7	2.6	526	2.9
鳥取	5,372	0.5	5,372	0.6	6	2.2	418	2.3
島根	6,544	0.6	6,544	0.7	7	2.6	521	2.9
岡山	17,003	1.6	17,003	1.8	6	2.2	450	2.5
広島	24,127	2.3	21,401	2.3	6	2.2	364	2.0
山口	11,687	1.1	8,863	0.9	6	2.2	366	2.0
徳島	6,603	0.6	6,603	0.7	6	2.2	410	2.3
香川	8,175	0.8	8,175	0.9	6	2.2	385	2.1
愛媛	12,563	1.2	12,563	1.3	6	2.2	505	2.8
高知	6,454	0.6	6,454	0.7	6	2.2	361	2.0
福岡	42,072	4.0	42,072	4.5	7	2.6	499	2.8
佐賀	8,600	0.8	8,600	0.9	6	2.2	443	2.5
長崎	14,015	1.3	13,081	1.4	6	2.2	369	2.0
熊本	16,683	1.6	16,683	1.8	6	2.2	472	2.6
大分	10,559	1.0	4,302	0.5	5	1.9	180	1.0
宮崎	10,378	1.0	10,378	1.1	7	2.6	457	2.5
鹿児島	16,546	1.6	16,546	1.8	7	2.6	475	2.6
沖縄	15,565	1.5	10,762	1.1	4	1.5	230	1.3
全体	1,049,316	100.0	939,275	100.0	267	100.0	18,053	100.0

全国値の集計に用いた標本 (A) - 都道府県別

高校3年生 都道府県	母集団(H22.高校2年) 生徒		標本(高校3年)					
	人数	割合(%)	推定母集団		学校(大学科)		生徒	
			重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	44,290	4.2	44,290	4.7	5	1.9	367	2.0
青森	13,283	1.3	12,666	1.3	6	2.2	420	2.3
岩手	12,571	1.2	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	19,105	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,303	0.9	9,303	1.0	7	2.6	502	2.8
山形	11,065	1.1	11,065	1.2	6	2.2	435	2.4
福島	19,407	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	25,323	2.4	19,525	2.1	6	2.2	422	2.3
栃木	17,714	1.7	17,714	1.9	6	2.2	423	2.3
群馬	17,096	1.6	17,096	1.8	7	2.6	470	2.6
埼玉	54,754	5.2	47,859	5.1	6	2.2	366	2.0
千葉	47,226	4.5	47,226	5.0	6	2.2	341	1.9
東京	97,696	9.3	81,923	8.7	7	2.6	425	2.3
神奈川	59,305	5.7	59,305	6.3	6	2.2	400	2.2
新潟	21,198	2.0	20,349	2.2	5	1.9	413	2.3
富山	8,617	0.8	8,617	0.9	6	2.2	437	2.4
石川	9,847	0.9	9,847	1.0	6	2.2	409	2.3
福井	7,448	0.7	7,448	0.8	7	2.6	505	2.8
山梨	8,652	0.8	8,652	0.9	6	2.2	395	2.2
長野	18,638	1.8	18,638	2.0	7	2.6	483	2.7
岐阜	18,158	1.7	18,158	1.9	5	1.9	378	2.1
静岡	32,025	3.1	32,025	3.4	5	1.9	338	1.9
愛知	60,545	5.8	60,545	6.4	6	2.2	421	2.3
三重	15,793	1.5	15,793	1.7	6	2.2	403	2.2
滋賀	11,974	1.1	9,311	1.0	5	1.9	358	2.0
京都	22,297	2.1	22,297	2.4	6	2.2	369	2.0
大阪	67,991	6.5	67,991	7.2	7	2.6	490	2.7
兵庫	44,016	4.2	44,016	4.7	6	2.2	448	2.5
奈良	12,135	1.2	12,091	1.3	6	2.2	433	2.4
和歌山	8,898	0.8	8,898	0.9	7	2.6	520	2.9
鳥取	5,372	0.5	5,372	0.6	6	2.2	393	2.2
島根	6,544	0.6	6,298	0.7	7	2.6	376	2.1
岡山	17,003	1.6	17,003	1.8	6	2.2	459	2.5
広島	24,127	2.3	24,127	2.6	6	2.2	410	2.3
山口	11,687	1.1	10,517	1.1	6	2.2	307	1.7
徳島	6,603	0.6	6,603	0.7	6	2.2	411	2.3
香川	8,175	0.8	8,175	0.9	6	2.2	375	2.1
愛媛	12,563	1.2	11,185	1.2	6	2.2	351	1.9
高知	6,454	0.6	6,454	0.7	6	2.2	400	2.2
福岡	42,072	4.0	29,205	3.1	7	2.6	442	2.4
佐賀	8,600	0.8	8,600	0.9	6	2.2	470	2.6
長崎	14,015	1.3	13,962	1.5	6	2.2	414	2.3
熊本	16,683	1.6	16,683	1.8	6	2.2	464	2.6
大分	10,559	1.0	5,912	0.6	5	1.9	259	1.4
宮崎	10,378	1.0	10,378	1.1	7	2.6	443	2.4
鹿児島	16,546	1.6	16,546	1.8	7	2.6	462	2.6
沖縄	15,565	1.5	15,565	1.6	4	1.5	291	1.6
全体	1,049,316	100.0	945,232	100.0	267	100.0	18,098	100.0

参考

地方別値・学校属性別値の集計に用いた標本（B）－層別の標本と推定母集団の規模

中学3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		中学3年生	
地域規模区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
政令市・特別区	289,325	25.8	43	8.9	1,453	9.3
中核市	146,757	13.1	103	21.2	3,342	21.3
上記以外の市	586,406	52.3	165	34.0	5,485	34.9
町村	99,086	8.8	174	35.9	5,417	34.5
計	1,121,575	100.0	485	100.0	15,697	100.0

高校1年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校1年生	
大学志願者割合区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	223,491	23.6	121	24.8	9,084	27.5
9割未満6割以上	261,258	27.6	122	25.0	8,366	25.3
6割未満3割以上	194,928	20.6	124	25.4	8,181	24.7
3割未満	265,764	28.1	121	24.8	7,440	22.5
計	945,441	100.0	488	100.0	33,071	100.0

高校3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校3年生	
大学志願者割合区分	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
9割以上	221,193	23.1	121	24.8	8,702	26.3
9割未満6割以上	256,712	26.8	122	25.0	8,377	25.3
6割未満3割以上	200,226	20.9	124	25.4	8,316	25.1
3割未満	278,972	29.1	121	24.8	7,732	23.3
計	957,104	100.0	488	100.0	33,127	100.0

地方別値・学校属性別値の集計に用いた標本（B）－高校学科別の標本と推定母集団の規模

高校1年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校1年生	
大学科	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
普通科	677,246	71.6	348	71.3	24,133	73.0
農業に関する学科	32,808	3.5	16	3.3	1,048	3.2
工業に関する学科	94,458	10.0	42	8.6	2,755	8.3
商業に関する学科	52,021	5.5	28	5.7	1,963	5.9
水産に関する学科	2,384	0.3	1	0.2	69	0.2
家庭に関する学科	10,505	1.1	3	0.6	185	0.6
看護に関する学科	848	0.1	1	0.2	35	0.1
情報に関する学科	1,357	0.1	2	0.4	108	0.3
その他の専門学科	30,597	3.2	24	4.9	1,294	3.9
総合学科	43,218	4.6	23	4.7	1,481	4.5
計	945,441	100.0	488	100.0	33,071	100.0

高校3年生	推定母集団		標本			
	生徒		学校		高校3年生	
大学科	人数	割合(%)	学校数	割合(%)	人数	割合(%)
普通科	683,022	71.4	348	71.3	24,006	72.5
農業に関する学科	33,643	3.5	16	3.3	1,038	3.1
工業に関する学科	91,067	9.5	42	8.6	2,684	8.1
商業に関する学科	54,680	5.7	28	5.7	2,067	6.2
水産に関する学科	2,384	0.2	1	0.2	64	0.2
家庭に関する学科	10,505	1.1	3	0.6	183	0.6
看護に関する学科	848	0.1	1	0.2	35	0.1
情報に関する学科	1,357	0.1	2	0.4	108	0.3
その他の専門学科	30,993	3.2	24	4.9	1,317	4.0
総合学科	48,604	5.1	23	4.7	1,625	4.9
計	957,104	100.0	488	100.0	33,127	100.0

参考

地方別値・学校属性別値の集計に用いた標本（B）－都道府県別

中学3年生 都道府県	母集団(H22.中学2年)		標本					
	生徒		推定母集団		学校		生徒	
	人数	割合(%)	重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	47,152	4.0	46,842	4.2	11	2.3	330	2.1
青森	13,469	1.1	13,438	1.2	10	2.1	324	2.1
岩手	12,301	1.0	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	21,898	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,555	0.8	9,555	0.9	11	2.3	380	2.4
山形	11,294	1.0	11,254	1.0	12	2.5	324	2.1
福島	20,347	1.7	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	29,090	2.4	28,900	2.6	11	2.3	364	2.3
栃木	18,932	1.6	18,891	1.7	11	2.3	333	2.1
群馬	20,035	1.7	19,938	1.8	11	2.3	352	2.2
埼玉	66,137	5.6	66,059	5.9	12	2.5	440	2.8
千葉	55,283	4.7	55,283	4.9	12	2.5	393	2.5
東京	104,524	8.8	102,608	9.1	9	1.9	309	2.0
神奈川	77,877	6.6	76,274	6.8	10	2.1	343	2.2
新潟	22,598	1.9	22,549	2.0	11	2.3	373	2.4
富山	10,265	0.9	10,228	0.9	11	2.3	366	2.3
石川	11,192	0.9	11,192	1.0	11	2.3	377	2.4
福井	8,184	0.7	8,177	0.7	11	2.3	296	1.9
山梨	8,602	0.7	8,566	0.8	11	2.3	360	2.3
長野	20,932	1.8	20,891	1.9	12	2.5	398	2.5
岐阜	20,696	1.7	20,637	1.8	12	2.5	400	2.5
静岡	35,758	3.0	35,539	3.2	12	2.5	362	2.3
愛知	72,421	6.1	72,421	6.5	11	2.3	370	2.4
三重	17,940	1.5	17,734	1.6	11	2.3	369	2.4
滋賀	14,163	1.2	14,163	1.3	12	2.5	399	2.5
京都	24,067	2.0	23,747	2.1	11	2.3	329	2.1
大阪	83,457	7.0	81,442	7.3	12	2.5	412	2.6
兵庫	53,520	4.5	52,577	4.7	11	2.3	377	2.4
奈良	13,897	1.2	13,601	1.2	11	2.3	367	2.3
和歌山	9,916	0.8	9,766	0.9	11	2.3	298	1.9
鳥取	5,647	0.5	5,588	0.5	12	2.5	360	2.3
島根	6,422	0.5	6,317	0.6	10	2.1	320	2.0
岡山	18,974	1.6	18,718	1.7	11	2.3	329	2.1
広島	27,091	2.3	26,822	2.4	11	2.3	450	2.9
山口	12,882	1.1	12,795	1.1	12	2.5	354	2.3
徳島	7,010	0.6	6,991	0.6	11	2.3	345	2.2
香川	9,239	0.8	9,199	0.8	11	2.3	342	2.2
愛媛	13,644	1.1	13,450	1.2	12	2.5	380	2.4
高知	6,613	0.6	6,512	0.6	8	1.6	259	1.6
福岡	47,984	4.0	47,553	4.2	10	2.1	328	2.1
佐賀	8,946	0.8	8,483	0.8	10	2.1	334	2.1
長崎	14,242	1.2	14,242	1.3	11	2.3	383	2.4
熊本	17,895	1.5	17,895	1.6	11	2.3	373	2.4
大分	10,871	0.9	10,871	1.0	11	2.3	319	2.0
宮崎	11,448	1.0	11,448	1.0	10	2.1	327	2.1
鹿児島	16,376	1.4	15,922	1.4	12	2.5	387	2.5
沖縄	16,856	1.4	16,500	1.5	11	2.3	362	2.3
全体	1,187,642	100.0	1,121,575	100.0	485	100.0	15,697	100.0

参考

地方別値・学校属性別値の集計に用いた標本（B）－都道府県別

高校1年生	母集団(H22.高校2年)		標本(高校1年)					
	生徒		推定母集団		学校(大学科)		生徒	
都道府県	人数	割合(%)	重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	44,290	4.2	37,956	4.0	11	2.3	746	2.3
青森	13,283	1.3	11,140	1.2	11	2.3	572	1.7
岩手	12,571	1.2	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	19,105	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,303	0.9	9,303	1.0	12	2.5	850	2.6
山形	11,065	1.1	11,065	1.2	10	2.0	708	2.1
福島	19,407	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	25,323	2.4	19,525	2.1	9	1.8	548	1.7
栃木	17,714	1.7	17,714	1.9	11	2.3	783	2.4
群馬	17,096	1.6	17,096	1.8	12	2.5	884	2.7
埼玉	54,754	5.2	54,754	5.8	11	2.3	752	2.3
千葉	47,226	4.5	47,226	5.0	12	2.5	764	2.3
東京	97,696	9.3	81,923	8.7	10	2.0	661	2.0
神奈川	59,305	5.7	59,305	6.3	10	2.0	672	2.0
新潟	21,198	2.0	17,068	1.8	11	2.3	728	2.2
富山	8,617	0.8	7,719	0.8	12	2.5	781	2.4
石川	9,847	0.9	9,847	1.0	11	2.3	813	2.5
福井	7,448	0.7	7,448	0.8	12	2.5	823	2.5
山梨	8,652	0.8	7,817	0.8	12	2.5	773	2.3
長野	18,638	1.8	18,638	2.0	11	2.3	886	2.7
岐阜	18,158	1.7	18,158	1.9	10	2.0	716	2.2
静岡	32,025	3.1	32,025	3.4	11	2.3	807	2.4
愛知	60,545	5.8	60,545	6.4	12	2.5	851	2.6
三重	15,793	1.5	15,793	1.7	11	2.3	763	2.3
滋賀	11,974	1.1	9,832	1.0	10	2.0	547	1.7
京都	22,297	2.1	21,474	2.3	10	2.0	648	2.0
大阪	67,991	6.5	62,776	6.6	11	2.3	746	2.3
兵庫	44,016	4.2	44,016	4.7	12	2.5	878	2.7
奈良	12,135	1.2	12,135	1.3	12	2.5	929	2.8
和歌山	8,898	0.8	8,898	0.9	11	2.3	783	2.4
鳥取	5,372	0.5	4,596	0.5	12	2.5	761	2.3
島根	6,544	0.6	6,544	0.7	11	2.3	696	2.1
岡山	17,003	1.6	17,003	1.8	10	2.0	757	2.3
広島	24,127	2.3	22,310	2.4	11	2.3	780	2.4
山口	11,687	1.1	9,804	1.0	12	2.5	748	2.3
徳島	6,603	0.6	6,603	0.7	12	2.5	814	2.5
香川	8,175	0.8	8,175	0.9	11	2.3	737	2.2
愛媛	12,563	1.2	12,563	1.3	11	2.3	881	2.7
高知	6,454	0.6	6,058	0.6	12	2.5	664	2.0
福岡	42,072	4.0	42,072	4.4	12	2.5	830	2.5
佐賀	8,600	0.8	8,600	0.9	12	2.5	838	2.5
長崎	14,015	1.3	13,392	1.4	10	2.0	666	2.0
熊本	16,683	1.6	16,683	1.8	11	2.3	822	2.5
大分	10,559	1.0	9,380	1.0	10	2.0	486	1.5
宮崎	10,378	1.0	9,953	1.1	12	2.5	730	2.2
鹿児島	16,546	1.6	16,546	1.8	11	2.3	760	2.3
沖縄	15,565	1.5	13,964	1.5	10	2.0	689	2.1
全体	1,049,316	100.0	945,441	100.0	488	100.0	33,071	100.0

参考

地方別値・学校属性別値の集計に用いた標本（B）－都道府県別

高校3年生 都道府県	母集団(H22.高校2年)		標本(高校3年)					
	生徒		推定母集団		学校(大学科)		生徒	
	人数	割合(%)	重付人数	割合(%)	件数	割合(%)	人数	割合(%)
北海道	44,290	4.2	44,290	4.6	11	2.3	824	2.5
青森	13,283	1.3	12,589	1.3	11	2.3	709	2.1
岩手	12,571	1.2	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
宮城	19,105	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
秋田	9,303	0.9	9,303	1.0	12	2.5	874	2.6
山形	11,065	1.1	11,065	1.2	10	2.0	701	2.1
福島	19,407	1.8	非実施	0.0	非実施	0.0	非実施	0.0
茨城	25,323	2.4	19,525	2.0	9	1.8	603	1.8
栃木	17,714	1.7	17,714	1.9	11	2.3	749	2.3
群馬	17,096	1.6	17,096	1.8	12	2.5	843	2.5
埼玉	54,754	5.2	50,157	5.2	11	2.3	700	2.1
千葉	47,226	4.5	47,226	4.9	12	2.5	728	2.2
東京	97,696	9.3	81,922	8.6	10	2.0	667	2.0
神奈川	59,305	5.7	59,305	6.2	10	2.0	676	2.0
新潟	21,198	2.0	20,915	2.2	11	2.3	841	2.5
富山	8,617	0.8	8,617	0.9	12	2.5	821	2.5
石川	9,847	0.9	9,039	0.9	11	2.3	693	2.1
福井	7,448	0.7	7,448	0.8	12	2.5	841	2.5
山梨	8,652	0.8	8,652	0.9	12	2.5	807	2.4
長野	18,638	1.8	17,280	1.8	11	2.3	688	2.1
岐阜	18,158	1.7	18,158	1.9	10	2.0	709	2.1
静岡	32,025	3.1	32,025	3.3	11	2.3	761	2.3
愛知	60,545	5.8	60,545	6.3	12	2.5	840	2.5
三重	15,793	1.5	15,793	1.7	11	2.3	750	2.3
滋賀	11,974	1.1	11,974	1.3	10	2.0	659	2.0
京都	22,297	2.1	22,297	2.3	10	2.0	618	1.9
大阪	67,991	6.5	64,033	6.7	11	2.3	719	2.2
兵庫	44,016	4.2	44,016	4.6	12	2.5	907	2.7
奈良	12,135	1.2	12,106	1.3	12	2.5	925	2.8
和歌山	8,898	0.8	8,898	0.9	11	2.3	771	2.3
鳥取	5,372	0.5	5,372	0.6	12	2.5	772	2.3
島根	6,544	0.6	6,298	0.7	11	2.3	560	1.7
岡山	17,003	1.6	17,003	1.8	10	2.0	765	2.3
広島	24,127	2.3	24,127	2.5	11	2.3	781	2.4
山口	11,687	1.1	10,907	1.1	12	2.5	728	2.2
徳島	6,603	0.6	6,603	0.7	12	2.5	827	2.5
香川	8,175	0.8	8,175	0.9	11	2.3	731	2.2
愛媛	12,563	1.2	11,644	1.2	11	2.3	728	2.2
高知	6,454	0.6	6,454	0.7	12	2.5	829	2.5
福岡	42,072	4.0	36,368	3.8	12	2.5	753	2.3
佐賀	8,600	0.8	8,600	0.9	12	2.5	896	2.7
長崎	14,015	1.3	13,979	1.5	10	2.0	714	2.2
熊本	16,683	1.6	16,683	1.7	11	2.3	791	2.4
大分	10,559	1.0	10,559	1.1	10	2.0	615	1.9
宮崎	10,378	1.0	10,378	1.1	12	2.5	745	2.2
鹿児島	16,546	1.6	16,546	1.7	11	2.3	754	2.3
沖縄	15,565	1.5	15,418	1.6	10	2.0	714	2.2
全体	1,049,316	100.0	957,104	100.0	488	100.0	33,127	100.0

(3) 標本の精度と集計結果

重み付けによって、標本から推定される母集団の層別割合は、設計時に想定した母集団の層別割合にきわめて近い数値となっている。中学校 197 校 6410 人、高校 267 校 1 年生 18053 人、3 年生 18098 人という標本規模は、国際調査である TIMSS（国際数学・理科教育動向調査）や PISA（OECD 生徒の教育到達度調査）の規模を上回り、標本から推定される全国値は、十分な精度をもつといえる。

ただし、層別に標本を分けて、それぞれの集団について推定する場合は、学校数が中学校で 19～73 校、高校で 68～69 校程度となり、全体に誤差がやや大きくなり、特に中学校の「政令市・特別区」については、特に誤差が大きくなる。

一方、参考掲載した地方別値・学校属性別値の集計に用いた標本 (B) では、層別に標本を分けて推定しても、中学校の「政令市・特別区」が 43 校と誤差がやや大きめではあるが、その他の層では 103 校～174 校と、精度の高い推定に十分な規模である。

そこで、本報告書では、層別に分けた推定は行わず、各層に渡って分散する生徒の属性別に、十分な精度をもつ推定値として、以下の統計量を報告する。なお、層別推定の結果については、地方別値・学校属性別値の集計に用いた標本 (B) の集計結果報告において報告する。

中学校 生徒質問紙の各項目については、中学生（母集団）の「全体」、「男子」、「女子」の 3 つの集団別の選択割合（性別無回答者は集計から除いてある）。学校質問紙の各項目については、重み付け前の標本（学校）の選択割合、及び、各学校に所属する生徒の重みで重み付けをした母集団（生徒）での選択割合。

中学3年生	推定母集団人数
全体	1,064,001
男子	564,377
女子	499,624

高校 生徒質問紙の各項目については、高校 1・3 年生（母集団）の「全体」、「男子」、「女子」の 3 つの集団別の選択割合に加えて、質問【B】「あなたの学習コース」（調査票参照）への回答で分類した「理系コース」「文系コース」「専門コース」「その他」の計 4 つの集団別とそれぞれの男子・女子別の選択割合。学校質問紙の各項目については、重み付け前の標本（学校）の選択割合、及び、各学校に所属する生徒の重みで重み付けをした母集団（生徒）の各分類別の選択割合。

高校生	推定母集団人数
高校1年全体	939,275
高校1年男子	493,469
高校1年女子	445,805
高校3年全体	945,232
高校3年男子	502,896
高校3年女子	442,336
高校1年理系コース	44,969
高校1年文系コース	41,370
高校1年専門コース	205,794
高校1年その他	647,142
高校3年理系コース	207,010
高校3年文系コース	433,263
高校3年専門コース	224,342
高校3年その他	80,618

全国値の集計に用いた標本 (A) 各集団の母比率 p の推定における標本誤差 (信頼度 95%)

母集団	規模 N	標本数 n	母集団の推定比率 p (%)					
			5	10	20	30	40	50
中学3年生	1,064,001	6,410	±0.53	±0.73	±0.97	±1.11	±1.19	±1.22
中学3年男子	564,377	3,312	±0.74	±1.01	±1.35	±1.55	±1.66	±1.69
中学3年女子	499,624	3,055	±0.77	±1.06	±1.41	±1.62	±1.73	±1.76
高校1年生	939,275	33,071	±0.23	±0.31	±0.42	±0.48	±0.51	±0.52
高校1年男子	493,469	17,004	±0.32	±0.44	±0.59	±0.67	±0.72	±0.73
高校1年女子	445,805	16,067	±0.33	±0.45	±0.60	±0.69	±0.74	±0.75
高校3年生	945,232	33,127	±0.23	±0.31	±0.42	±0.48	±0.51	±0.52
高校3年男子	502,896	17,388	±0.31	±0.43	±0.58	±0.66	±0.71	±0.73
高校3年女子	442,336	15,739	±0.33	±0.46	±0.61	±0.70	±0.75	±0.76
高校1年理系コース	44,969	1,746	±1.00	±1.37	±1.83	±2.10	±2.25	±2.29
高校1年文系コース	41,370	1,198	±1.21	±1.67	±2.23	±2.55	±2.73	±2.79
高校1年専門コース	205,794	6,429	±0.52	±0.72	±0.96	±1.10	±1.17	±1.20
高校1年その他	647,142	23,698	±0.27	±0.37	±0.49	±0.57	±0.61	±0.62
高校3年理系コース	207,010	11,660	±0.38	±0.52	±0.70	±0.80	±0.86	±0.88
高校3年文系コース	433,263	12,371	±0.37	±0.52	±0.69	±0.79	±0.85	±0.86
高校3年専門コース	224,342	6,995	±0.50	±0.69	±0.92	±1.05	±1.13	±1.15
高校3年その他	80,618	2,101	±0.91	±1.26	±1.68	±1.93	±2.06	±2.10

上の表は、本報告書で報告している集団別に、質問項目への回答から母比率 p (%) を推定する場合に、想定される標本誤差の大きさを信頼度 95% で計算したものである。ただし、抽出時のクラスター効果については考慮していない。標本誤差が最大となる母比率 50% において、その大きさは ±3% 未満である。母集団が小さい高校 1 年の理系コース、文系コース、専門コースとその他、及び、高校 3 年専門コースとその他については、本報告書では一部の報告に止めているため、その他の推定比率の標本誤差は、中学校で ±2% 未満、高校で ±1% 未満と考えられる。

高校生の標本抽出方法が中学生と異なるため、回答を母集団に照らして重み付けする際、以下の手順で重みを算出した。

高校 1 年生については、実態として、学級編成が文系・理系のコースに分かれていないため、中学校と同様に、学校の規模に対応した重みを、単純に実施した生徒数で割ることで、生徒当たりの重みを算出した。

高校 3 年生については、「学級編成が文系・理系のコース（それに相当すると見なせる場合も含む）に分かれている場合は、文系のコースと理系のコースから、学校の判断により、各コースの状況把握にもっとも相応しい 1 学級をそれぞれ選択する。学級編成が文系・理系のコースに分かれていない場合は、全学級から、学校の判断により、学科全体の状況把握にもっとも相応しい 2 学級を選択する」としたことから、文系・理系のコースに分かれている場合と分かれていない場合で、文系と理系の回答者の人数比が、当該学校の第 3 学年における文系と理系の生徒数の比と大きく異なる可能性が考えられる。そこで、まず、学校質問紙の質問【1】で、第 3 学年の生徒数と内数の理系コースの生徒数が、欠損無く回答されている場合には、この情報を用いて、理系コースの生徒数の割合を算出し、その割合によって、当該学校の重みの内、理系コースの生徒の重みとそれ以外の生徒の重みを計算した上で、生徒質問紙の質問【B】「あなたの学習コース」で「理系コース」を選択した各生徒の重みとそれ

以外のコースを選択せいた各生徒の重みを算出した。ただし、学校質問紙の質問【1】の当該項目への回答が欠損であったり、不適切であったりした場合は、生徒質問紙の質問【B】での生徒の回答から、理系コースの生徒数の割合を求め、同様に生徒当たりの重みを算出した。

こうした算出手法により、前ページの表に示したように、全国の高校3年生の推定母集団のうち、「理系コース」で学ぶ生徒は、207,010人であり、同学年全体945,232人に占める割合は、21.9%である。

(4) 調査の内容

中学生と高校生が、各教科の学習にどの程度の意義や有用性を感じて進路を選択したり理系や文系を選択したりしているか、また、学校や学校外での教育的活動や様々な環境要因がどの程度関係しているかの実態を把握するため、本調査は、生徒に対する質問紙調査とともに学校に対する質問紙調査を実施した。それぞれの調査内容を末尾に資料掲載している。生徒質問紙の内容については、平成22年度科学研究費補助金基盤研究(B)「科学リテラシー教育における理系の職業観と理系進路の意識形成過程」(課題番号22300274)で原案を作成し、共同調査を行う国立教育政策研究所プロジェクト「中学校・高等学校における理系進路選択に関する研究」の研究組織との協議を経て完成したものである。理系に限定しない、幅広い生徒の進路意識形成過程を把握できるものとした。

以下、学校質問紙、生徒質問紙の各項目についての調査結果を報告する。なお、自由記述を伴う一部の質問項目については、分析により時間がかかるため、本報告には結果を掲載していない。

2 調査結果

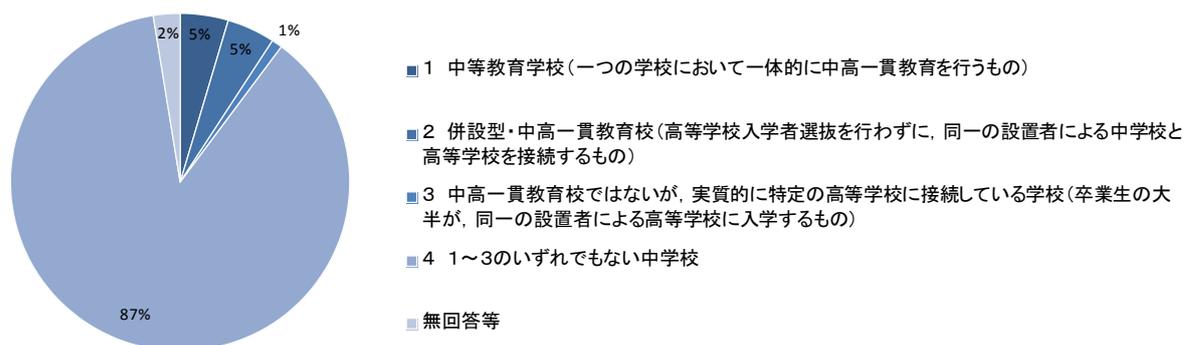
(1) 学校質問紙調査

中学校【1】

貴校は、次のどの形態にもっとも近いですか。1～4のいずれかに○をしてください。

- 1 中等教育学校(一つの学校において一体的に中高一貫教育を行うもの)
- 2 併設型・中高一貫教育校(高等学校入学者選抜を行わずに、同一の設置者による中学校と高等学校を接続するもの)
- 3 中高一貫教育校ではないが、実質的に特定の高等学校に接続している学校(卒業生の大半が、同一の設置者による高等学校に入学するもの)
- 4 1～3のいずれでもない中学校

【1】学校形態－中学校 (N=197)

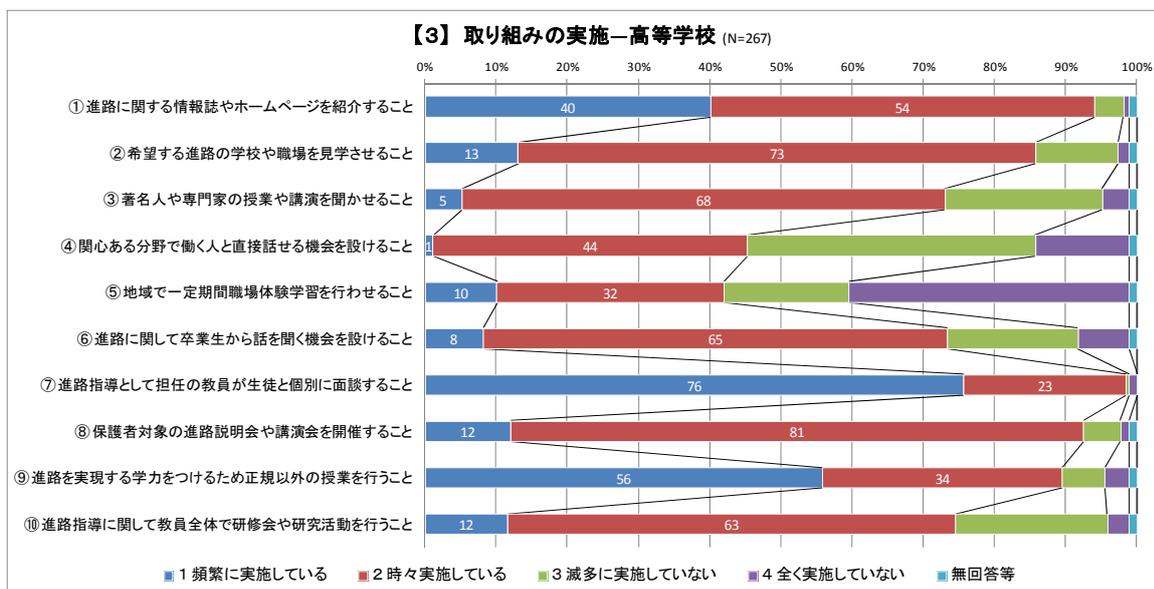
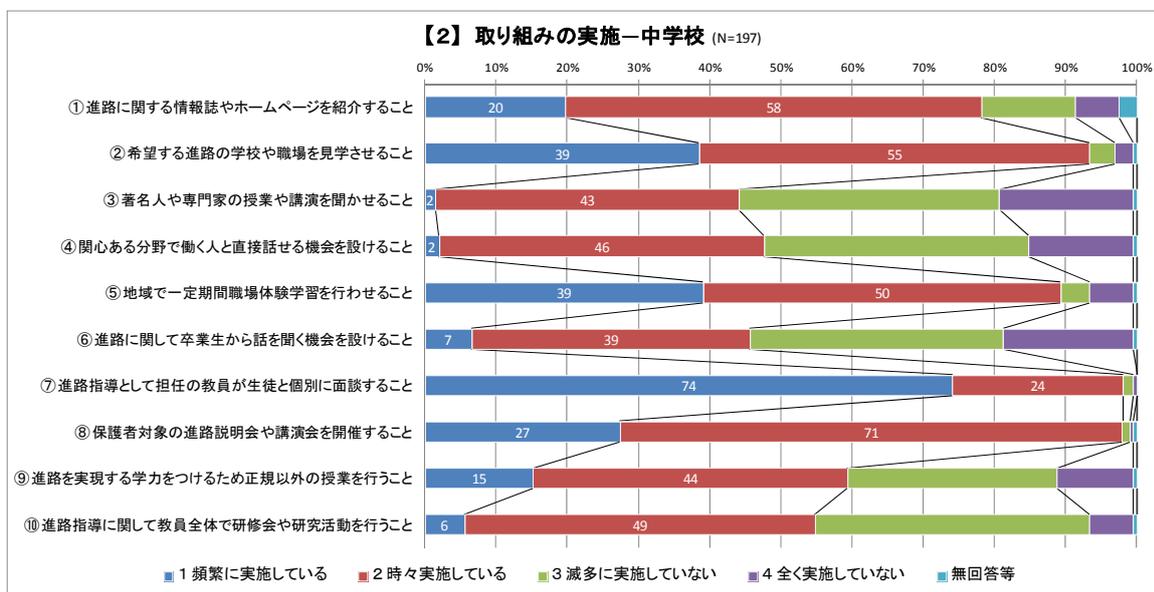


中学校【2】 高校【3】

貴校(当該学科)では、以下の取り組みを実施していますか。1~4のいずれかに○をしてください。

(1頻繁に実施している 2時々実施している 3減多に実施していない 4全く実施していない)

- ① 進路に関する情報誌やホームページを紹介すること (1 2 3 4)
- ② 希望する進路の学校や職場を見学させること (1 2 3 4)
- ③ 著名人や専門家の授業や講演を聞かせること (1 2 3 4)
- ④ 関心ある分野で働く人と直接話せる機会を設けること (1 2 3 4)
- ⑤ 地域で一定期間職場体験学習を行わせること (1 2 3 4)
- ⑥ 進路に関して卒業生から話を聞く機会を設けること (1 2 3 4)
- ⑦ 進路指導として担任の教員が生徒と個別に面談すること (1 2 3 4)
- ⑧ 保護者対象の進路説明会や講演会を開催すること (1 2 3 4)
- ⑨ 進路を実現する学力をつけるため正規以外の授業を行うこと (1 2 3 4)
- ⑩ 進路指導に関して教員全体で研修会や研究活動を行うこと (1 2 3 4)



高校【2】

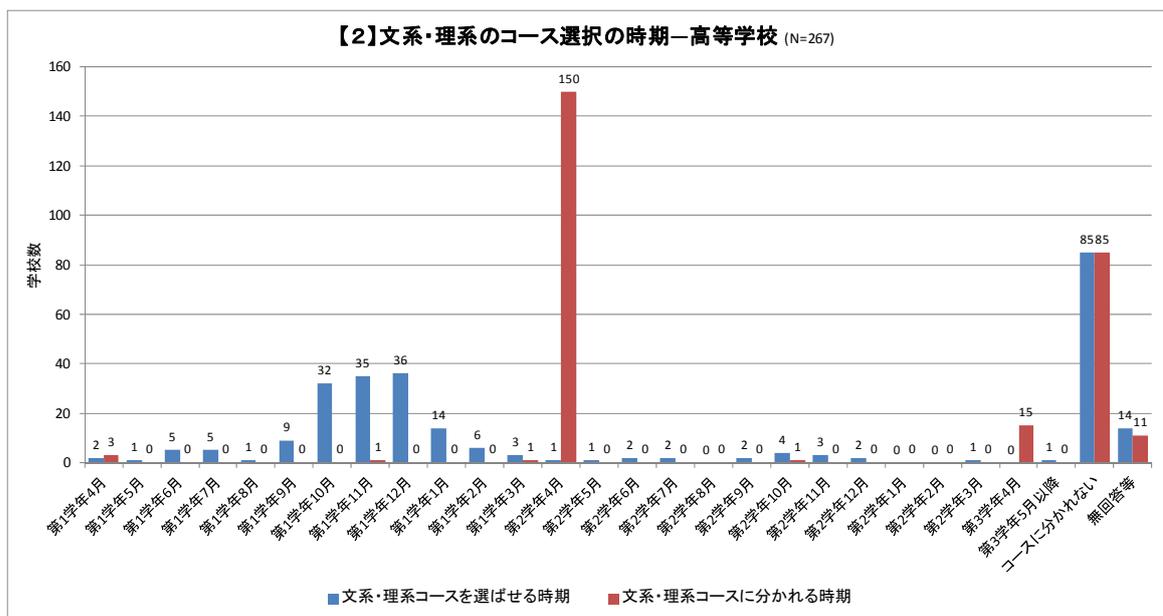
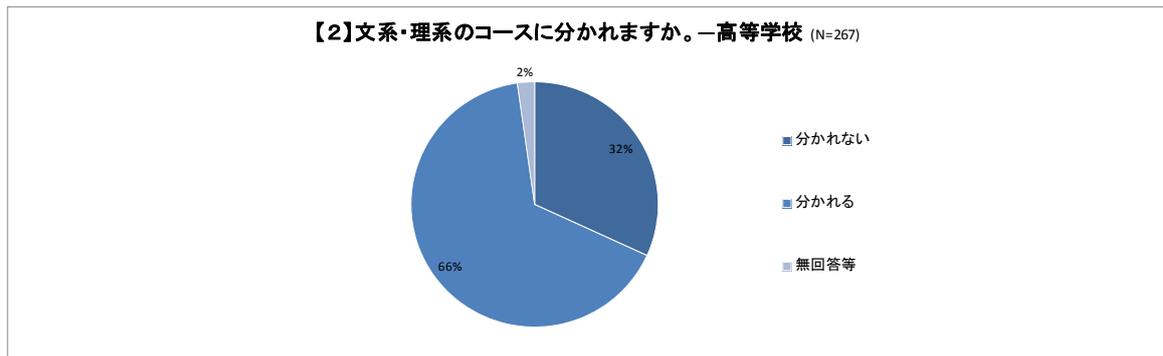
当該学科の生徒が文系と理系のコースに分かれる場合、生徒に対して、文系・理系のコースを最終的に選ばせる時期、及び実際に各コースに分かれて授業が開始する時期はいつですか。何学年の何月頃かを記入してください。（入学時から分かれている場合は第1学年の4月と記入してください。）

・文系と理系のコースに（分かれる 分かれぬ） ←いずれかに○をしてください。

・分かれる場合

文系・理系のコースを選ばせる時期： 第_____学年の_____月

文系・理系のコースに分かれる時期： 第_____学年の_____月



高校【4】

当該学科の生徒が履修する理数系科目について伺います。

専門学科については、回答可能な範囲で回答して下さい。学校設定科目による読み換え等で一部回答できない教育課程の場合は、大学入試センター試験での各科目の出題範囲を扱う科目に置き換えて回答して下さい。

文系・理系に分かれていない場合は、どちらにも同じ回答をしてください。

(A)理系の生徒の場合、原則的にすべての生徒が履修する科目に○、選択者のみが履修する科目に△、履修しない科目に×を記入して下さい。※の科目数についてはいずれかの数字に○をしてください。

数学Ⅰ() 数学A() 数学Ⅱ() 数学B()

数学Ⅲ() 数学C() 数学基礎()

基礎理科() 理科総合A() 理科総合B()

物理Ⅰ() 物理Ⅱ() 化学Ⅰ() 化学Ⅱ()

生物Ⅰ() 生物Ⅱ() 地学Ⅰ() 地学Ⅱ()

※理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する科目数は最大(1・2・3・4)科目である。

(B)文系の生徒の場合、原則的にすべての生徒が履修する科目に○、選択者のみが履修する科目に△、履修しない科目に×を記入して下さい。※の科目数についてはいずれかの数字に○をしてください。

数学Ⅰ() 数学A() 数学Ⅱ() 数学B()

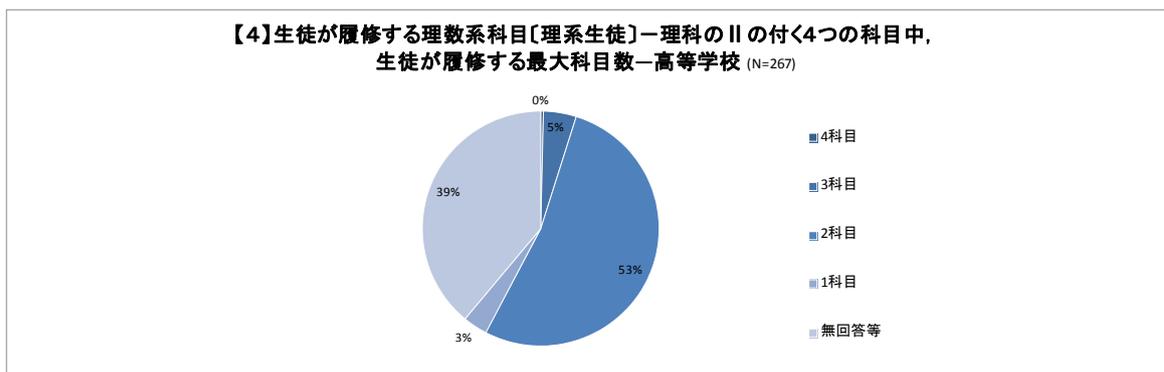
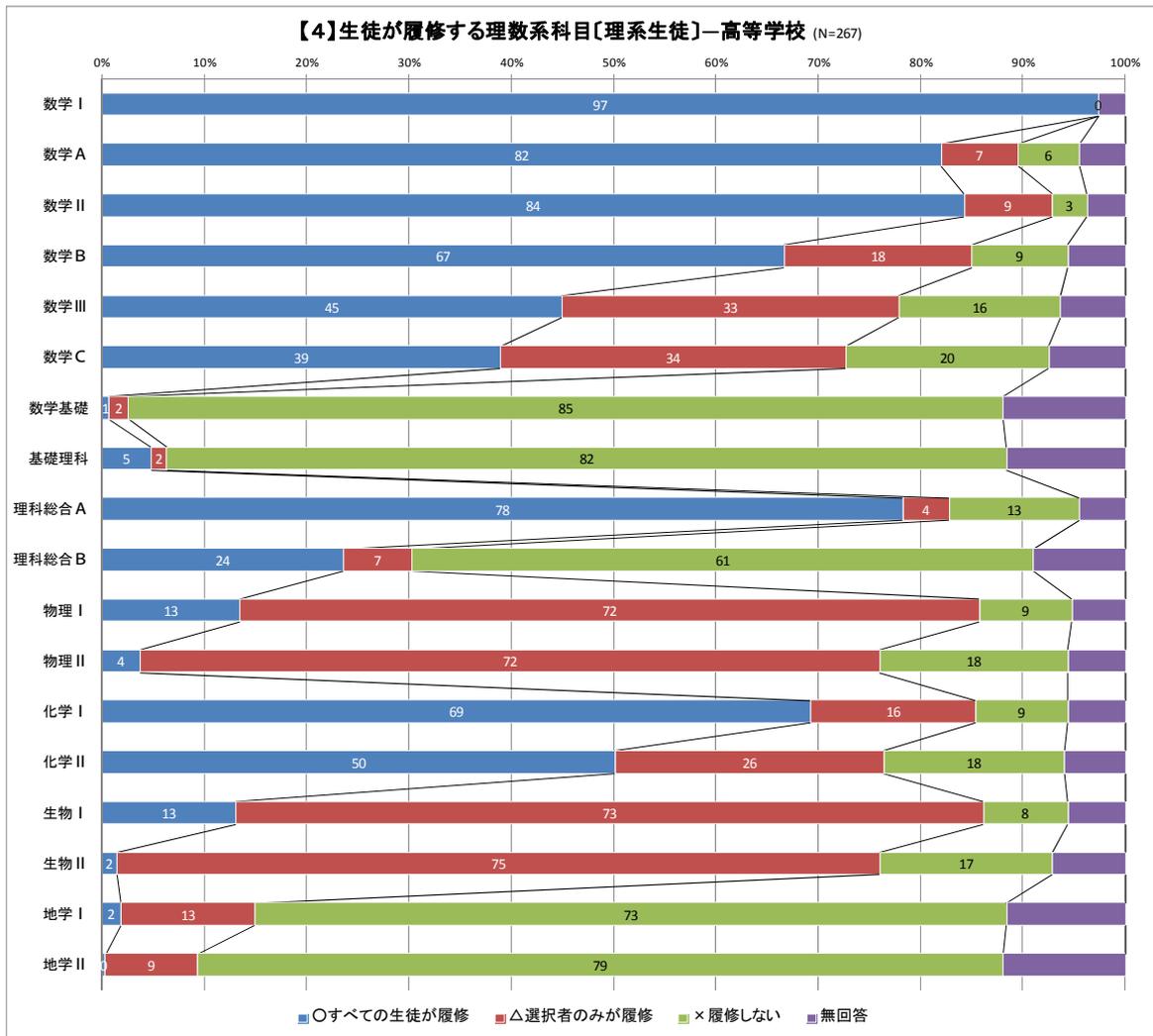
数学Ⅲ() 数学C() 数学基礎()

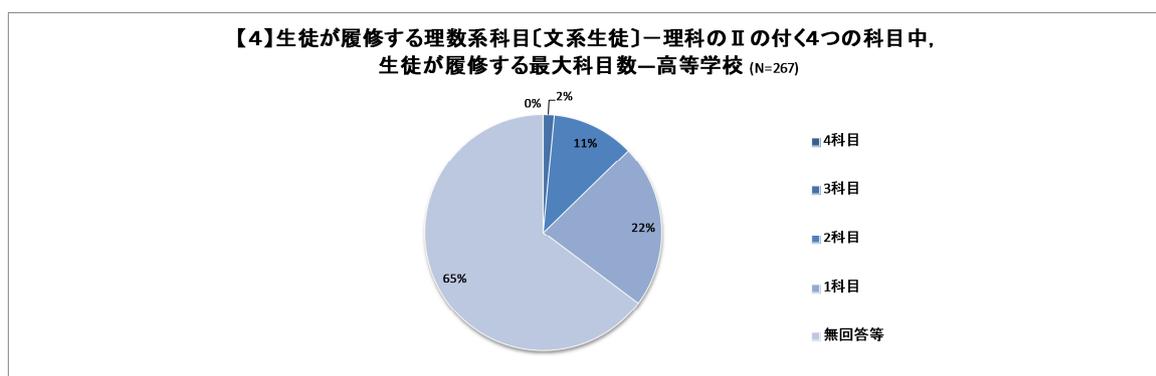
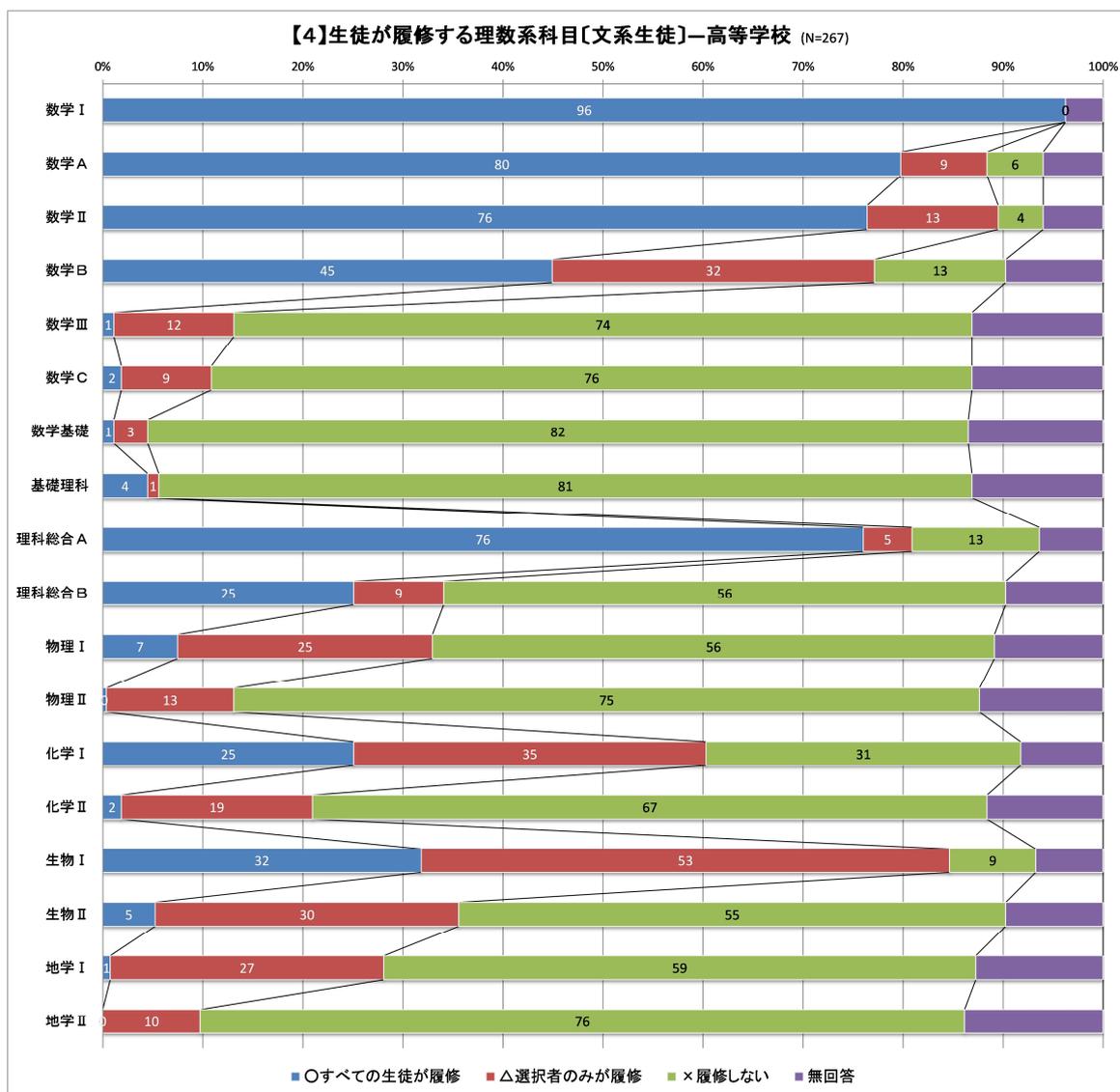
基礎理科() 理科総合A() 理科総合B()

物理Ⅰ() 物理Ⅱ() 化学Ⅰ() 化学Ⅱ()

生物Ⅰ() 生物Ⅱ() 地学Ⅰ() 地学Ⅱ()

※理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する科目数は最大(1・2・3・4)科目である。





中学校【4】 高校【6】

貴校での部活動の指導に関して

(1) 入学した生徒に対し、学校における部活動(運動部・文化部等)への入部の在り方は、次のどれにもっとも近いですか。(いずれかに○)

- 1 希望者だけが入部することになっている
- 2 原則として全員入部であり、その部の活動の全てに参加することになっている
- 3 原則として全員入部であるが、その部の活動の一部にだけ参加すればよいことになっている

(2) 同じ生徒が2つ以上の部(運動部と文化部等)で活動することは可能ですか。(いずれかに○)

- 1 不可能(1つの部のみに入部を認めることになっている)
- 2 可能であるが、実際には無理である
- 3 可能

(3) 学校全体で、部活動の活動日数に制限を設けていますか。(いずれかに○)

- 1 特に制限は設けていない
- 2 週に活動しない曜日(土・日も含む)を1日設定している
- 3 週に活動しない曜日(土・日も含む)を2日設定している
- 4 週に活動しない曜日(土・日も含む)を3日以上設定している
- 5 上記以外で、何らかの制限を設けている

(4) 貴校に次の部はありますか。相当する部がある場合その番号に○をしてください。[代表的なもののみ列挙しています。]

(運動系)

- | | | |
|----------|-------------|--------|
| 1 野球 | 2 サッカー | 3 テニス |
| 4 バドミントン | 5 卓球 | 6 水泳系 |
| 7 陸上 | 8 バスケット | 9 バレー |
| 10 剣道 | 11 柔道 | 12 空手 |
| 13 ラグビー | 14 体操 | 15 ダンス |
| 16 相撲 | 17 バトントワリング | 18 山岳 |

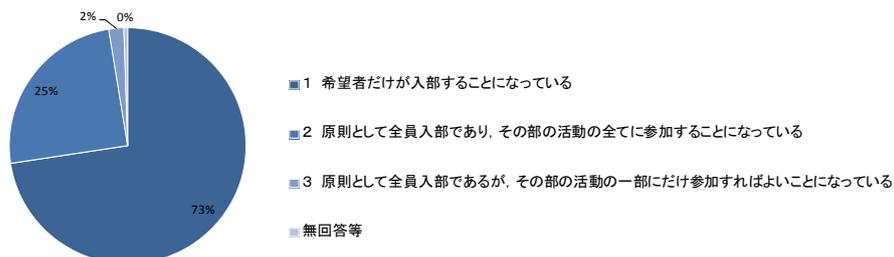
(文化系)

- | | | |
|------------|----------|----------|
| 1 放送 | 2 書道 | 3 美術 |
| 4 吹奏楽 | 5 合唱 | 6 管弦楽 |
| 7 理科(総合) | 8 物理 | 9 化学 |
| 10 生物 | 11 地学・天文 | 12 環境 |
| 13 パソコン・数学 | 14 ロボット | 15 技術 |
| 16 園芸 | 17 家庭科 | 18 英語 |
| 19 囲碁・将棋 | 20 演劇 | 21 新聞 |
| 22 文芸 | 23 写真 | 24 華道・茶道 |

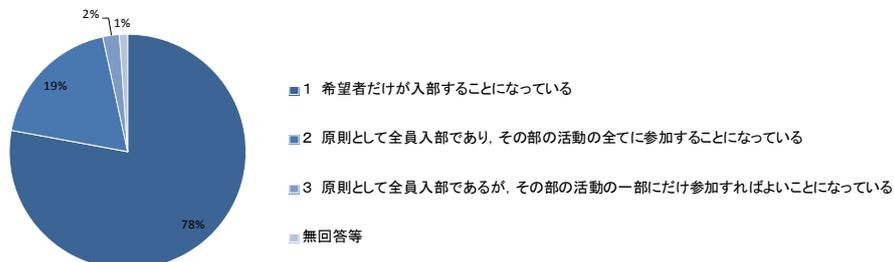
上記の内、理科関係(7～12)の部活動に所属する第1学年の生徒数を以下に記入してください。

今年度、理科関係部に所属の第1学年生徒数 _____人

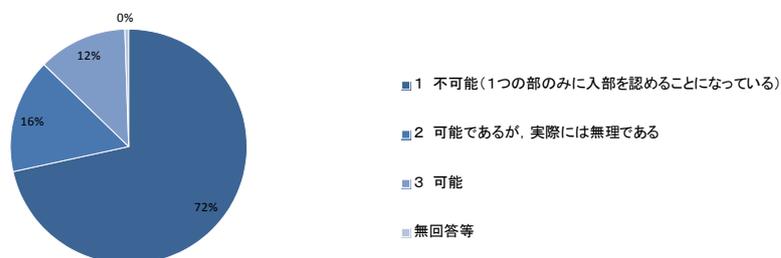
【4】部活動－(1) 入学した生徒に対し、学校における部活動(運動部・文化部等)への入部の在り方は、どれにもっとも近いですか。－中学校 (N=197)



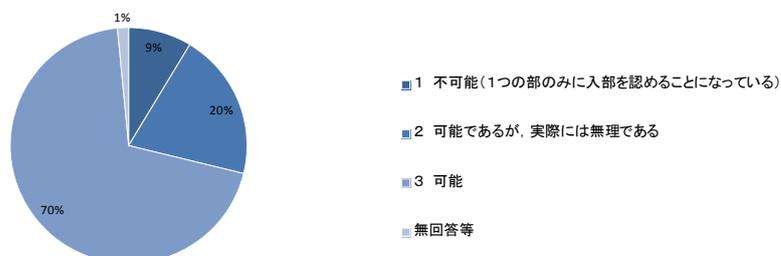
【6】部活動－(1) 入学した生徒に対し、学校における部活動(運動部・文化部等)への入部の在り方は、どれにもっとも近いですか。－高等学校 (N=267)



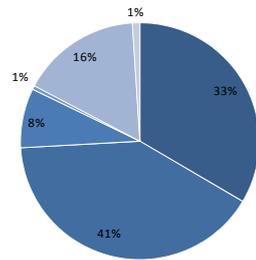
【4】部活動－(2) 同じ生徒が2つ以上の部(運動部と文化部等)で活動することは可能ですか。－中学校 (N=197)



【6】部活動－(2) 同じ生徒が2つ以上の部(運動部と文化部等)で活動することは可能ですか。－高等学校 (N=267)

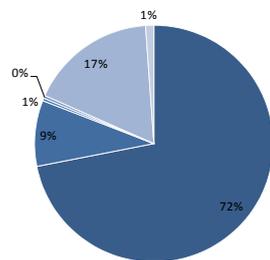


【4】部活動－(3) 学校全体で、部活動の活動日数に制限を設けていますか。－中学校 (N=197)



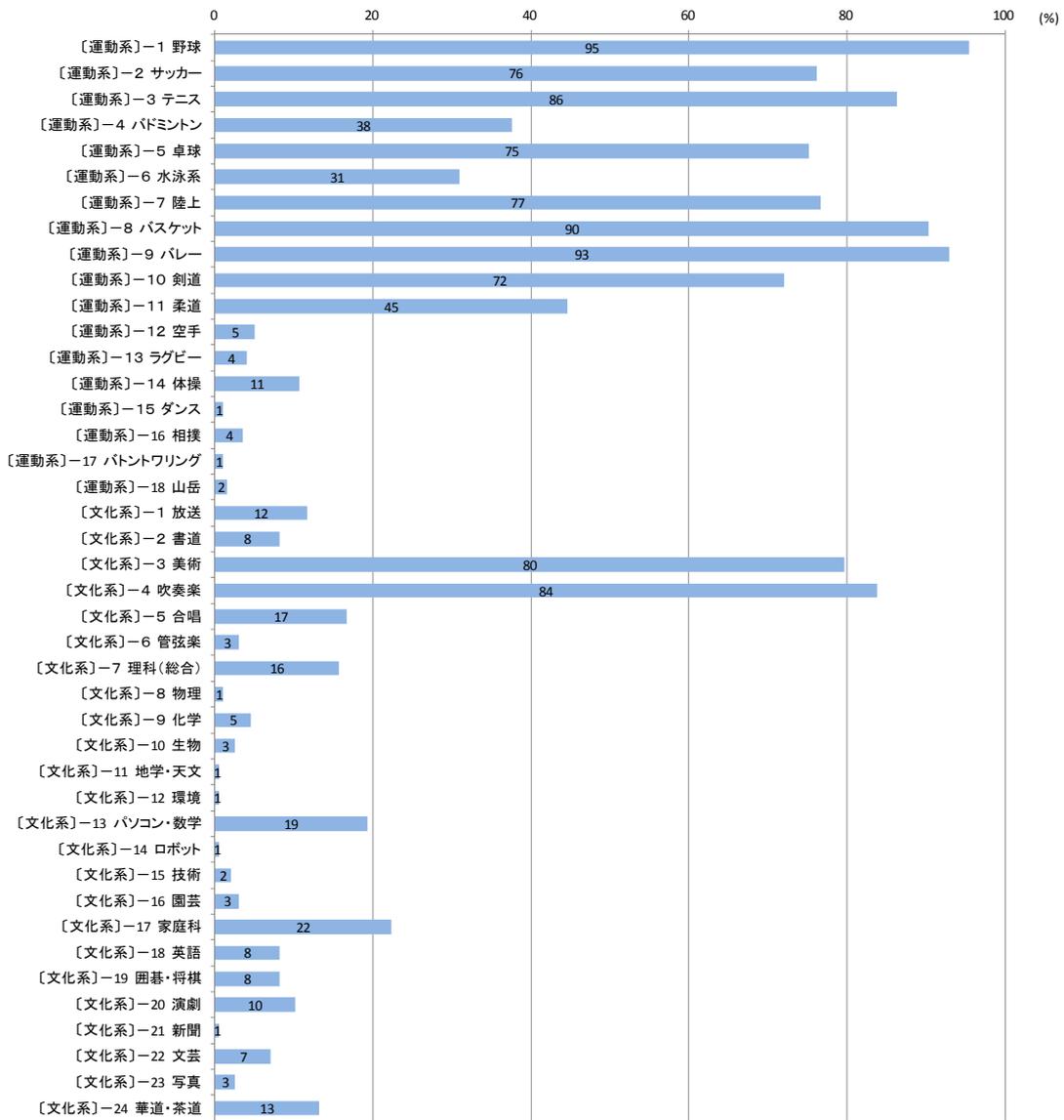
- 1 特に制限は設けていない
- 2 週に活動しない曜日(土・日も含む)を1日設定している
- 3 週に活動しない曜日(土・日も含む)を2日設定している
- 4 週に活動しない曜日(土・日も含む)を3日以上設定している
- 5 上記以外で、何らか制限を設けている
- 無回答等

【6】部活動－(3) 学校全体で、部活動の活動日数に制限を設けていますか。－高等学校 (N=267)

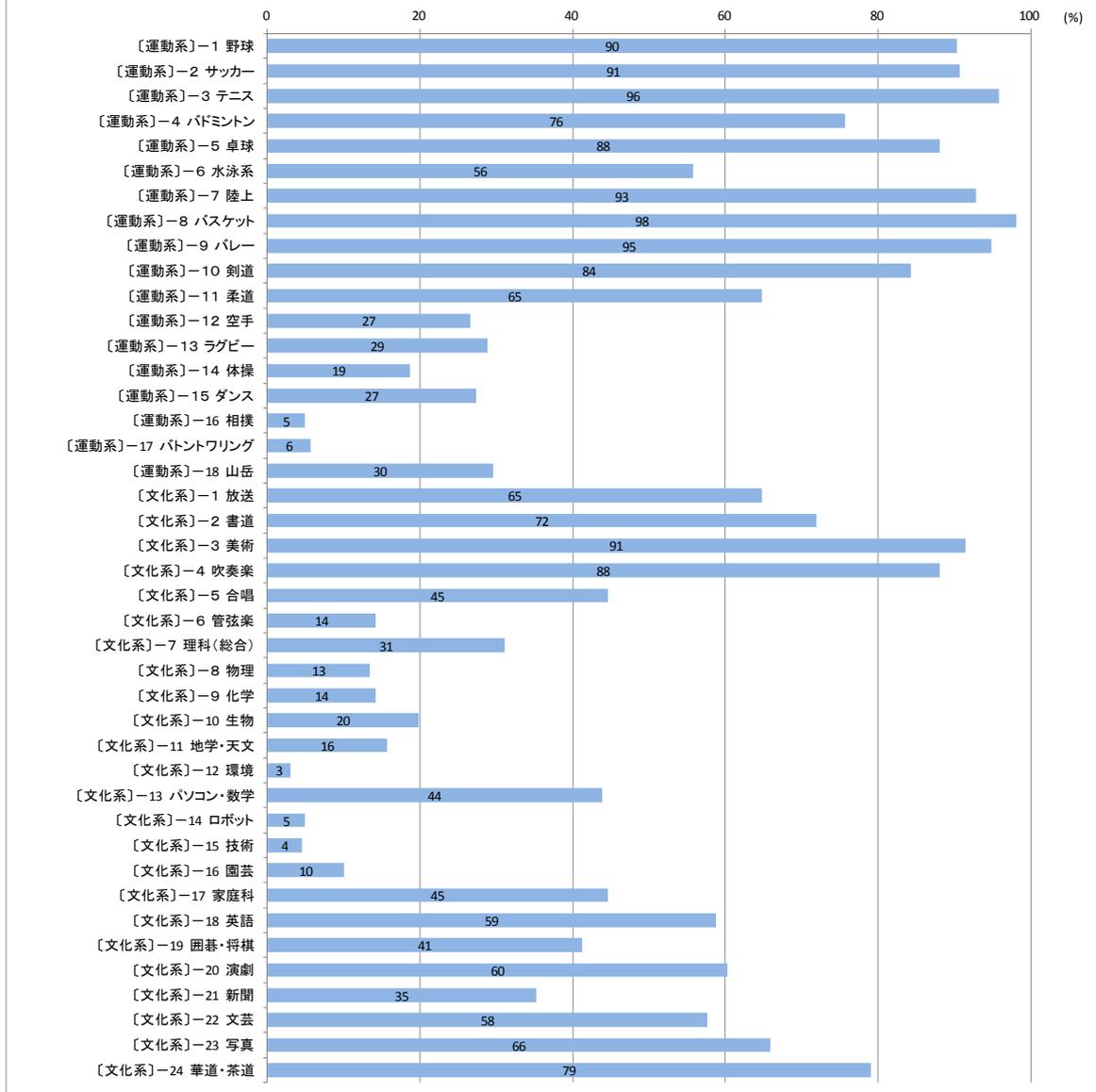


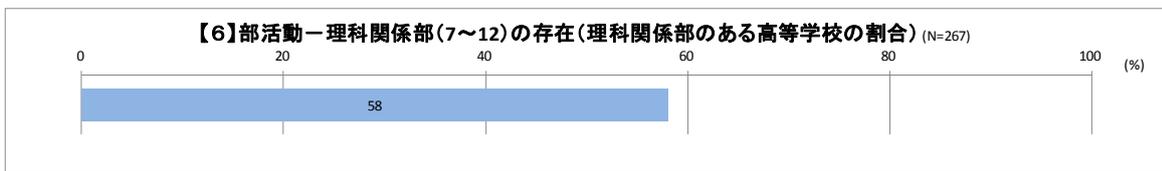
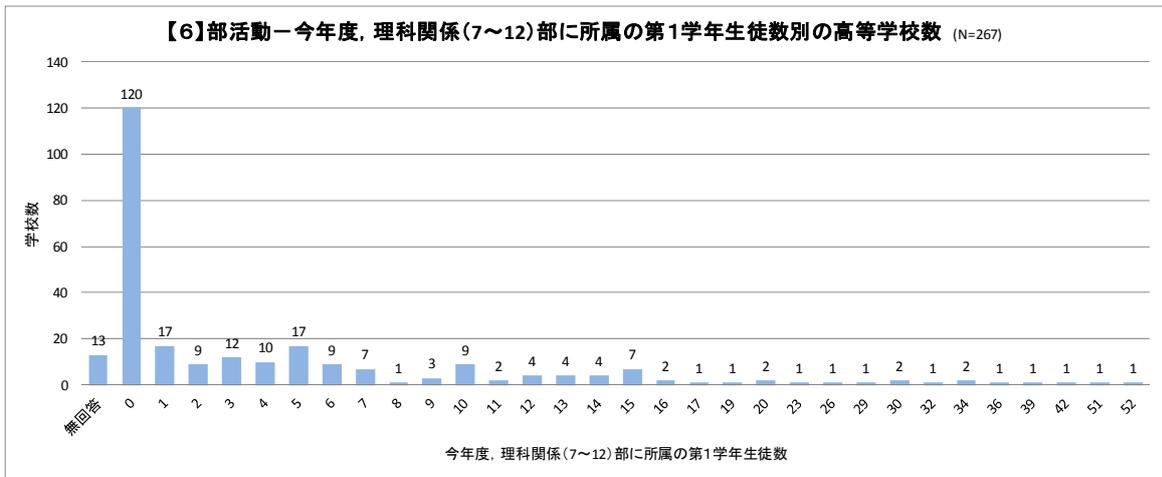
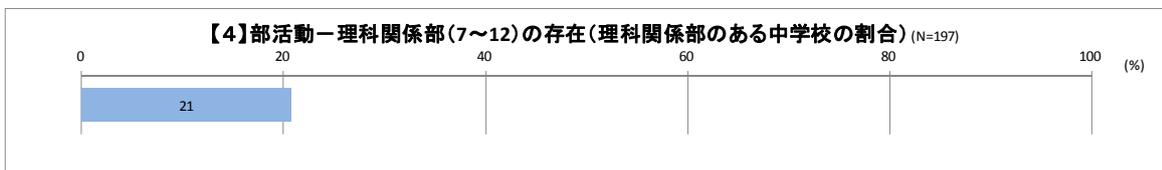
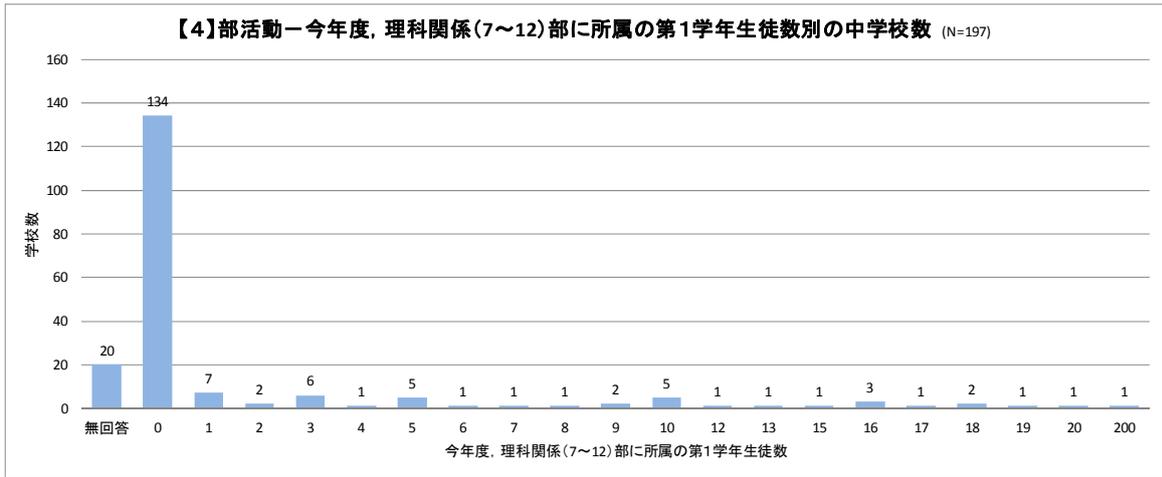
- 1 特に制限は設けていない
- 2 週に活動しない曜日(土・日も含む)を1日設定している
- 3 週に活動しない曜日(土・日も含む)を2日設定している
- 4 週に活動しない曜日(土・日も含む)を3日以上設定している
- 5 上記以外で、何らか制限を設けている
- 無回答等

【4】部の存在(各部活動のある学校の割合)－中学校 (N=197)



【6】部の存在(各部活動のある学校の割合)－高等学校 (N=267)





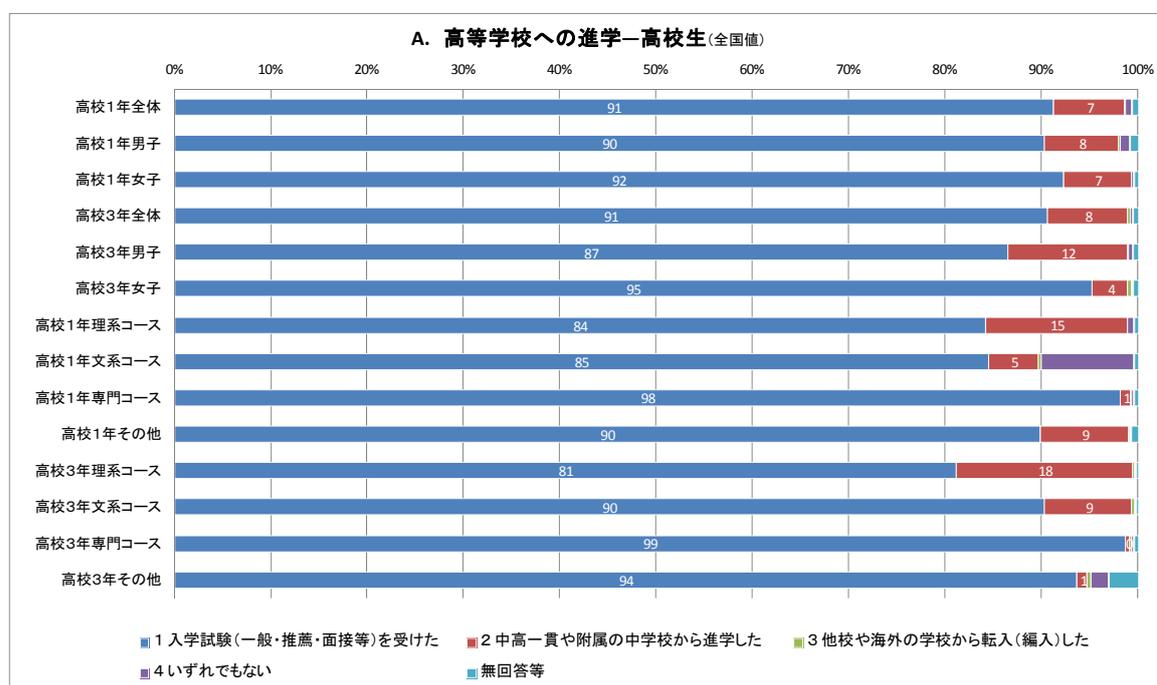
(2) 生徒質問紙調査

高校生【A】

高等学校への進学

あなたは、高等学校にどのように進学しましたか。次の中で最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。（中等教育学校の場合は 2 を選んでください。）

- 1 入学試験(一般・推薦・面接等)を受けた
- 2 中高一貫や附属の中学校から進学した
- 3 他校や海外の学校から転入(編入)した
- 4 いずれでもない

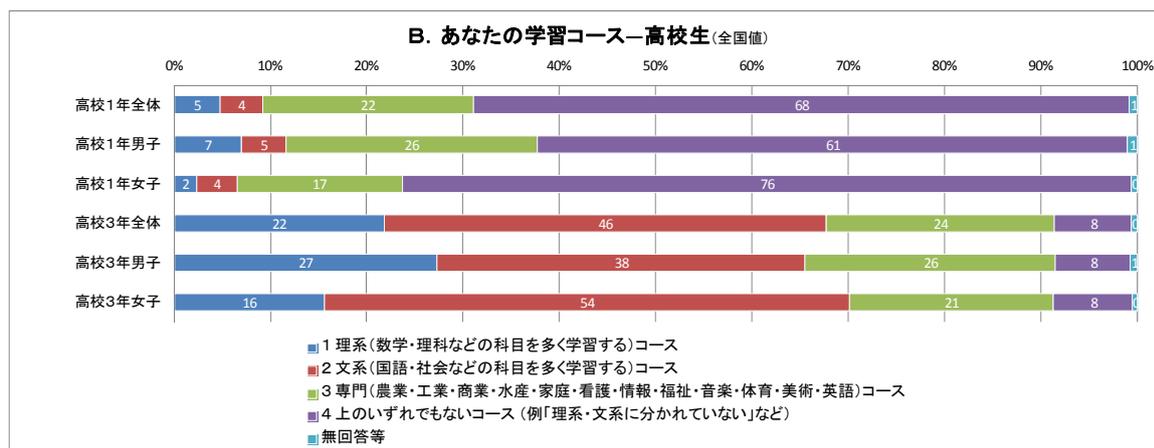


高校生【B】

あなたの学習コース

あなたが現在学習しているコースは、次のうち、どれに最も近いですか。最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 理系(数学・理科などの科目を多く学習する)コース
- 2 文系(国語・社会などの科目を多く学習する)コース
- 3 専門(農業・工業・商業・水産・家庭・看護・情報・福祉・音楽・体育・美術・英語)コース
- 4 上のいずれでもないコース(例「理系・文系に分かれていない」など)

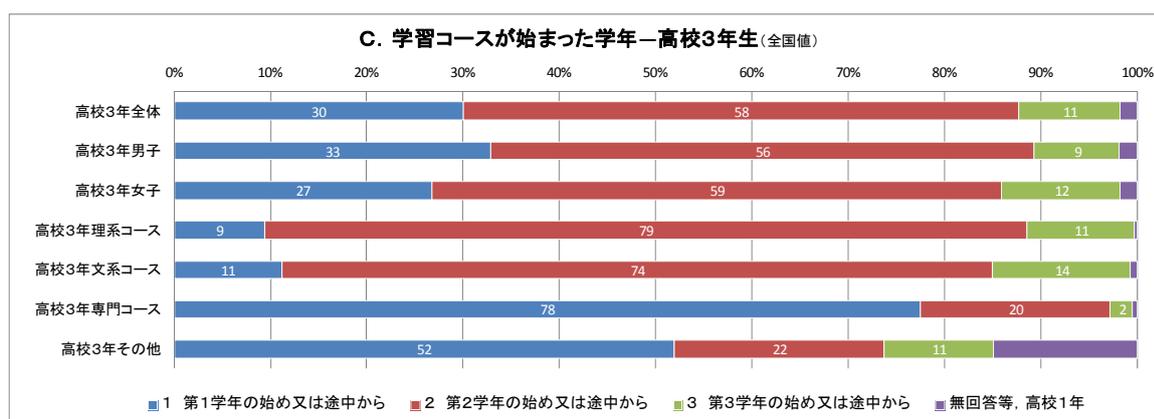


高校生【C】

学習コースが始まった学年

あなたが現在学習しているコース(前の質問)での授業が始まったのは、何学年の時ですか。1~3のいずれかに○をしてください。

- 1 第1学年の始め又は途中から
- 2 第2学年の始め又は途中から
- 3 第3学年の始め又は途中から

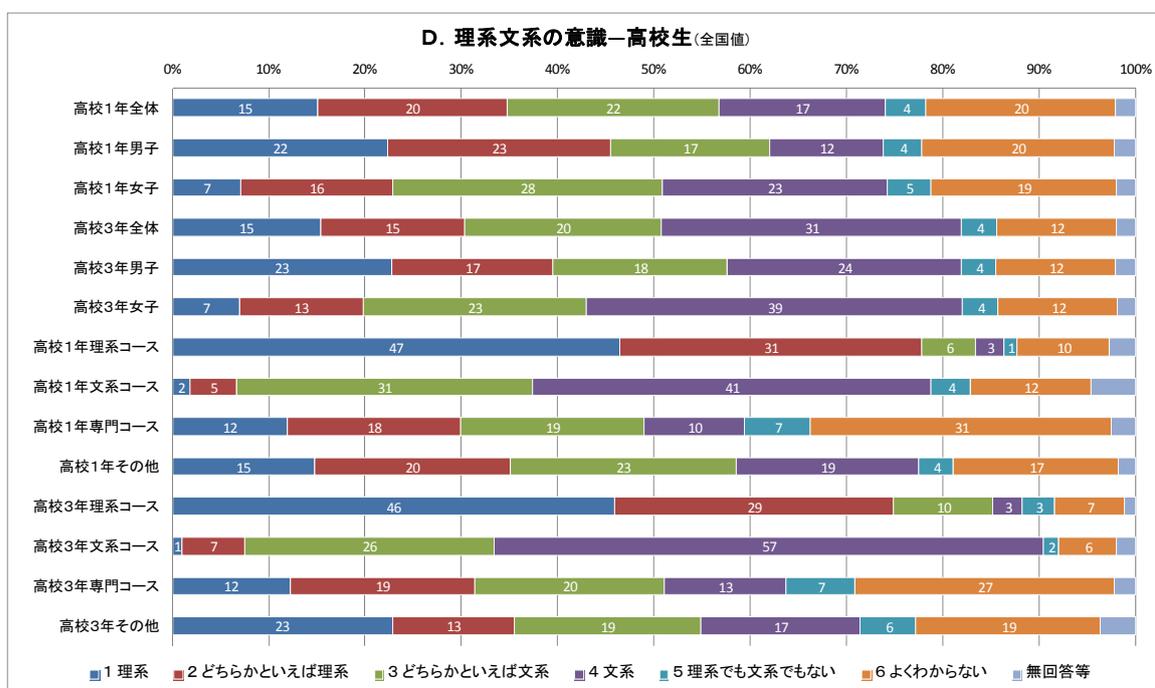
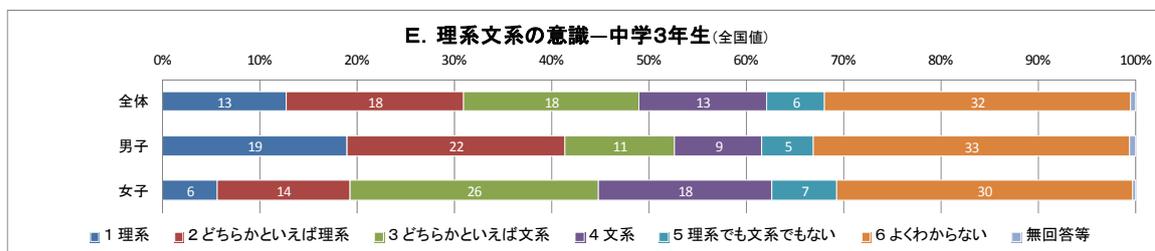


中学生【E】 高校生【D】

理系文系の意識

自分は、次のどれに最も近いと思いますか。1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 理系 2 どちらかといえば理系 3 どちらかといえば文系 4 文系
5 理系でも文系でもない 6 よくわからない



中学生【A】

あなたの好きな学習

あなたは、次の教科や内容の学習が好きですか。1～5のいずれかに○をしてください。

[中学校で習っていない内容は小学校で習った内容について答えてください。]

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-----|---|---|---|-----|
| ① 国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ② 社会－地理・歴史(日本や世界の地域・社会の様子や歴史)・ | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ③ 社会－公民(政治, 経済, 現代社会等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ④ 数学 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑤ 理科第1分野(力, 運動, 光, 電気等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑥ 理科第1分野(物質の構成, 変化, 分析等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑦ 理科第2分野(動植物の成長やつくり等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑧ 理科第2分野(地層, 地震, 天気, 天体等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑨ 外国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑩ 技術(ものづくり, 機器, 栽培等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑪ 技術(パソコンを活用した情報処理等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑬ 保健 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑭ 体育 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑮ 音楽 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑯ 美術 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |

高校生【H】

あなたの好きな学習

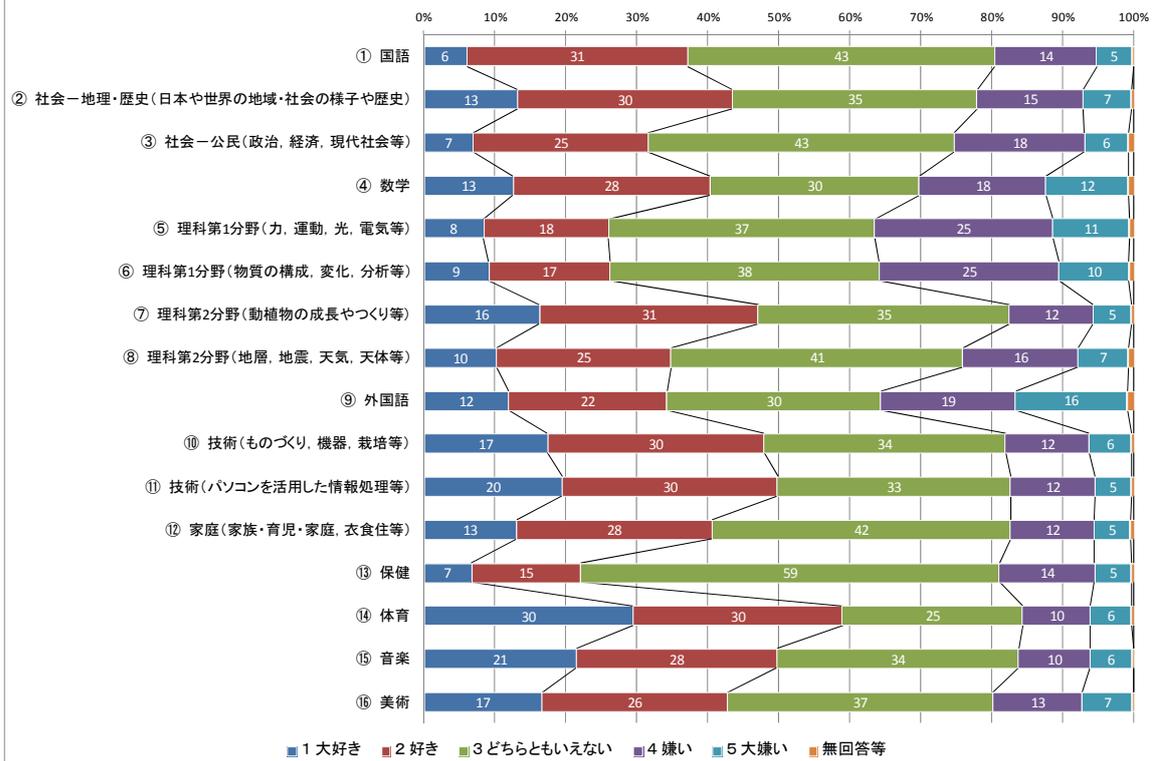
あなたは、次の教科の学習が好きですか。1～5のいずれかに○をしてください。

[現在習っていない内容は過去に習った内容について答えてください。]

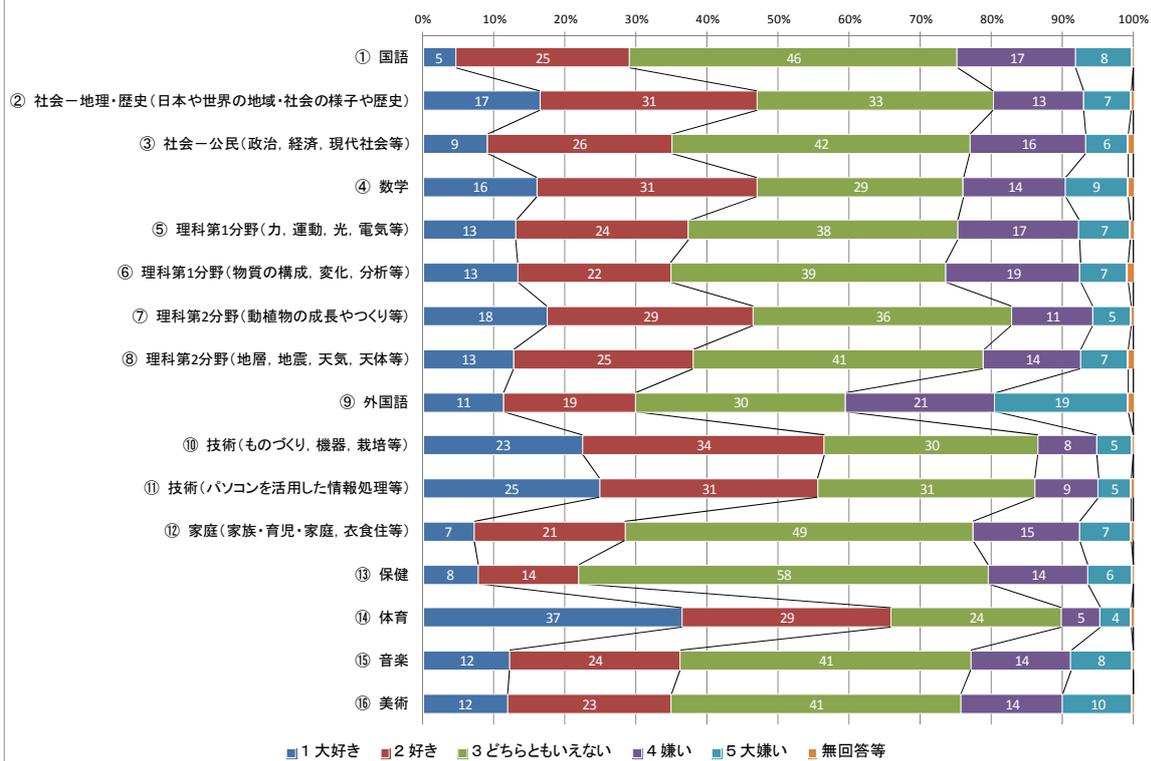
(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | | | | | |
|--------------------------|-------|-----|---|---|---|-----|
| ① 国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ② 地理・歴史 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ③ 公民(政治, 経済, 現代社会等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ④ 数学 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑤ 理科－物理(力, 運動, 光, 電気等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑥ 理科－化学(物質の構成, 変化, 分析等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑦ 理科－生物(動植物の成長やつくり等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑧ 理科－地学(地層, 地震, 天気, 天体等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑨ 外国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑩ 技術(材料, 加工, 機器, 栽培等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑪ 情報技術(情報処理, 情報活用等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑬ 保健体育 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑭ 音楽 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑮ 美術 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |

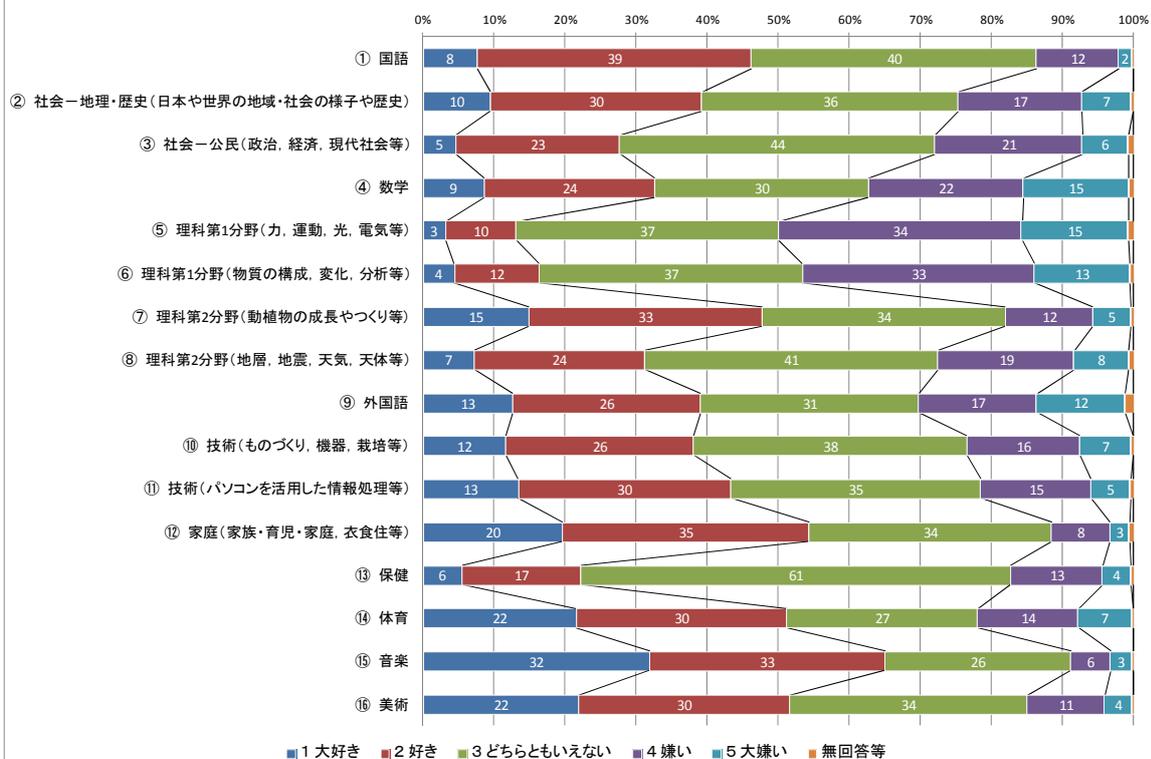
A. あなたの好きな学習—中学3年生(全国値)



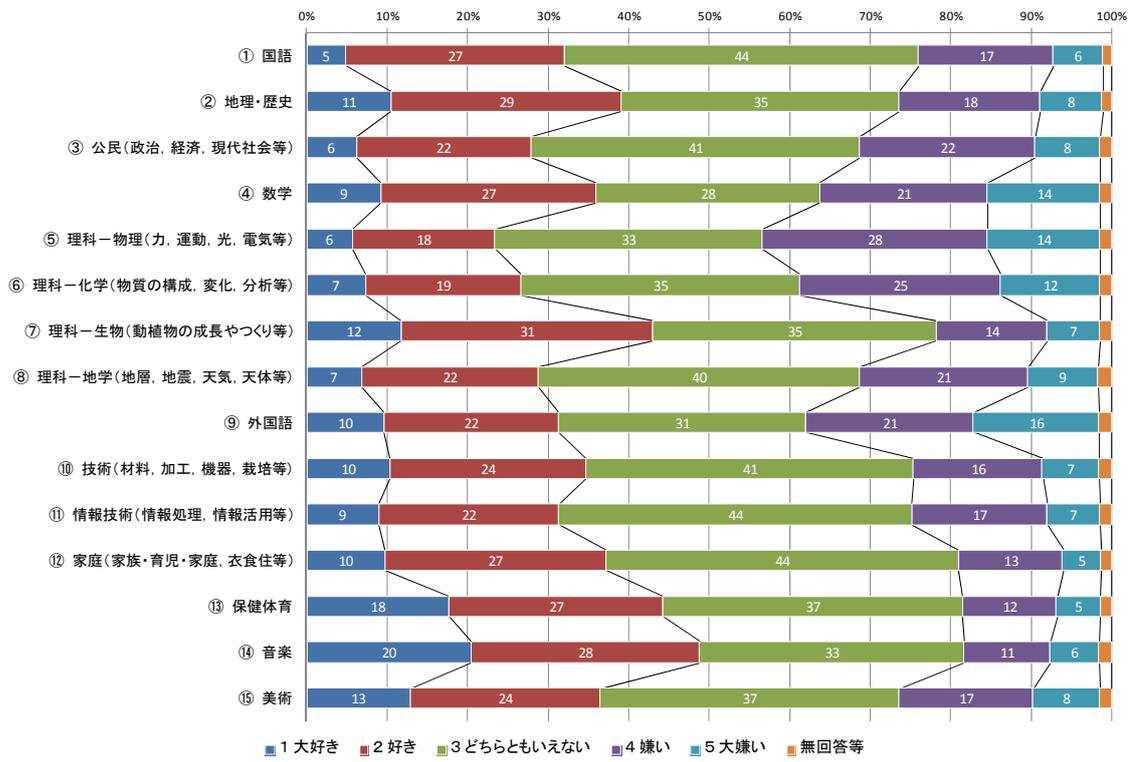
A. あなたの好きな学習—中学3年生男子(全国値)



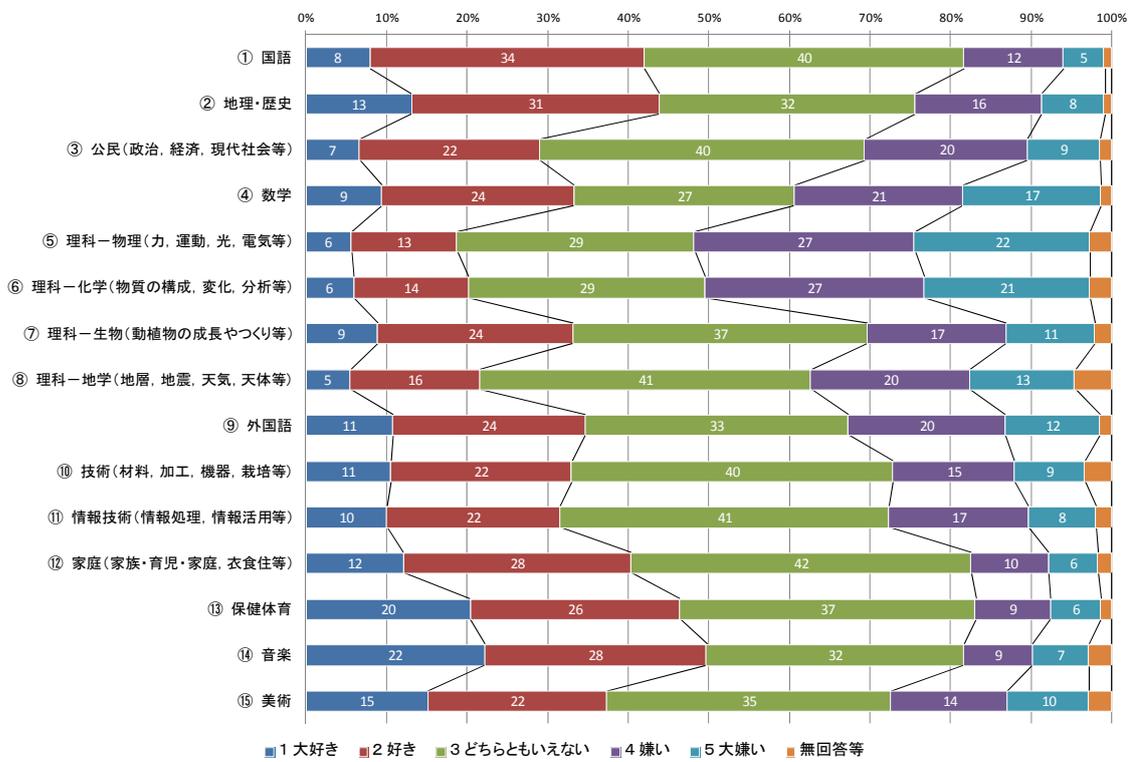
A. あなたの好きな学習—中学3年生女子(全国値)



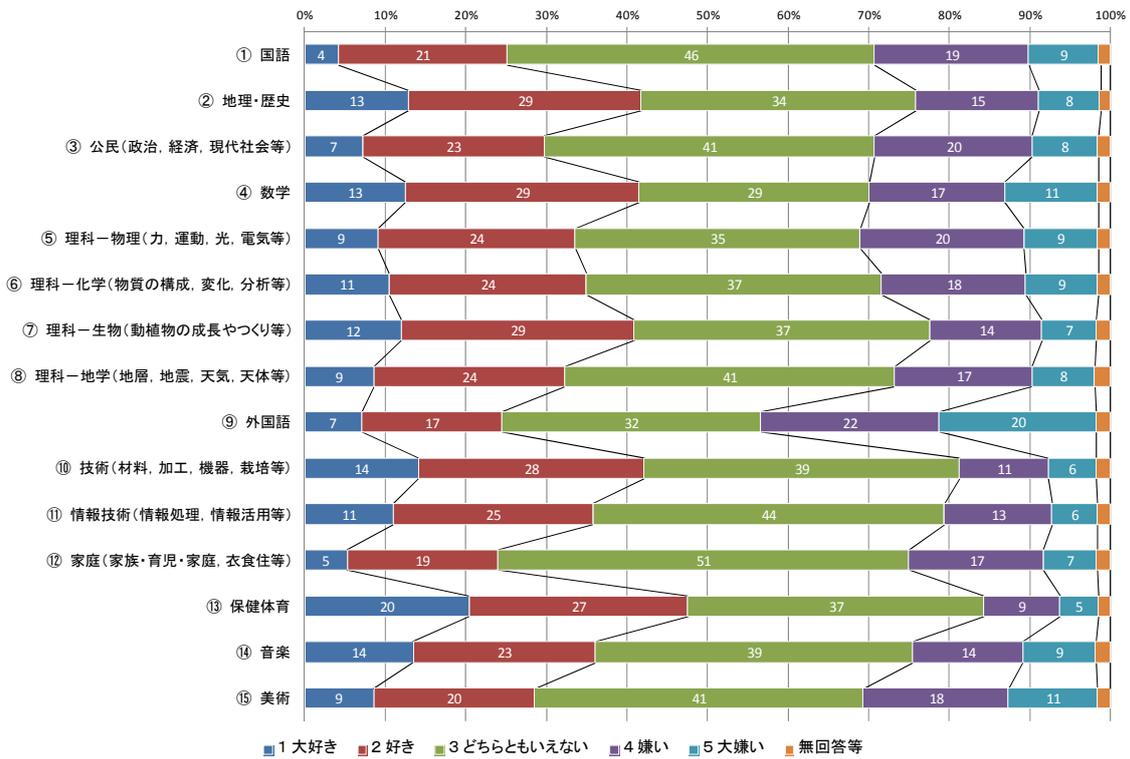
H. あなたの好きな学習—高校1年生(全国値)



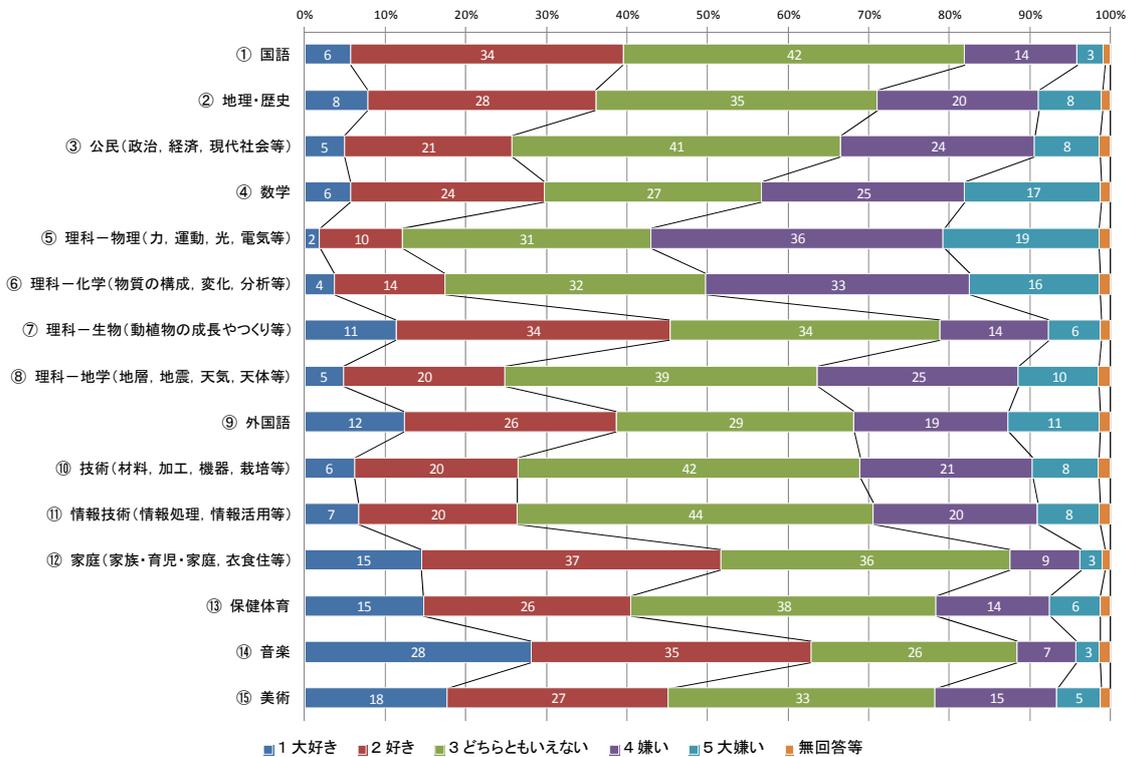
H. あなたの好きな学習—高校3年生(全国値)



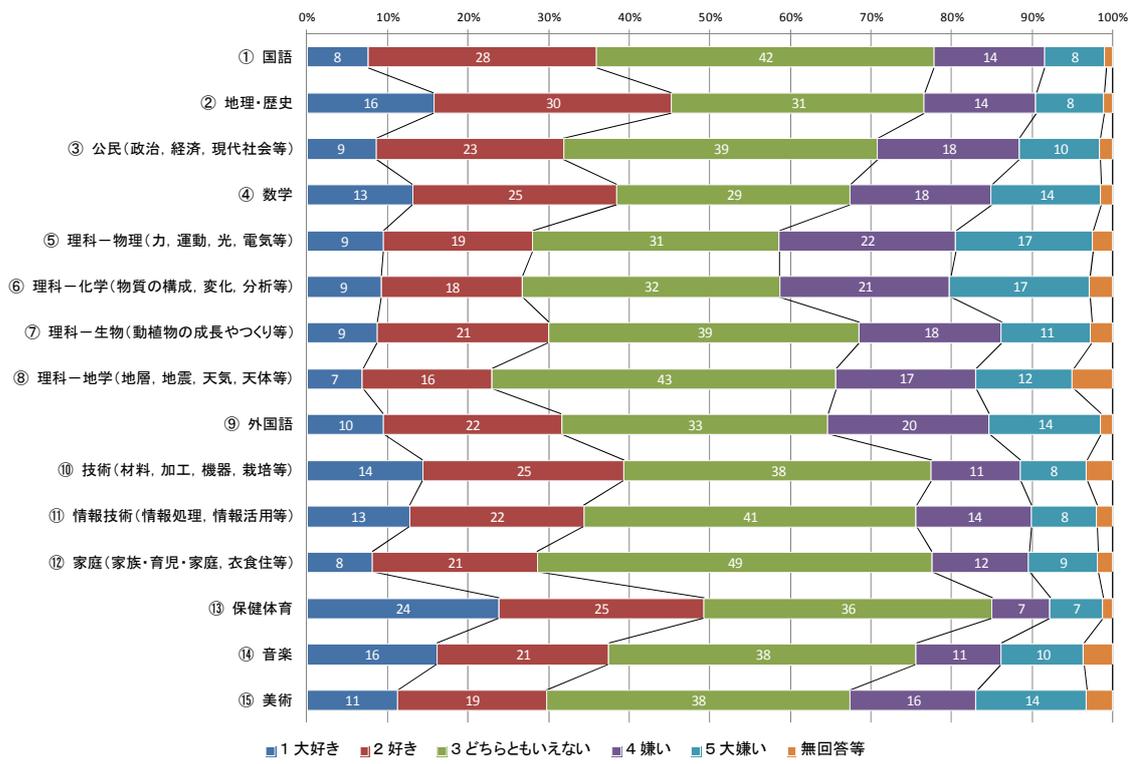
H. あなたの好きな学習—高校1年生男子(全国値)



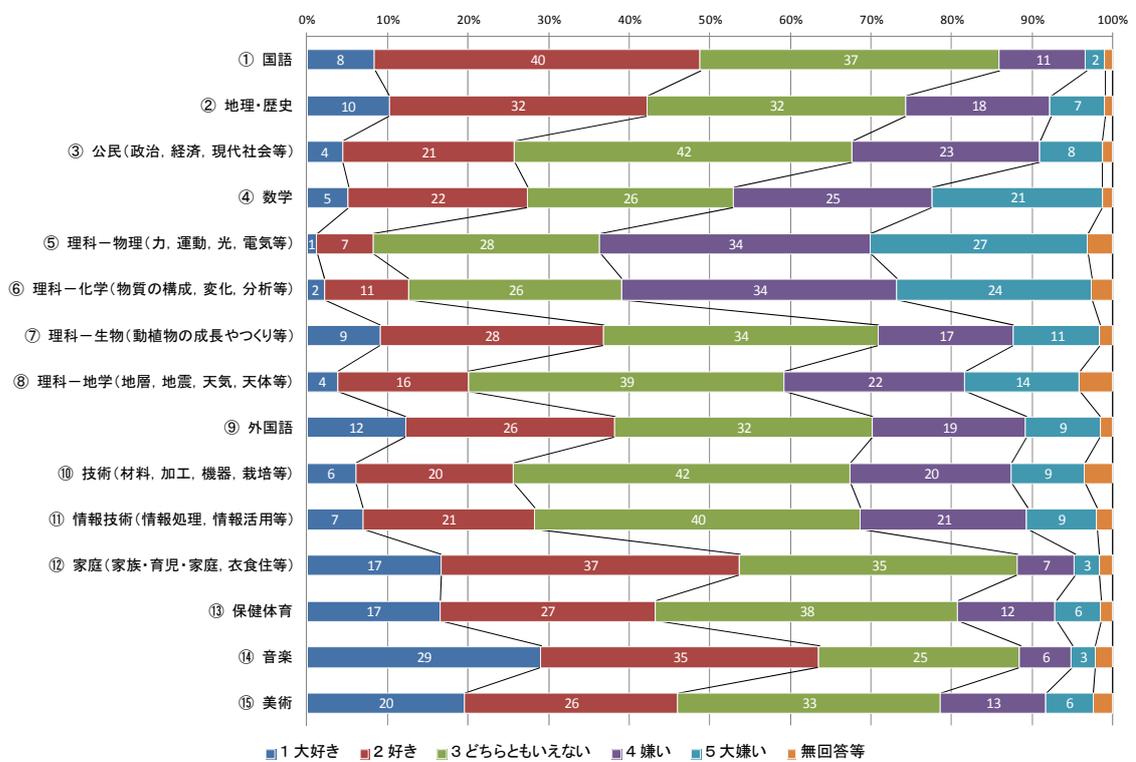
H. あなたの好きな学習—高校1年生女子(全国値)



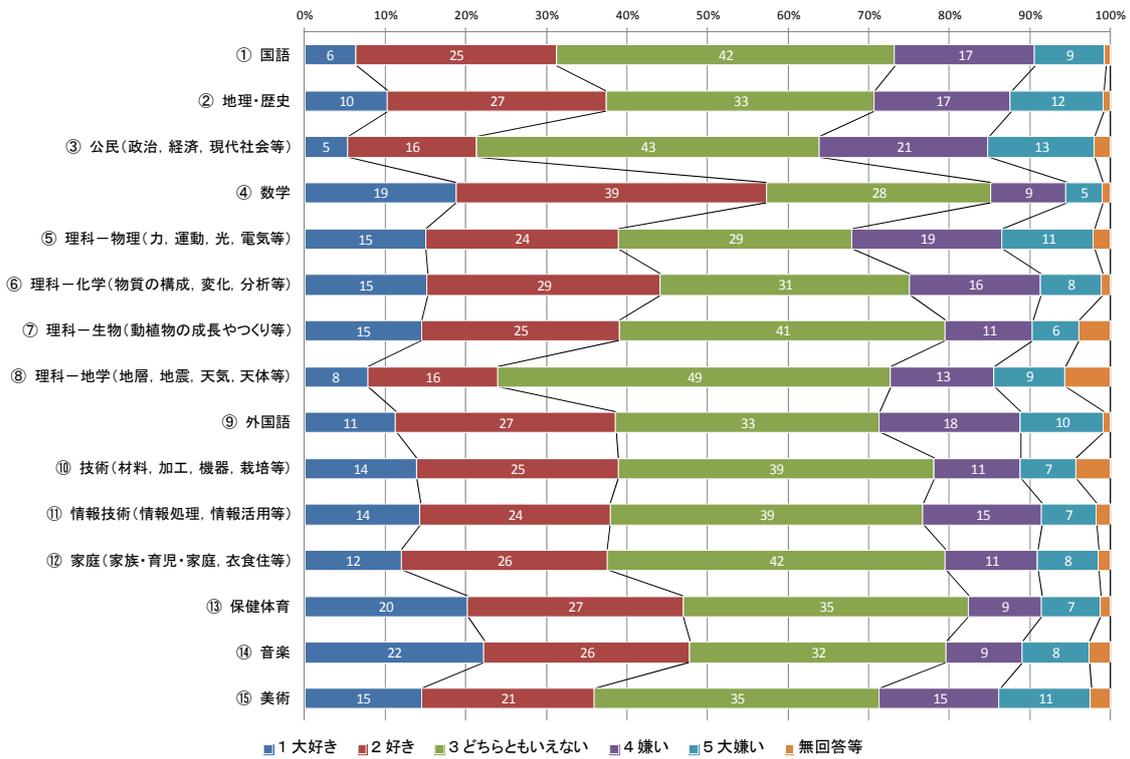
H. あなたの好きな学習—高校3年生男子(全国値)



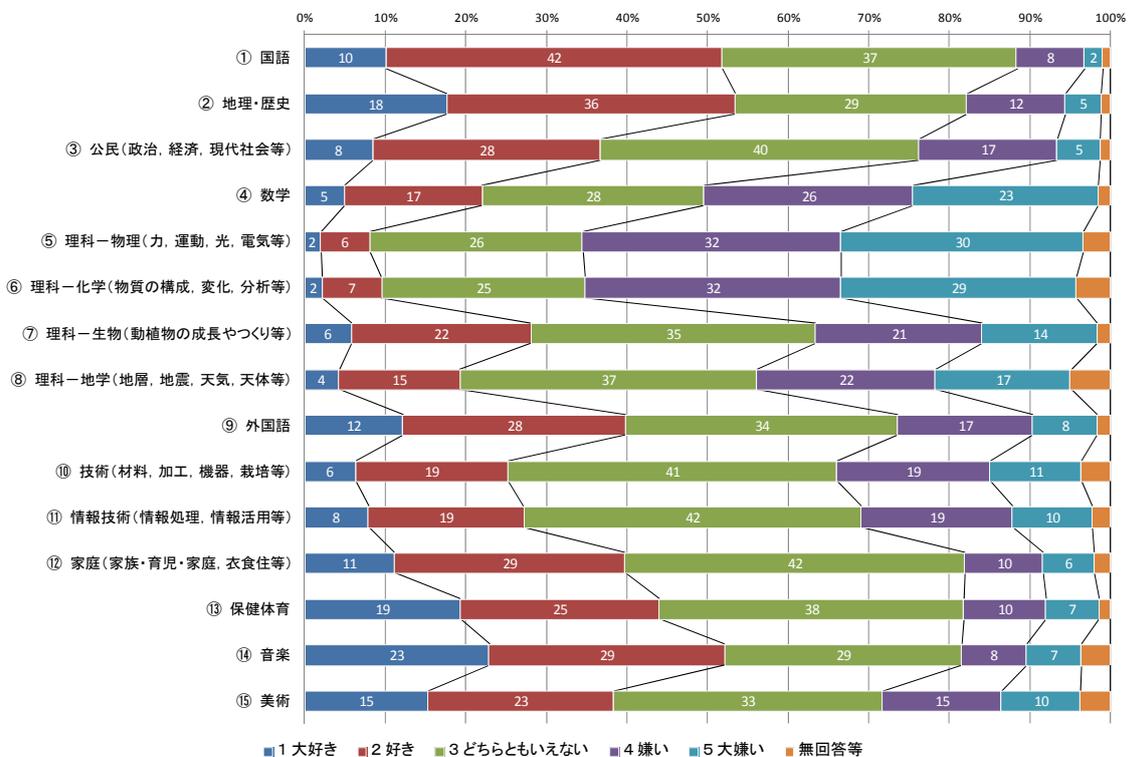
H. あなたの好きな学習—高校3年生女子(全国値)

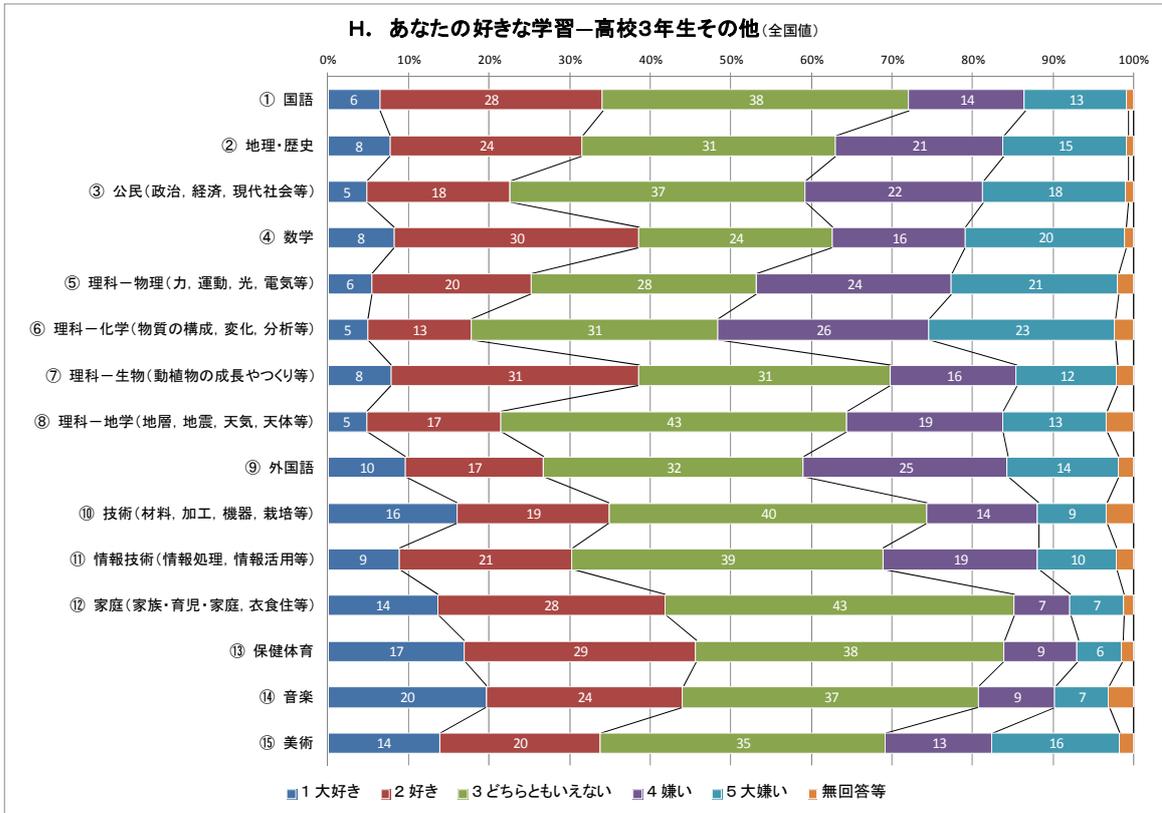
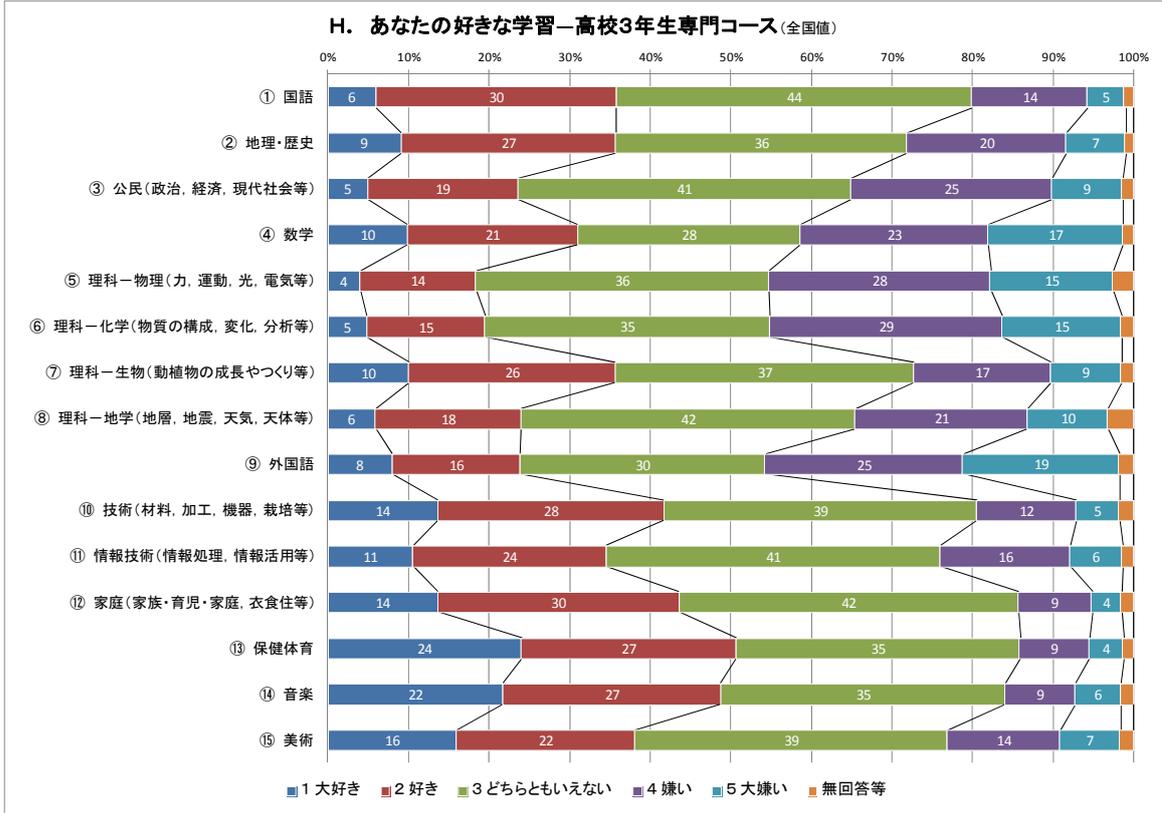


H. あなたの好きな学習—高校3年生生理系コース(全国値)



H. あなたの好きな学習—高校3年生文系コース(全国値)





中学生【F】

あなたが将来生きていく上で重要な学習

あなたは、次の教科や内容の学習が、あなたが将来生きていく上で重要な学習だと思いますか。1～4のいずれかに○をしてください。[中学校で習っていない内容は小学校で習った内容について答えてください。]

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない)

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4) |
| ② 社会－地理・歴史(日本や世界の地域・社会の様子や歴史)・ | (1 2 3 4) |
| ③ 社会－公民(政治, 経済, 現代社会等) | (1 2 3 4) |
| ④ 数学 | (1 2 3 4) |
| ⑤ 理科第1分野(力, 運動, 光, 電気等) | (1 2 3 4) |
| ⑥ 理科第1分野(物質の構成, 変化, 分析等) | (1 2 3 4) |
| ⑦ 理科第2分野(動植物の成長やつくり等) | (1 2 3 4) |
| ⑧ 理科第2分野(地層, 地震, 天気, 天体等) | (1 2 3 4) |
| ⑨ 外国語 | (1 2 3 4) |
| ⑩ 技術(ものづくり, 機器, 栽培等) | (1 2 3 4) |
| ⑪ 技術(パソコンを活用した情報処理等) | (1 2 3 4) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | (1 2 3 4) |
| ⑬ 保健 | (1 2 3 4) |
| ⑭ 体育 | (1 2 3 4) |
| ⑮ 音楽 | (1 2 3 4) |
| ⑯ 美術 | (1 2 3 4) |
| ⑰ 道徳 | (1 2 3 4) |

高校生【I】

あなたが将来生きていく上で重要な学習

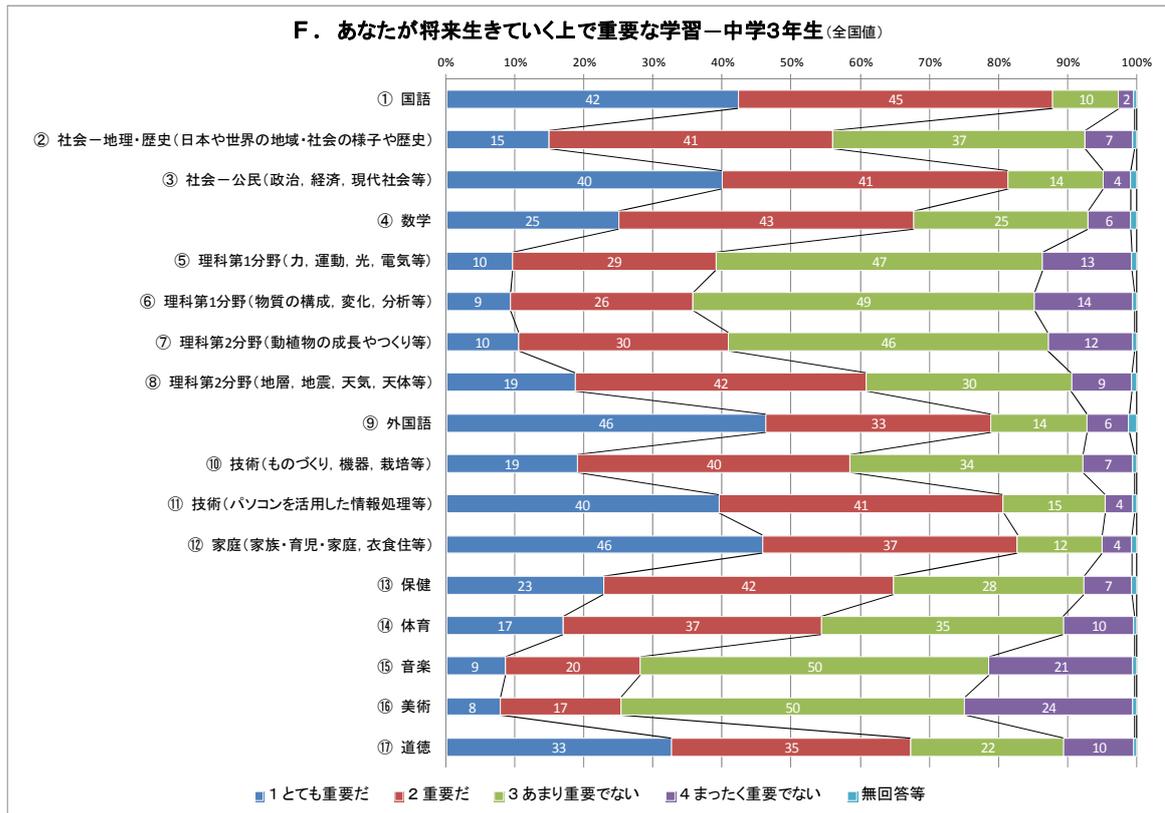
あなたは、次の教科や内容の学習が、あなたが将来生きていく上で重要な学習だと思いますか。1～4のいずれかに○をしてください。

[現在習っていない内容は過去に習った内容について答えてください。]

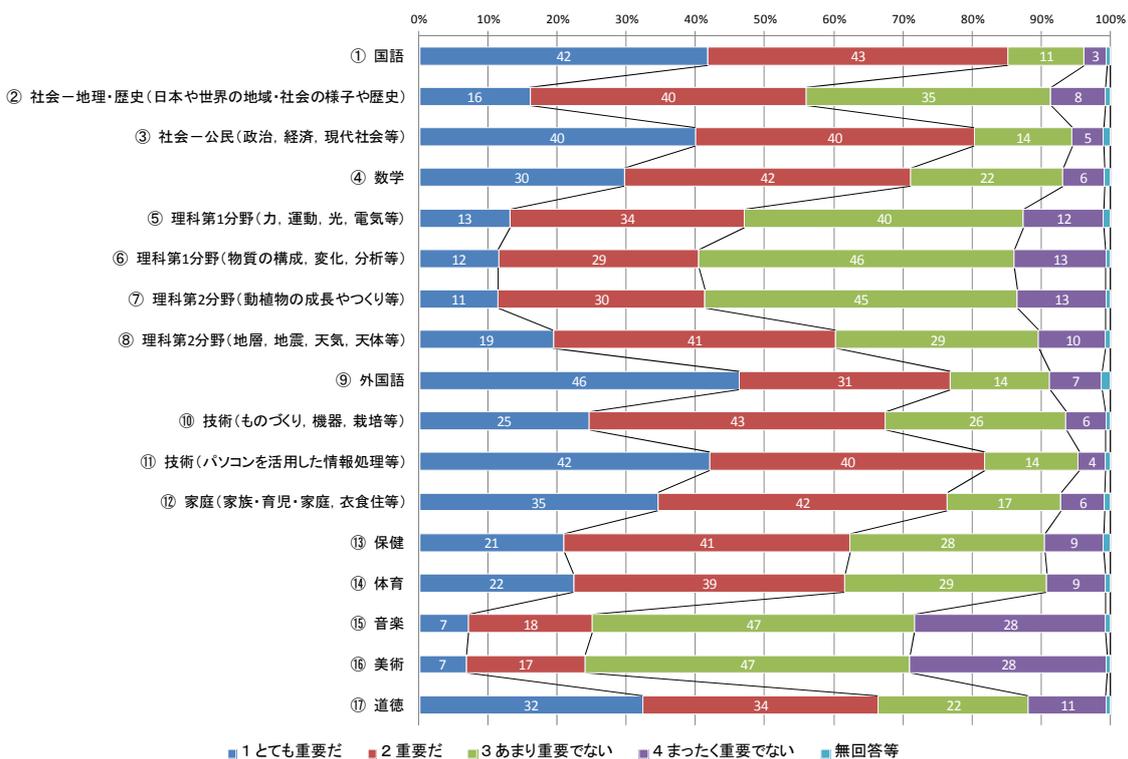
(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない)

- | | |
|--------------------------|-------------|
| ① 国語 | (1 2 3 4) |
| ② 地理・歴史 | (1 2 3 4) |
| ③ 公民(政治, 経済, 現代社会等) | (1 2 3 4) |
| ④ 数学 | (1 2 3 4) |
| ⑤ 理科－物理(力, 運動, 光, 電気等) | (1 2 3 4) |
| ⑥ 理科－化学(物質の構成, 変化, 分析等) | (1 2 3 4) |
| ⑦ 理科－生物(動植物の成長やつくり等) | (1 2 3 4) |
| ⑧ 理科－地学(地層, 地震, 天気, 天体等) | (1 2 3 4) |
| ⑨ 外国語 | (1 2 3 4) |
| ⑩ 技術(材料, 加工, 機器, 栽培等) | (1 2 3 4) |

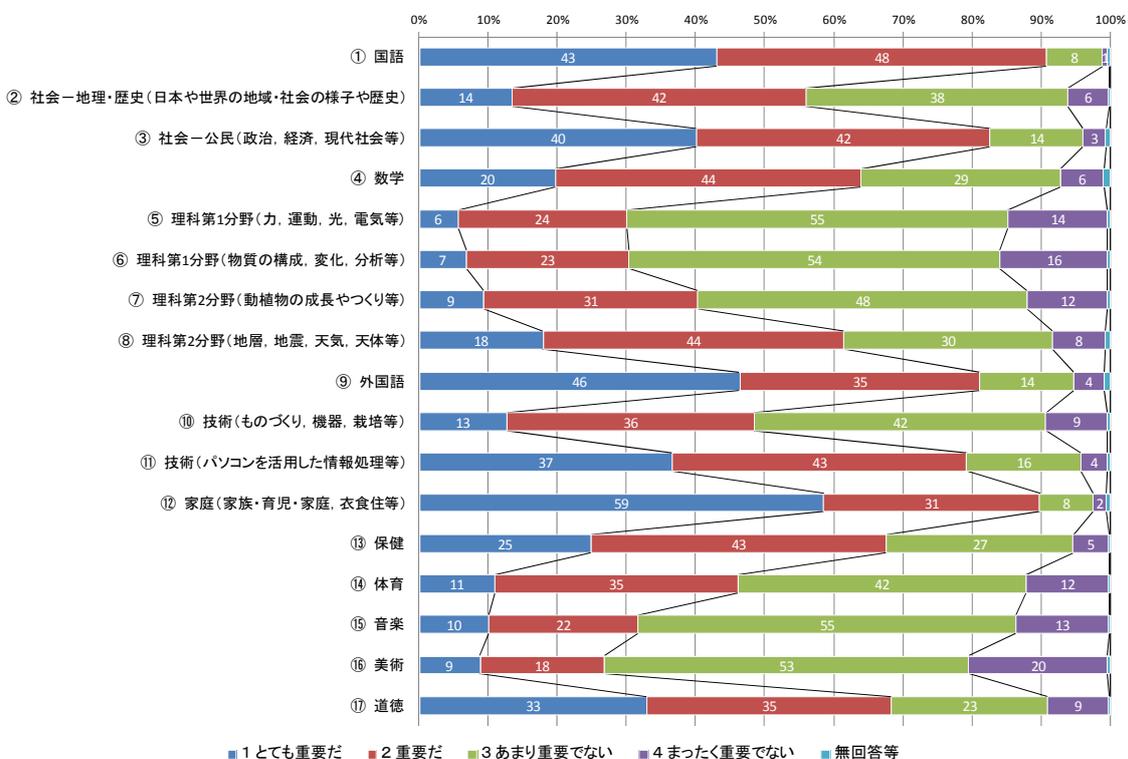
- ⑪ 情報技術(情報処理, 情報活用等) (1 2 3 4)
- ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) (1 2 3 4)
- ⑬ 保健体育 (1 2 3 4)
- ⑭ 音楽 (1 2 3 4)
- ⑮ 美術 (1 2 3 4)
- ⑯ 道徳 (1 2 3 4)

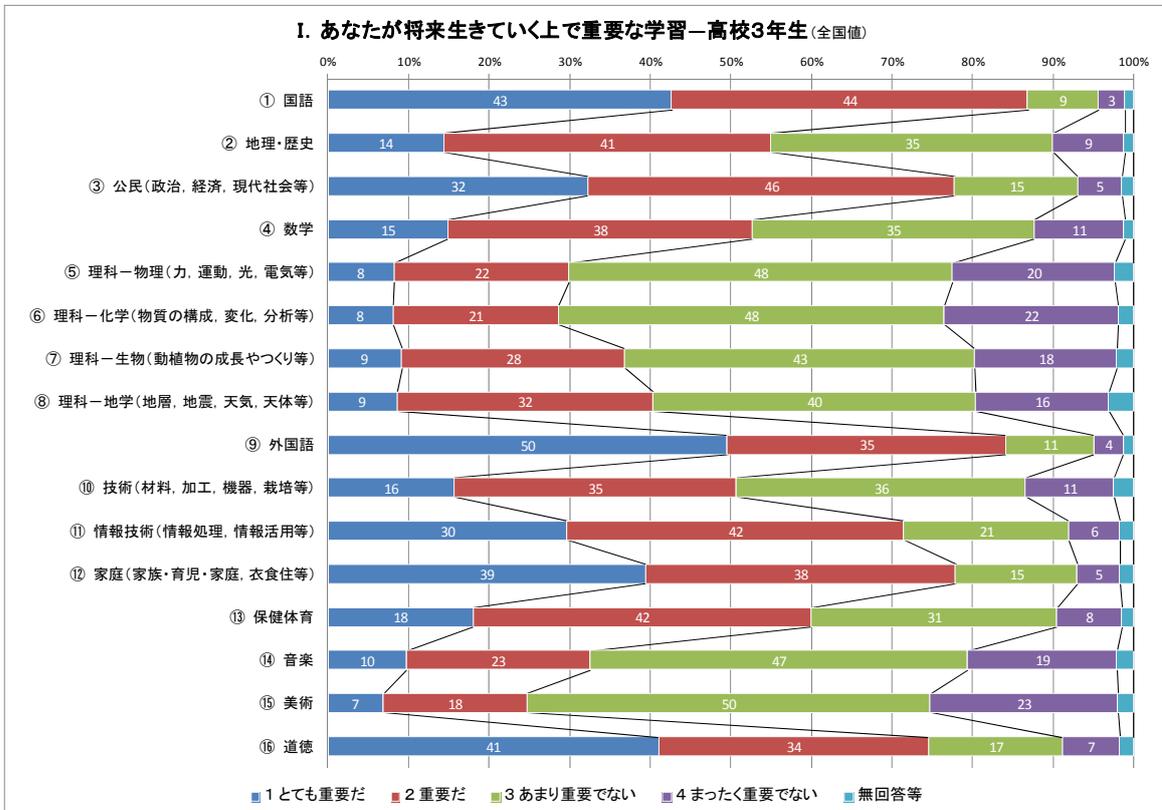
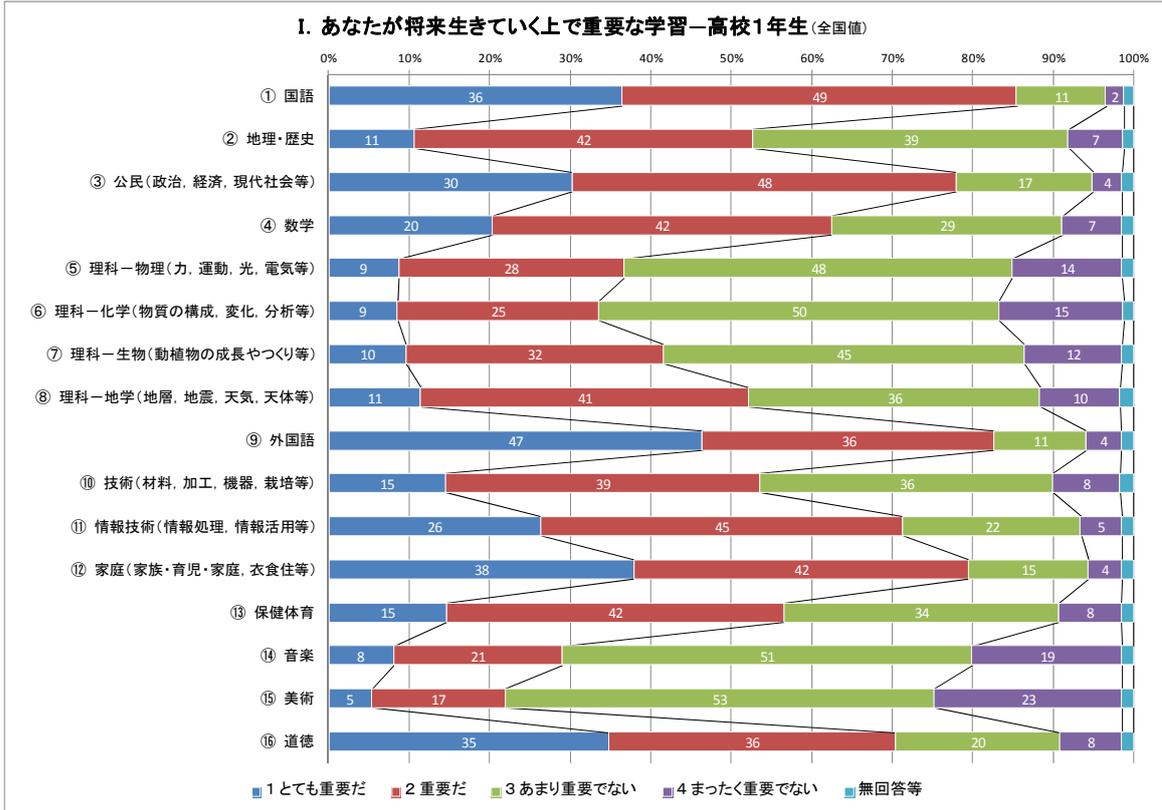


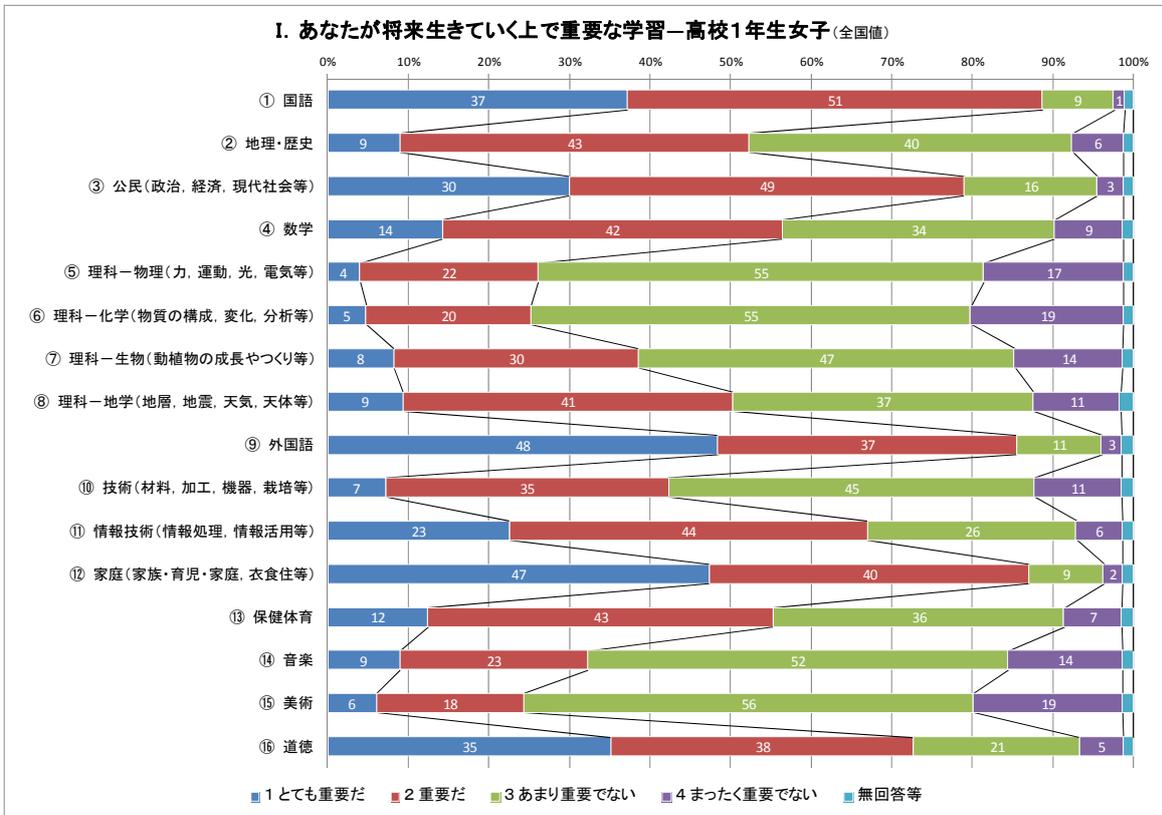
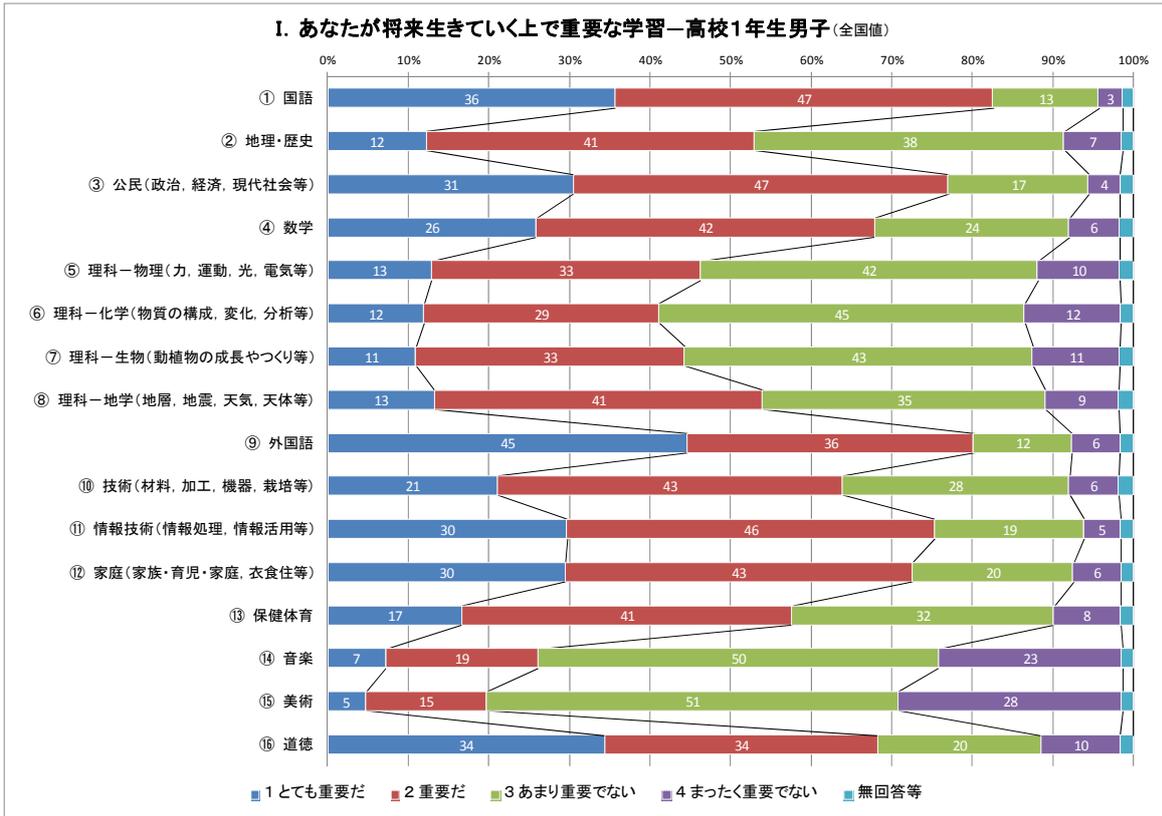
F. あなたが将来生きていく上で重要な学習—中学3年生男子(全国値)



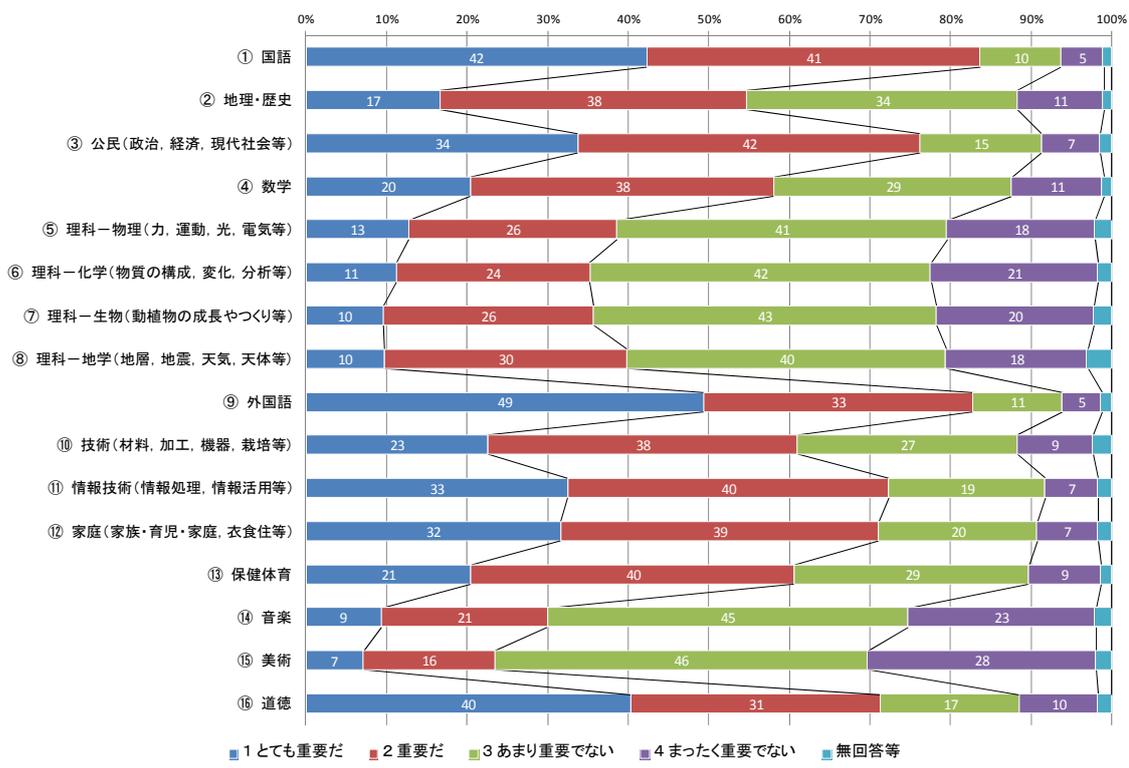
F. あなたが将来生きていく上で重要な学習—中学3年生女子(全国値)



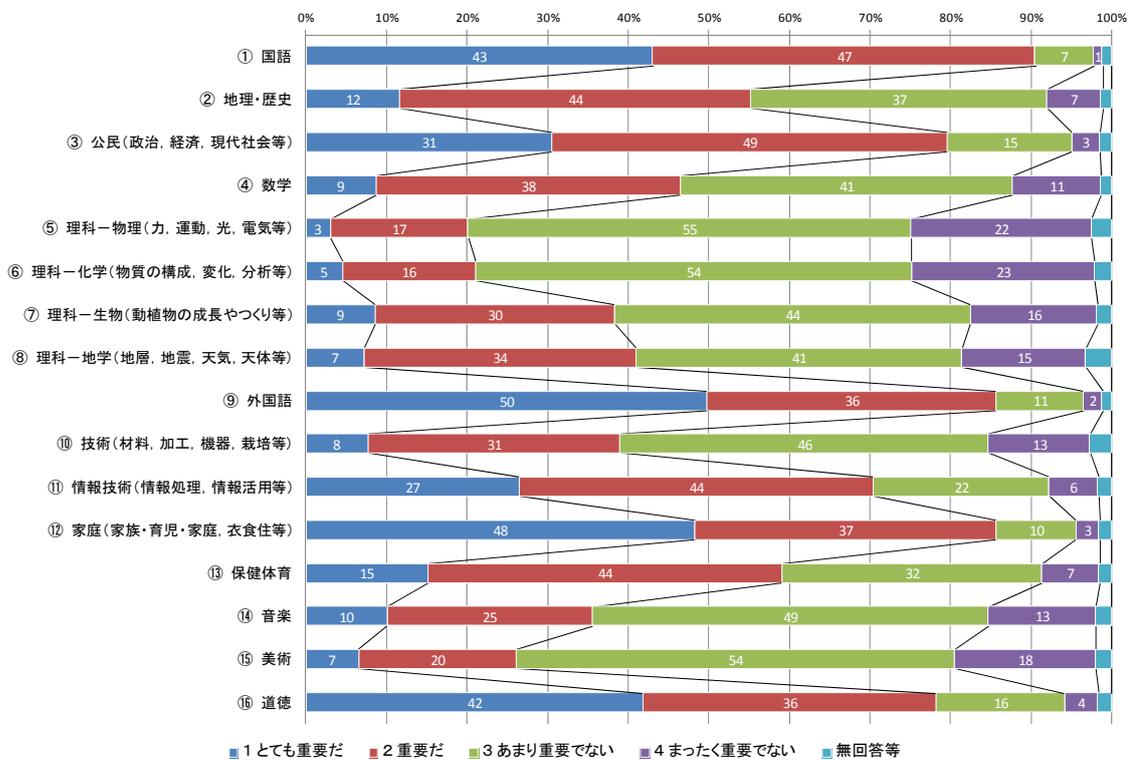




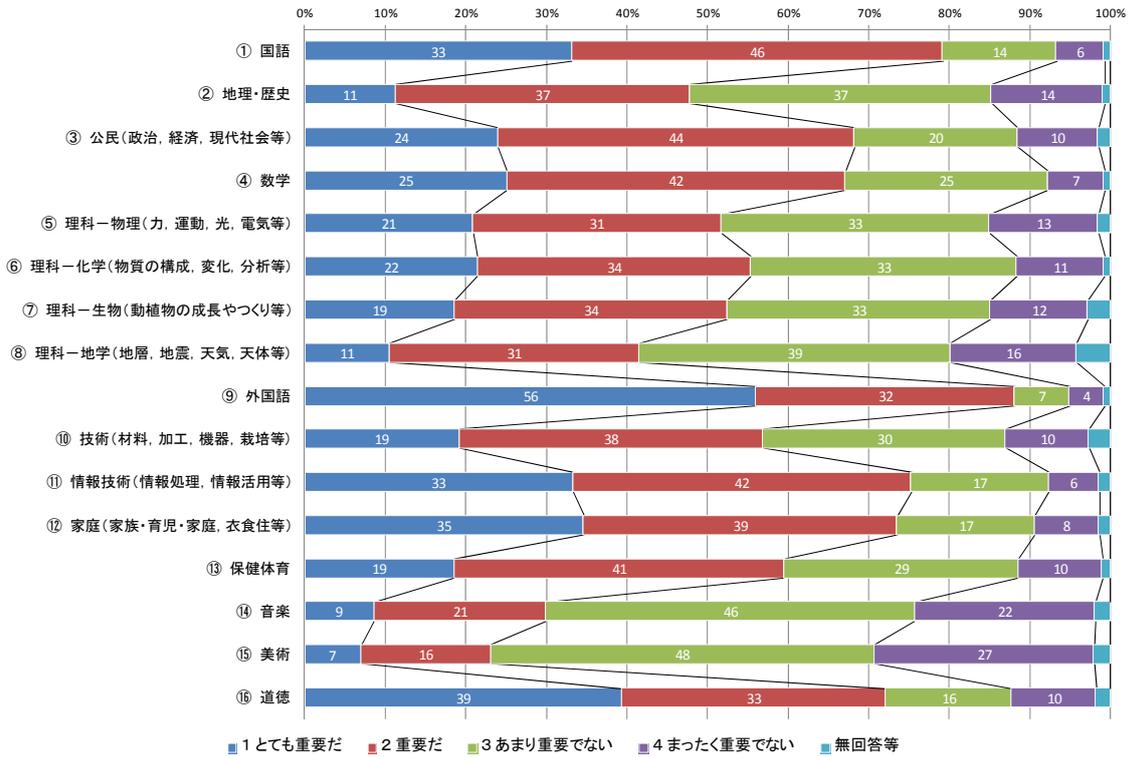
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習—高校3年生男子(全国値)



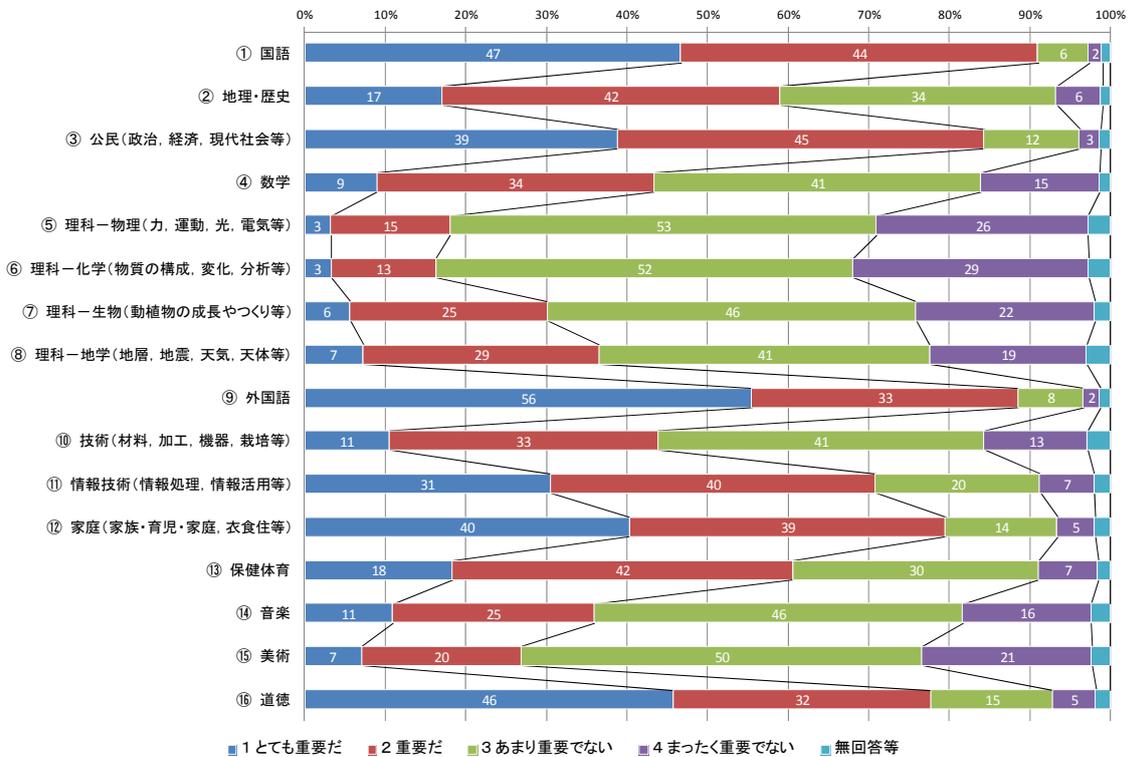
I. あなたが将来生きていく上で重要な学習—高校3年生女子(全国値)

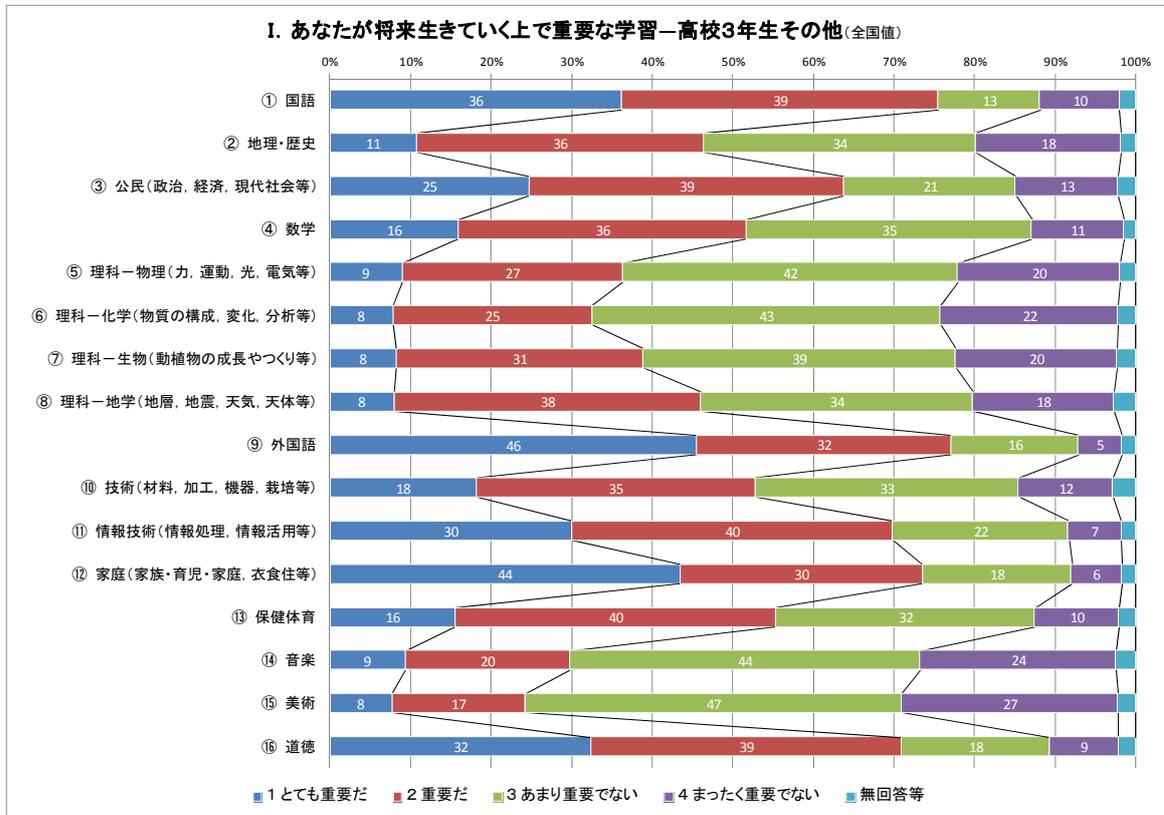
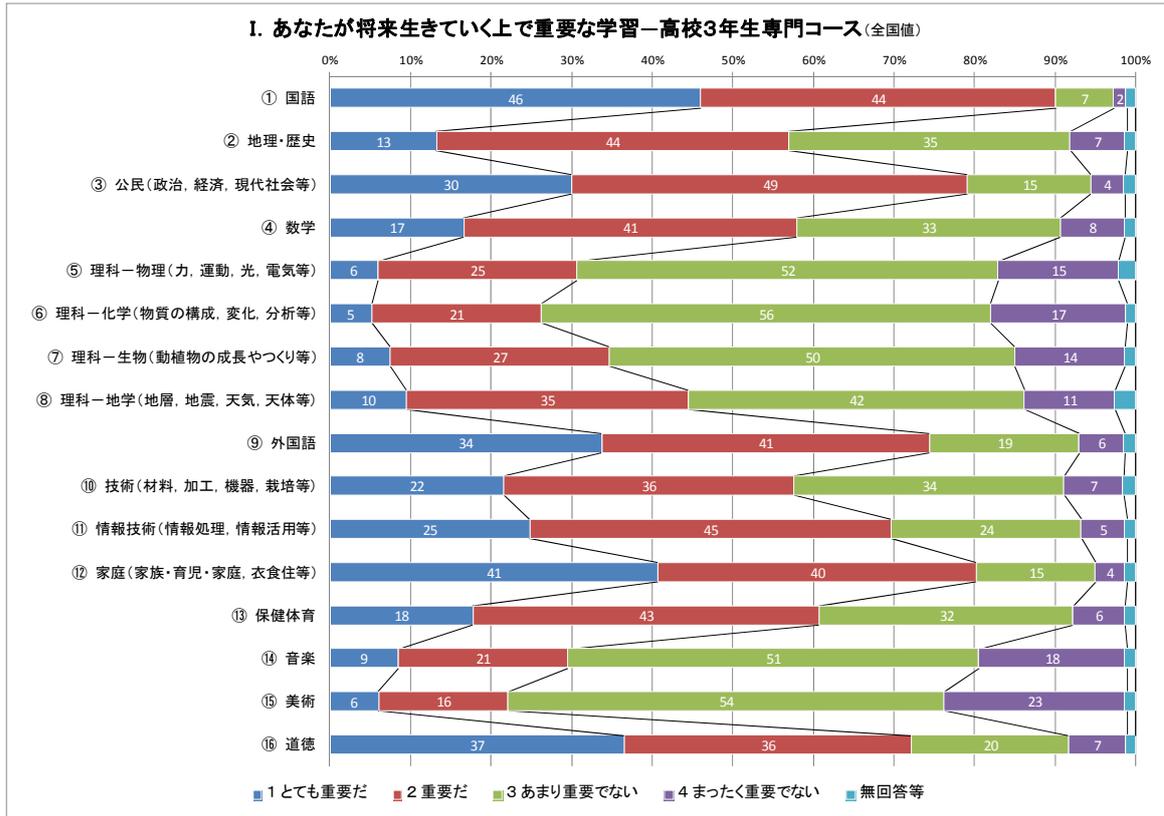


I. あなたが将来生きていく上で重要な学習—高校3年生理系コース(全国値)



I. あなたが将来生きていく上で重要な学習—高校3年生文系コース(全国値)





中学生【B】 高校生【J】

小学生の時の好きな学習

あなたは、小学生の時に次の教科や内容の学習が好きでしたか。1～5のいずれかに○をしてください。

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | | | | | |
|--------|-------|-----|---|---|---|-----|
| ① 国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ② 社会 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ③ 算数 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ④ 理科 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑤ 音楽 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑥ 図画工作 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑦ 家庭 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑧ 体育 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |

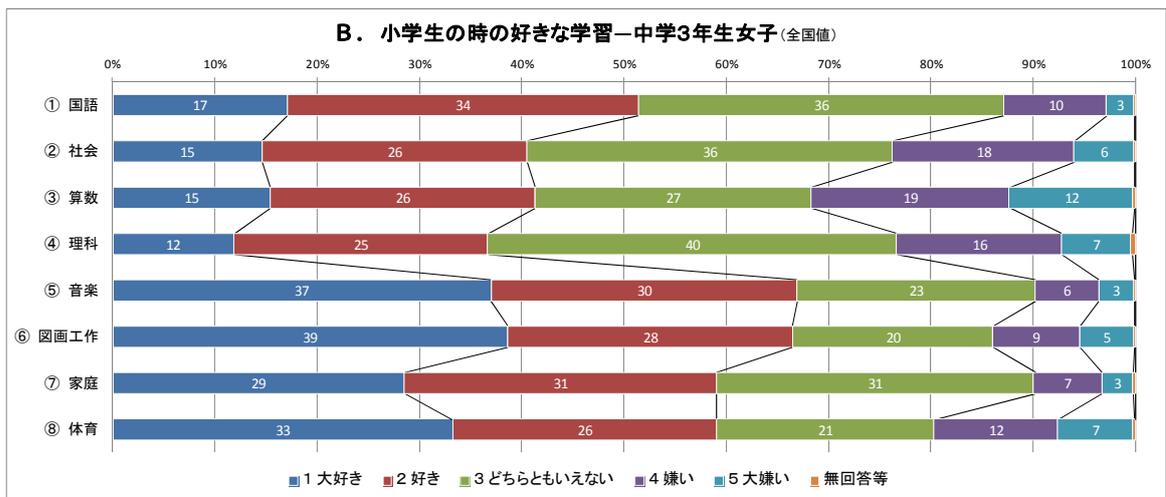
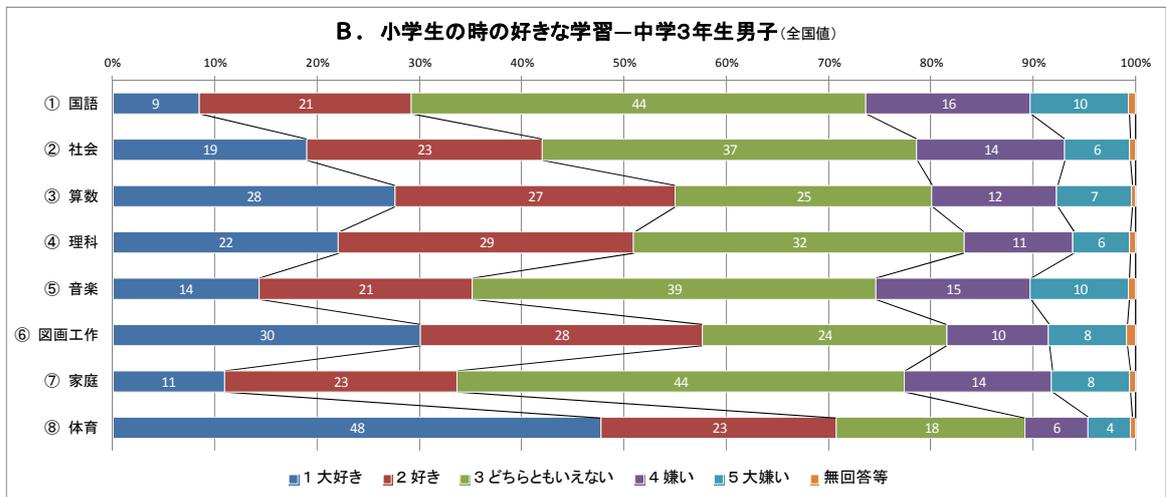
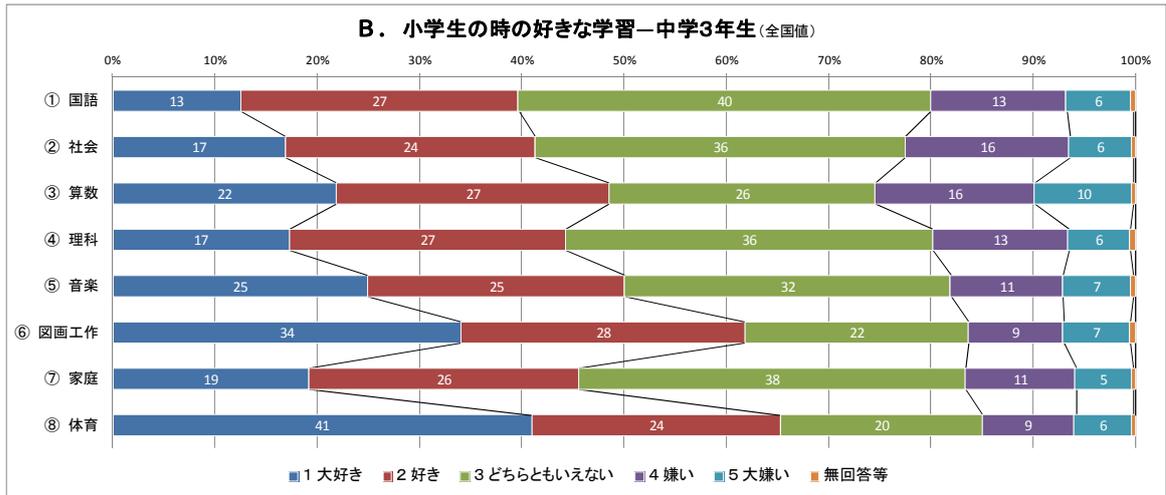
高校生【K】

中学生の時の好きな学習

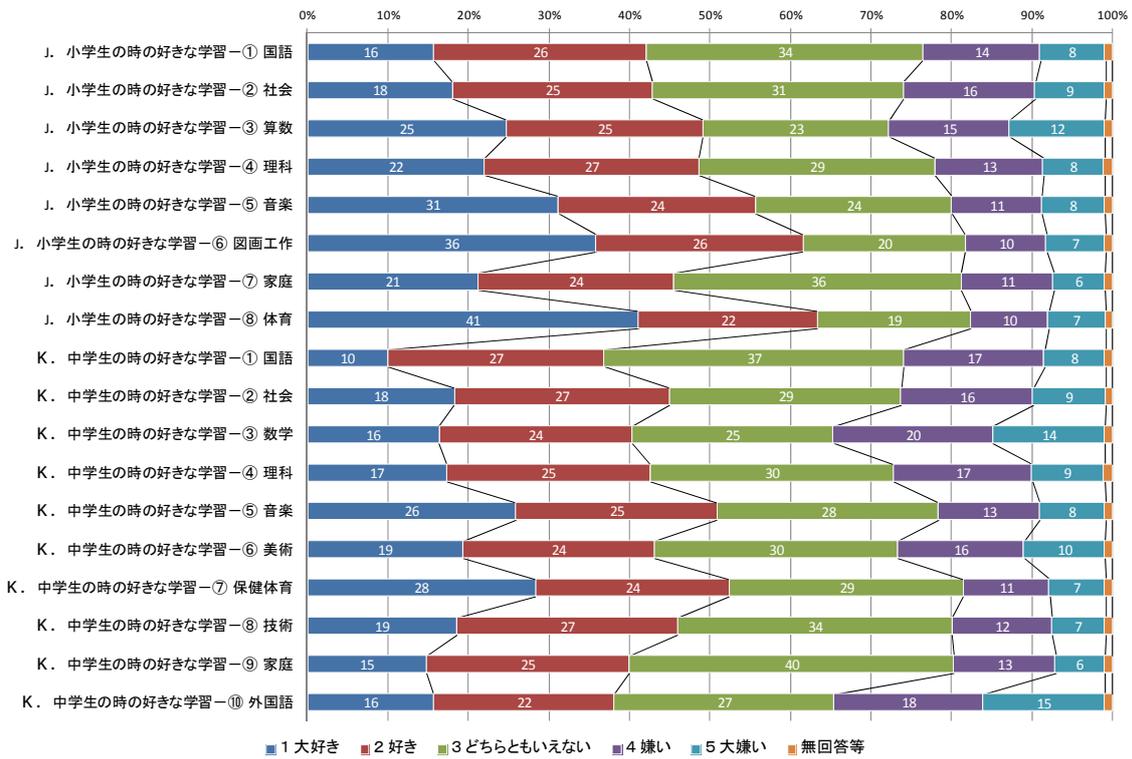
あなたは中学生の時に、次の教科や内容の学習が好きでしたか。1～5のいずれかに○をしてください。

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

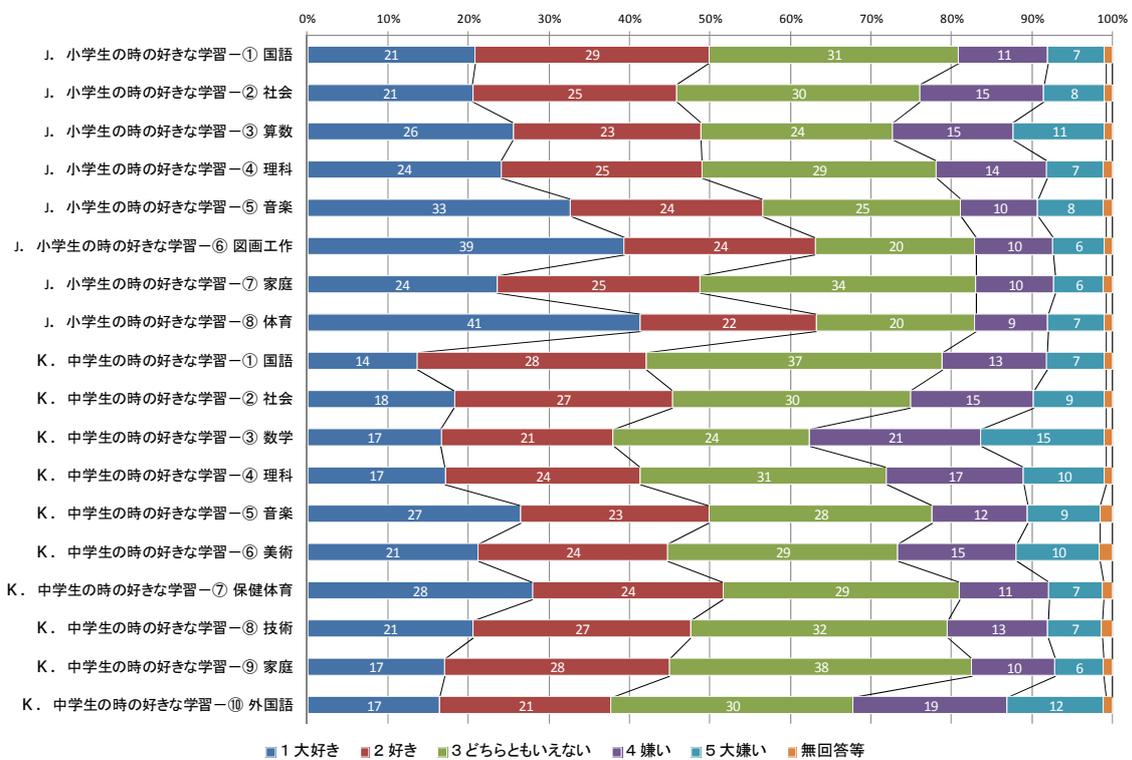
- | | | | | | | |
|--------|-------|-----|---|---|---|-----|
| ① 国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ② 社会 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ③ 数学 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ④ 理科 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑤ 音楽 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑥ 美術 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑦ 保健体育 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑧ 技術 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑨ 家庭 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |
| ⑩ 外国語 | ..... | ( 1 | 2 | 3 | 4 | 5) |



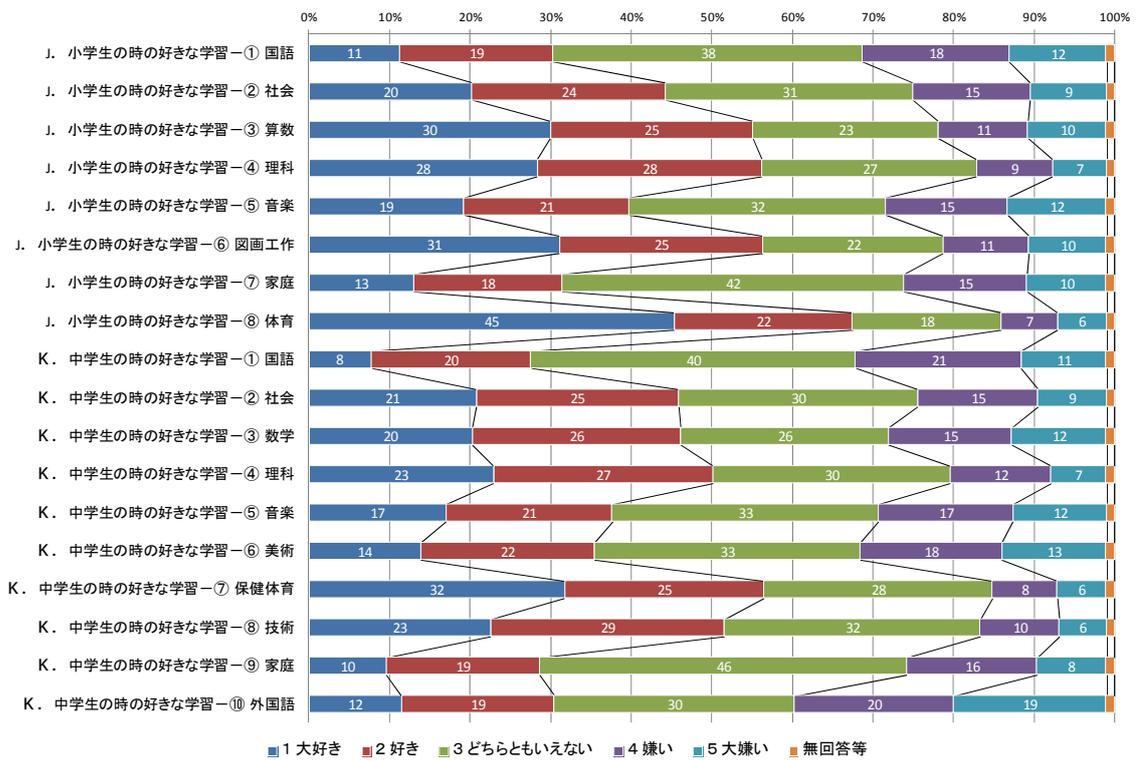
J-K. 小・中学生の時の好きな学習—高校1年生(全国値)



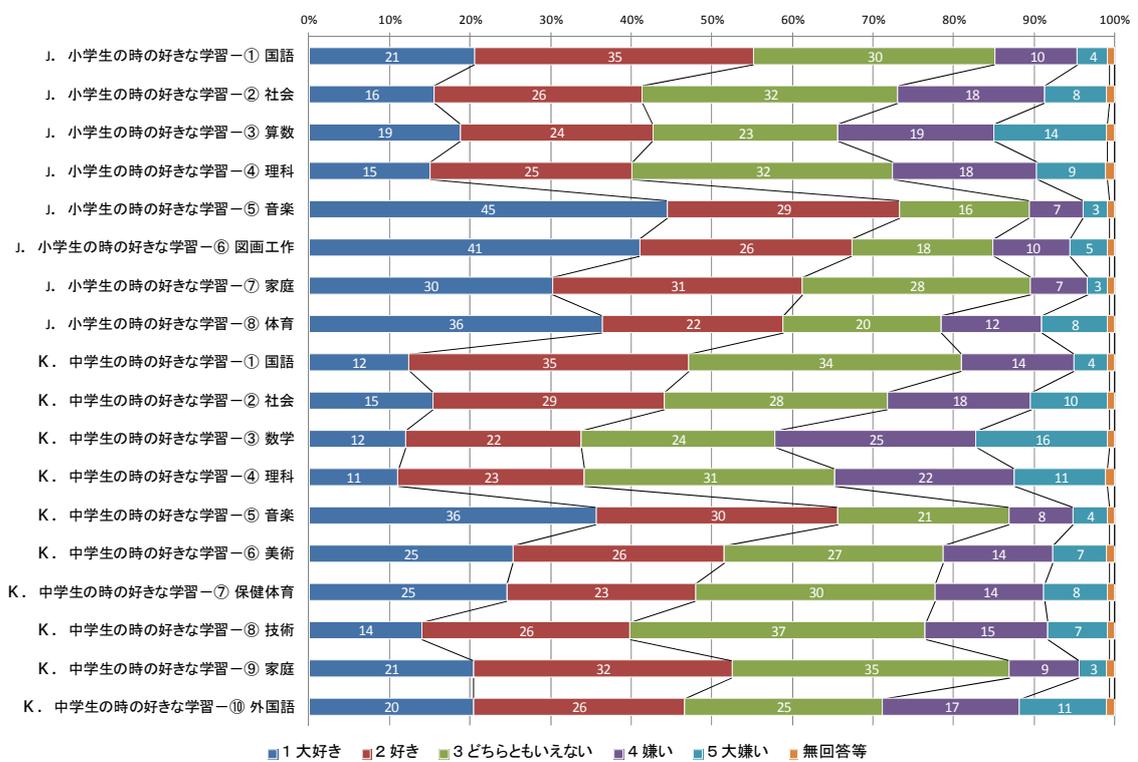
J-K. 小・中学生の時の好きな学習—高校3年生(全国値)



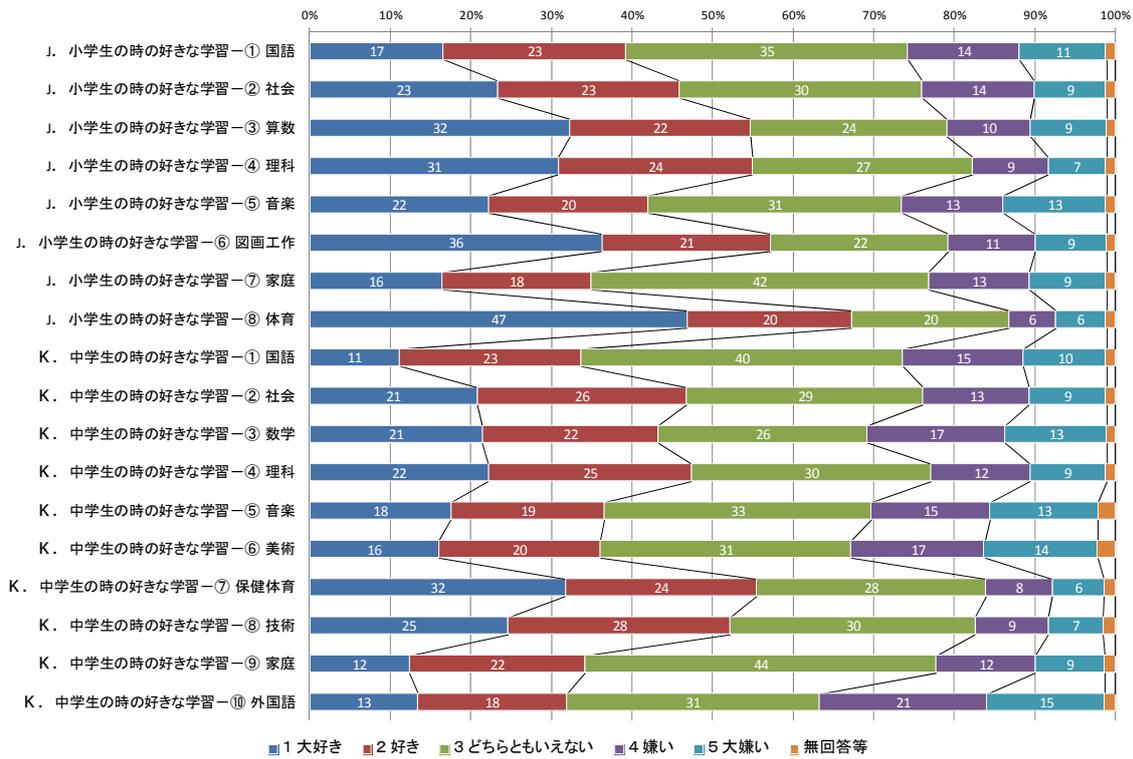
J-K. 小・中学生の時の好きな学習－高校1年生男子(全国値)



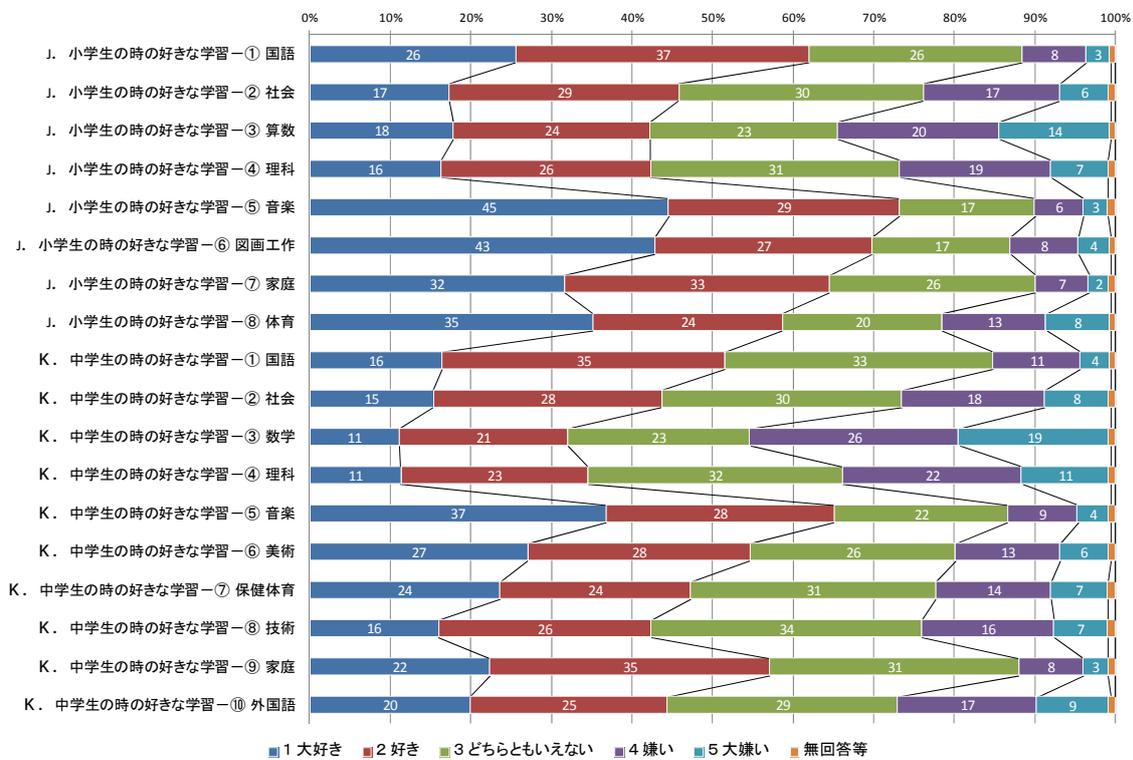
J-K. 小・中学生の時の好きな学習－高校1年生女子(全国値)



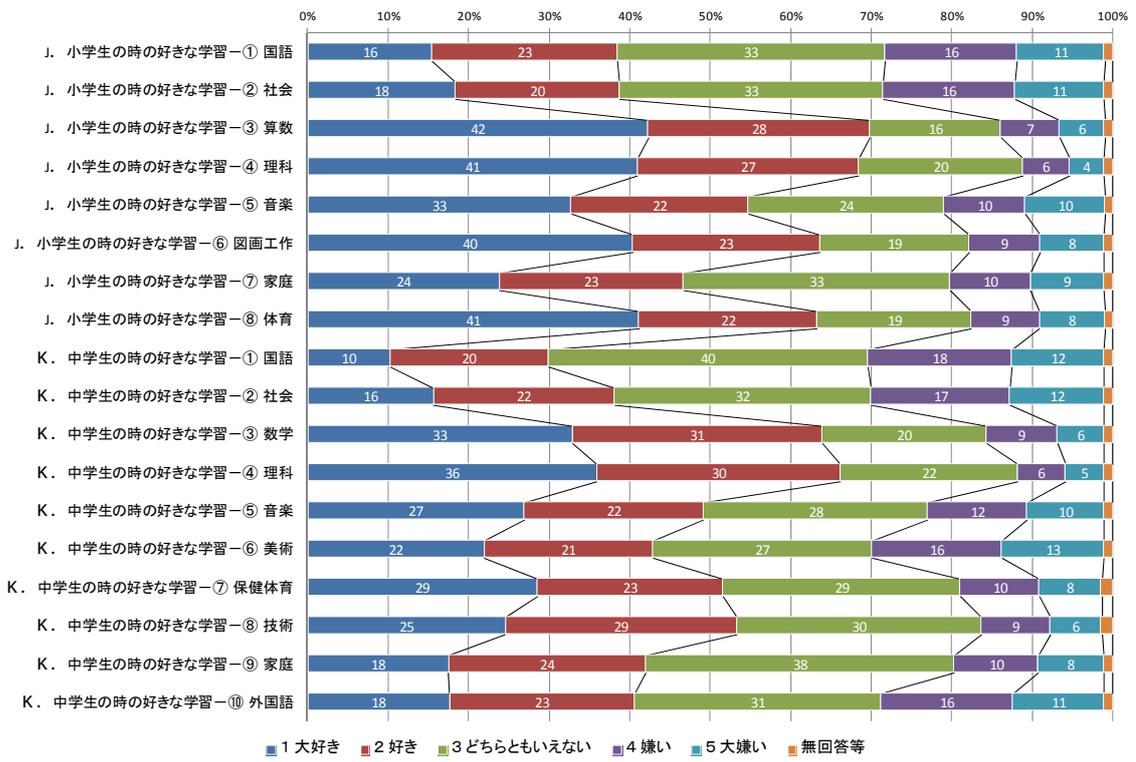
J-K. 小・中学生の時の好きな学習－高校3年生男子(全国値)



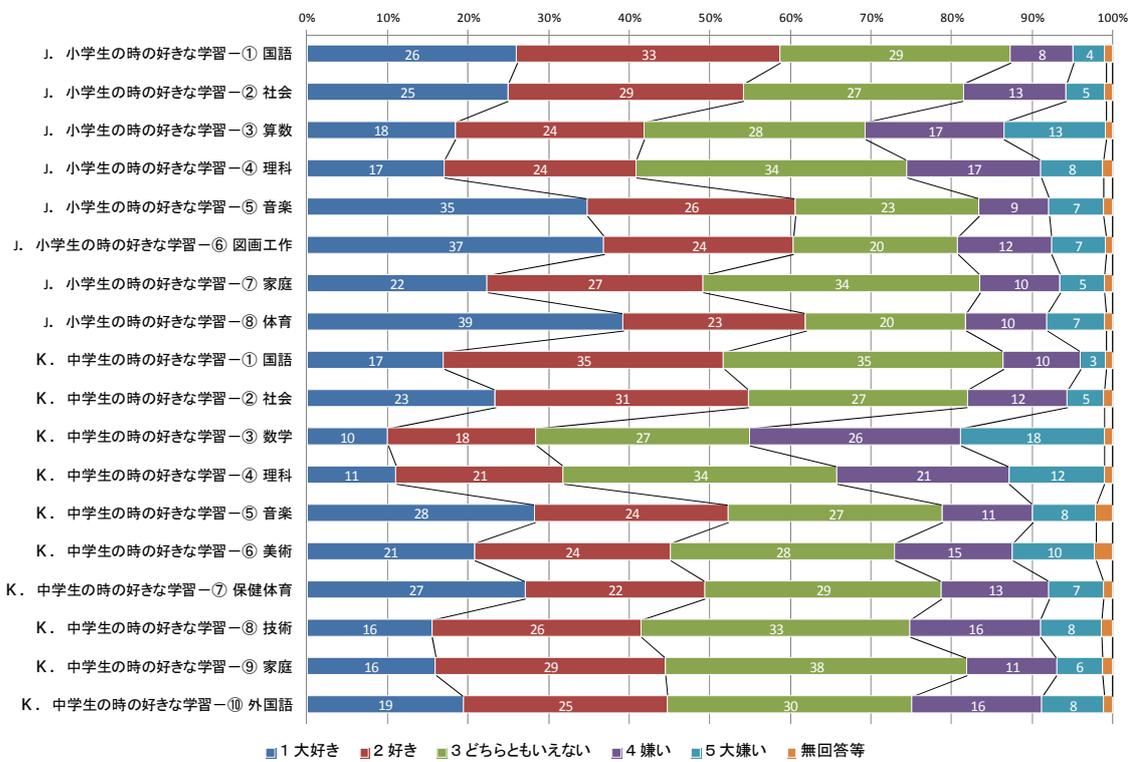
J-K. 小・中学生の時の好きな学習－高校3年生女子(全国値)



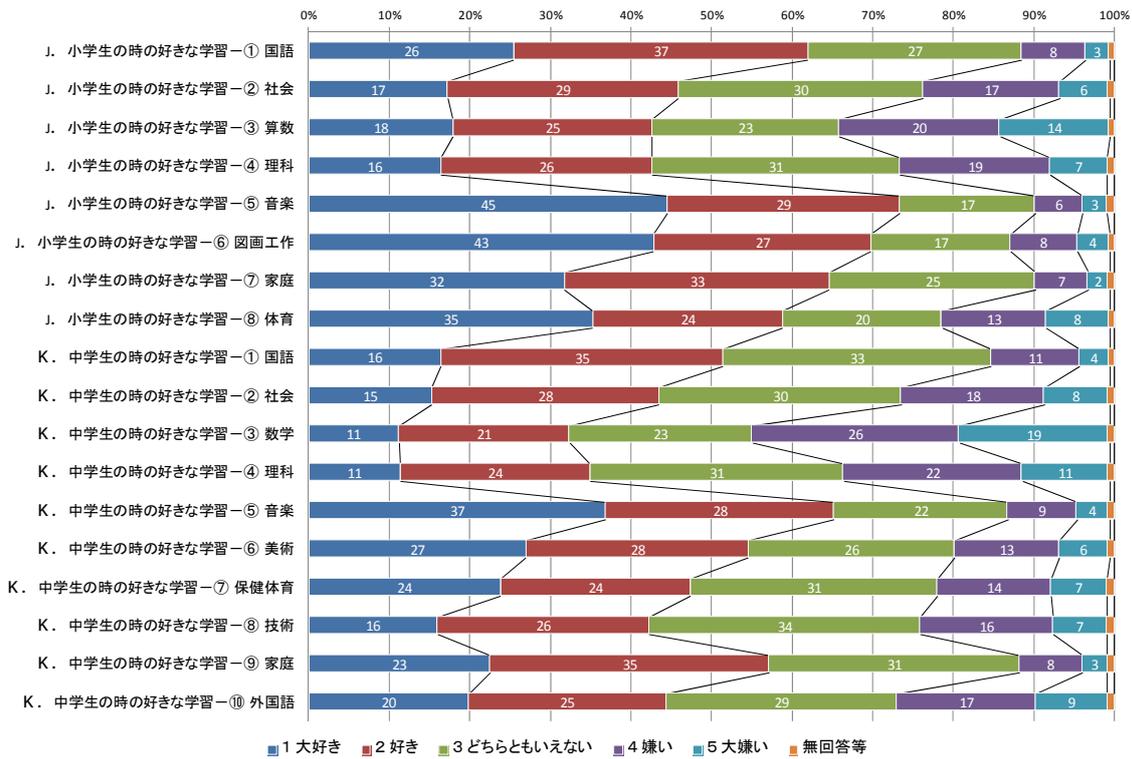
J-K. 小・中学生の時の好きな学習—高校3生理系コース(全国値)



J-K. 小・中学生の時の好きな学習—高校3生文系コース(全国値)

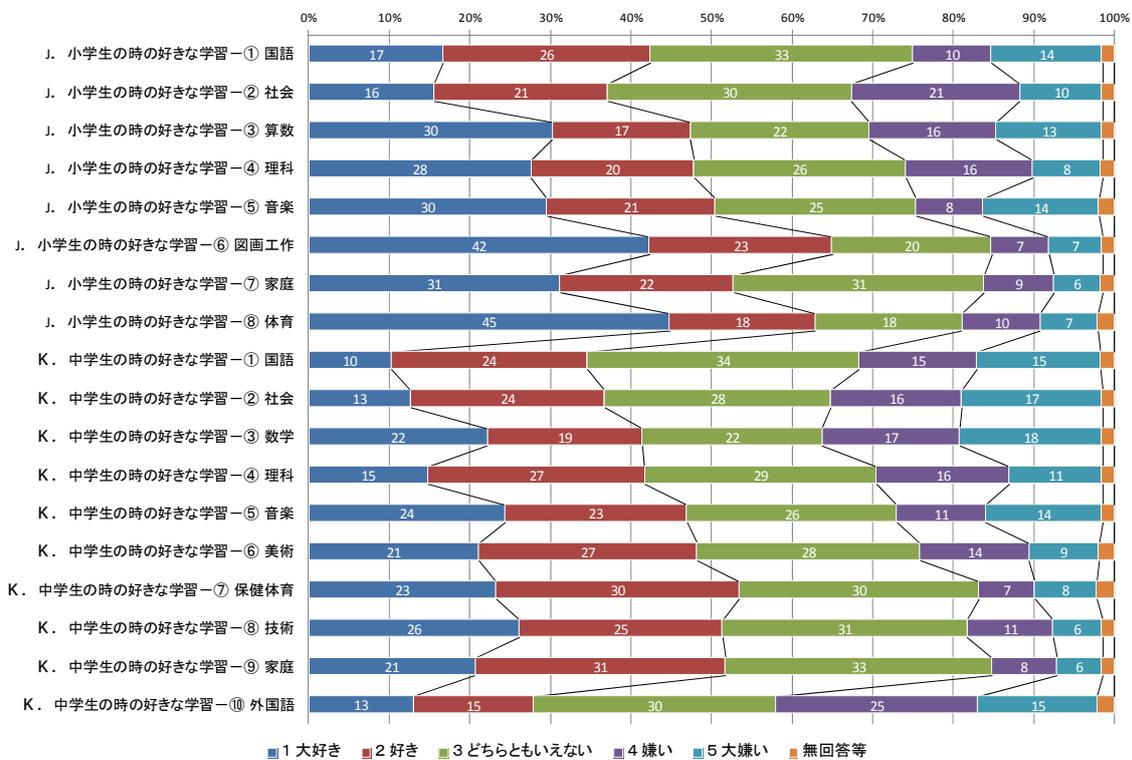


J-K. 小・中学生の時の好きな学習—高校3年生専門コース(全国値)



■ 1 大好き ■ 2 好き ■ 3 どちらともいえない ■ 4 嫌い ■ 5 大嫌い ■ 無回答等

J-K. 小・中学生の時の好きな学習—高校3年生その他(全国値)



■ 1 大好き ■ 2 好き ■ 3 どちらともいえない ■ 4 嫌い ■ 5 大嫌い ■ 無回答等

中学生【C】 高校生【E】

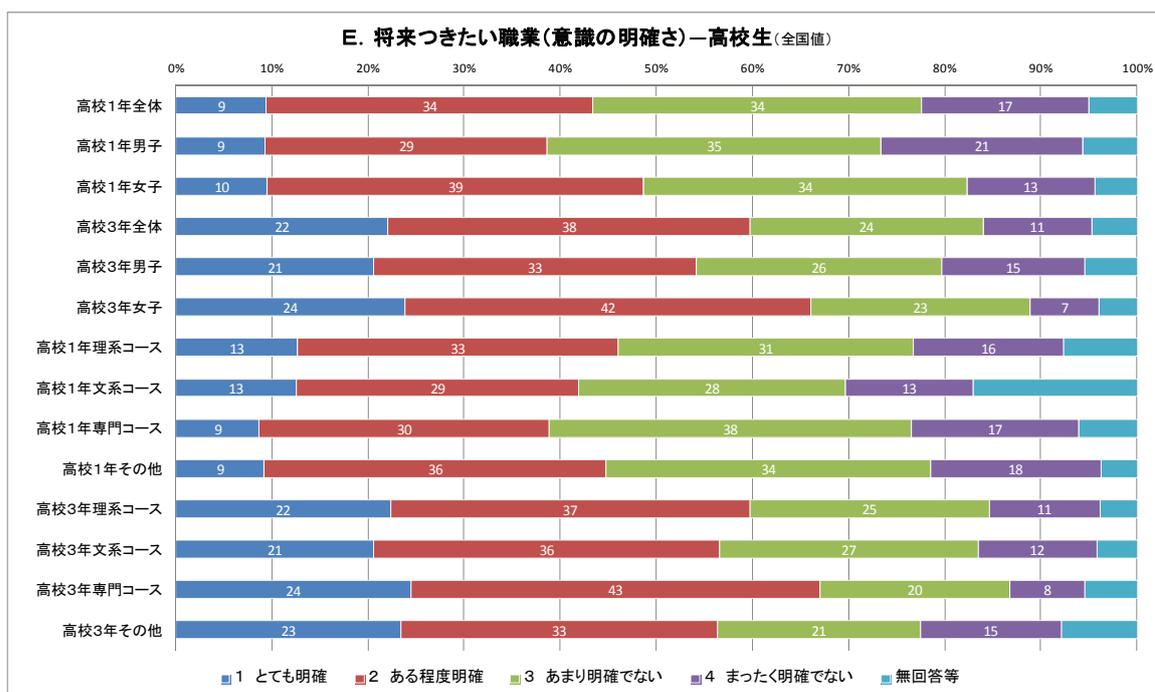
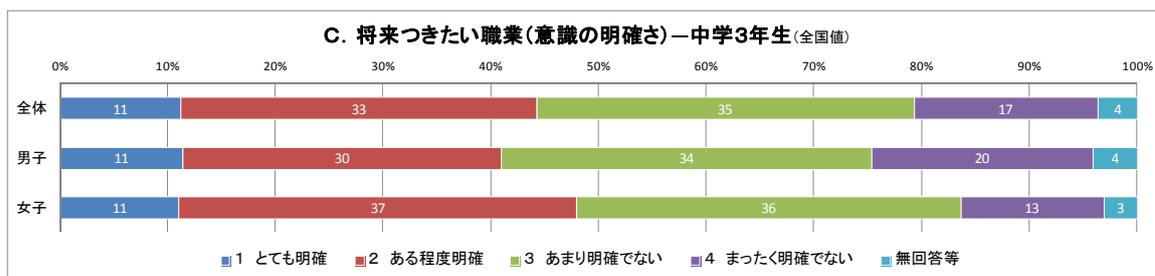
将来つきたい職業

あなたは 30 歳くらいになったら、どんな職業についていたいですか。

職業の名称 _____ (この項目の結果は本報告に含まれない)

将来つきたい職業をどのくらい明確に意識していますか。いずれかに○をして下さい。

1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない

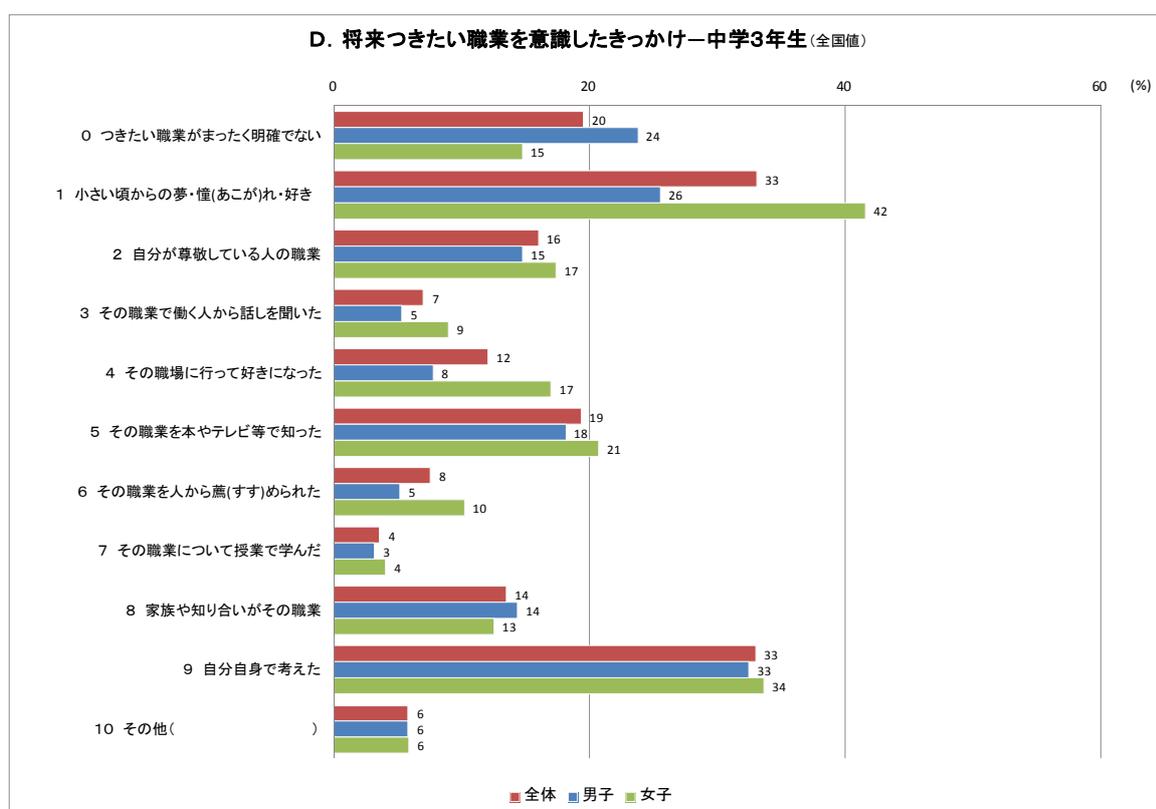


中学生【D】 高校生【O】

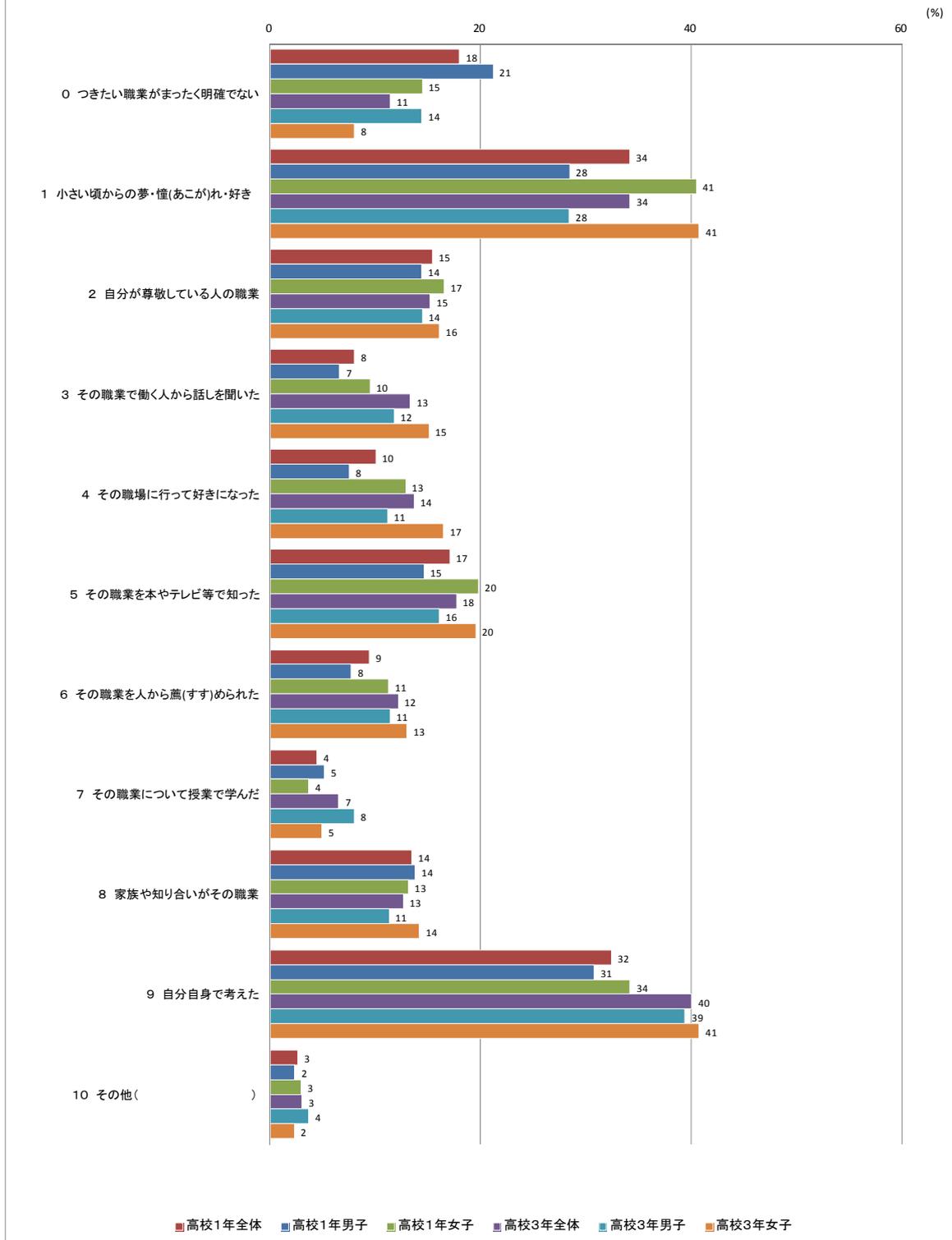
将来つきたい職業を意識したきっかけ

「将来つきたい職業」で、将来、つきたい職業を少しでも意識している人は、それを意識したきっかけとして、1～10の中で自分に当てはまるものをすべてに○をしてください。つきたい職業がまったく明確でない場合には 0 に○をしてください。

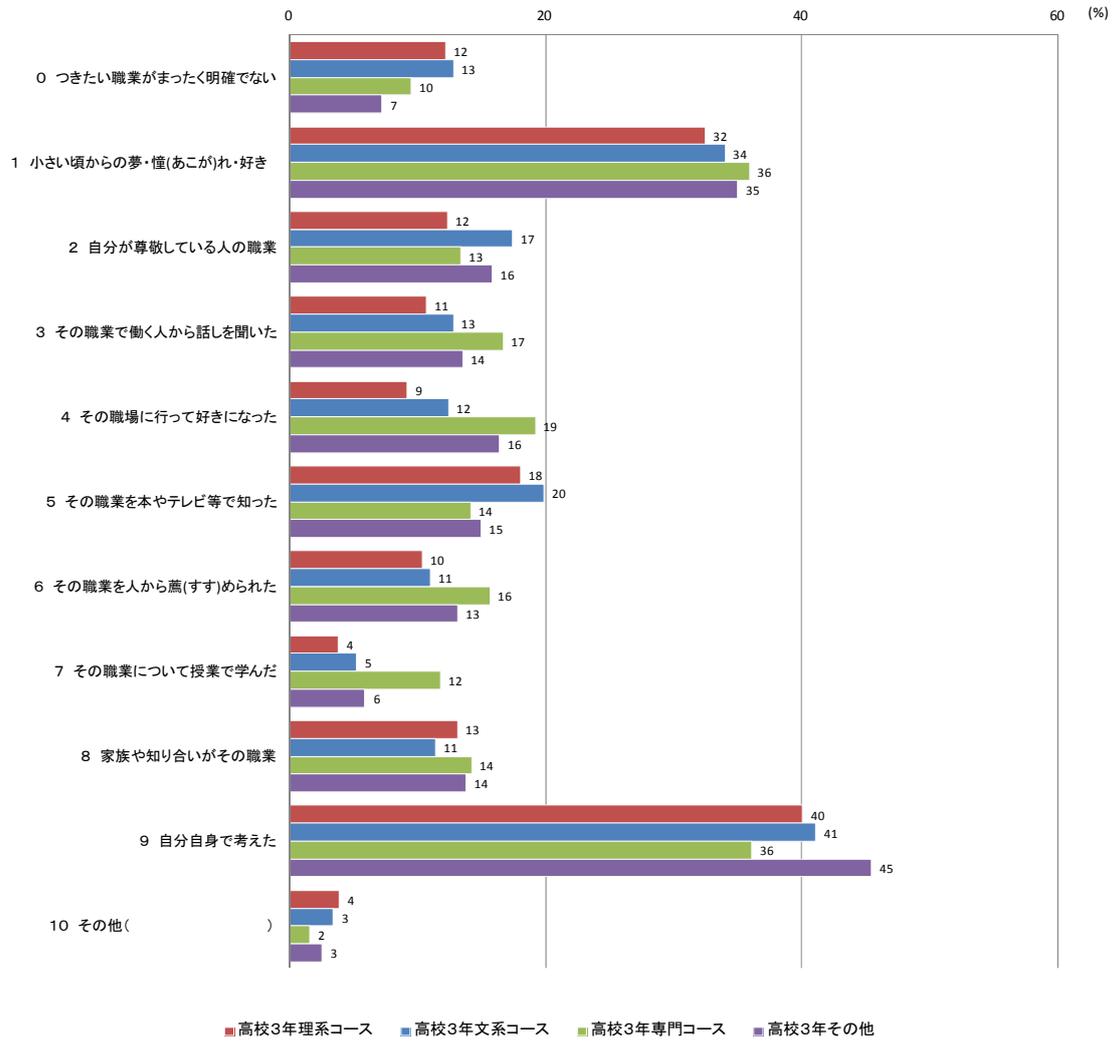
- 0 つきたい職業がまったく明確でない
- 1 小さい頃からの夢・憧れ・好き
- 2 自分が尊敬している人の職業
- 3 その職業で働く人から話を聞いた
- 4 その職場に行ってみて好きになった
- 5 その職業を本やテレビ等で知った
- 6 その職業を人から薦められた
- 7 その職業について授業で学んだ
- 8 家族や知り合いがその職業
- 9 自分自身で考えた
- 10 その他()



○. 将来つきたい職業を意識したきっかけ—高校1・3年生(全国値)



○. 将来つきたい職業を意識したきっかけ—高校3年生コース別(全国値)



高校生【L】

自由研究の経験

① あなたは、小学生や中学生の時、夏休みなどに興味のあることから自分で自由研究したことがありますか。いずれかに○をして下さい。

- 1 したことがある 2 したことがない

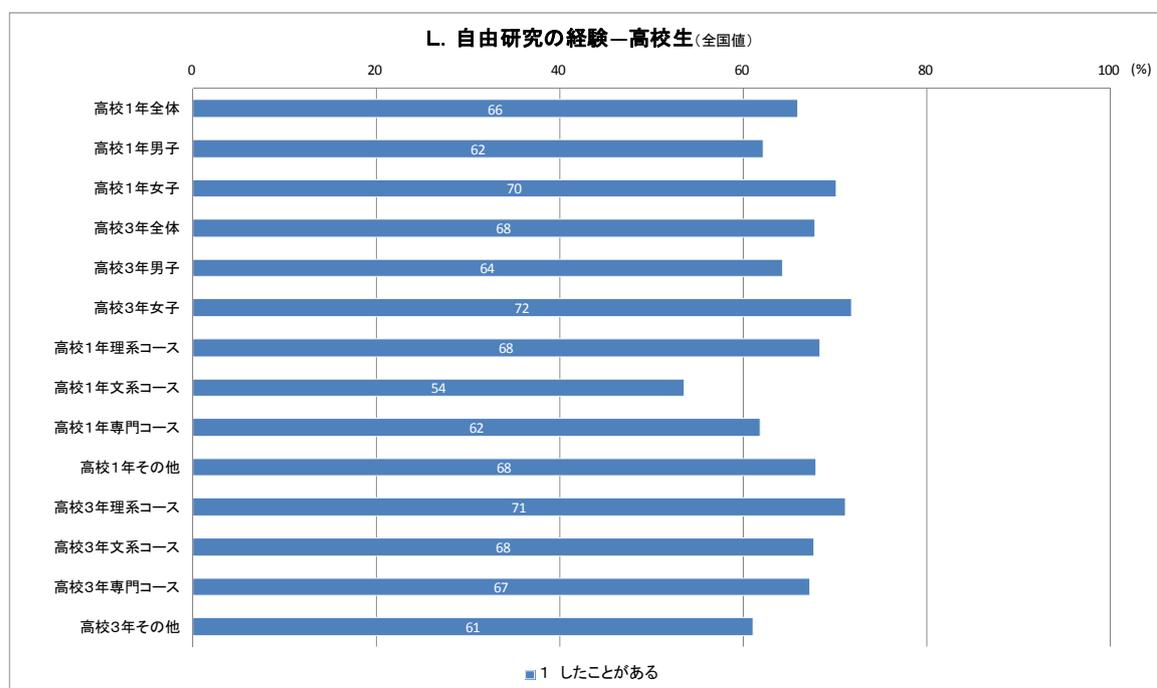
「1 したことがある」に○をした人は、次の②、③にも答えてください。

② その自由研究はどの教科に近いですか。あてはまるものすべてに○をして下さい。

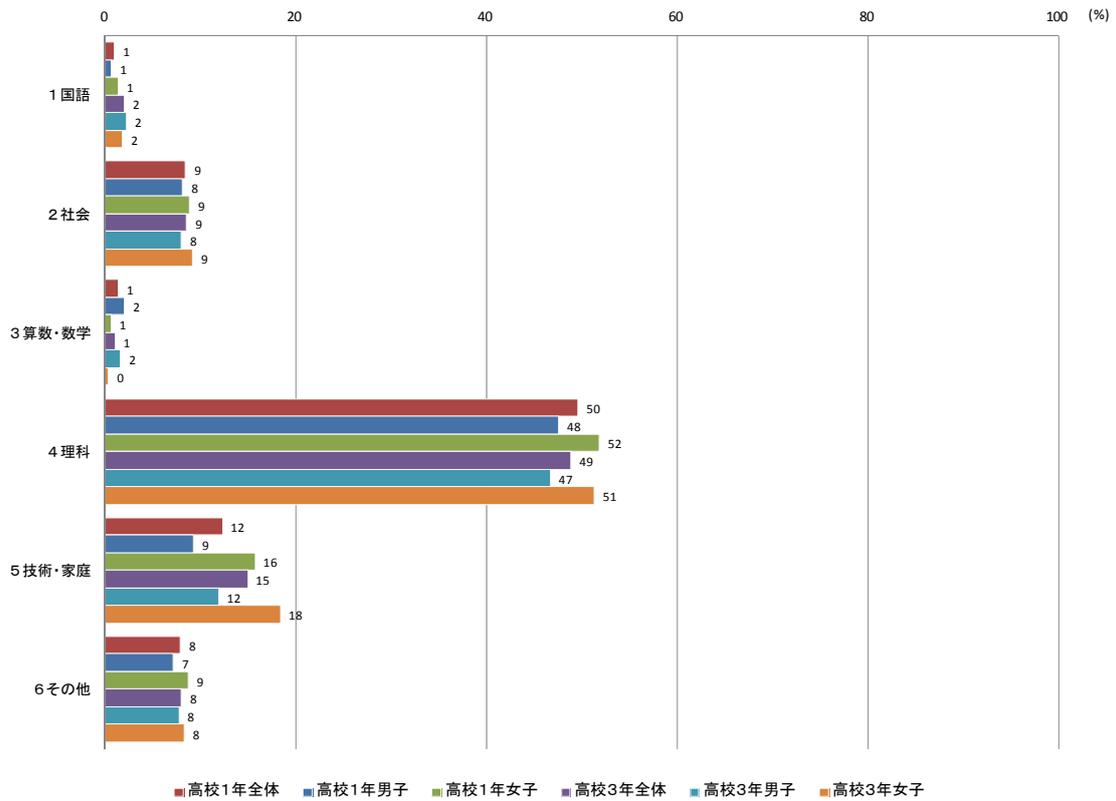
- 1 国語 2 社会 3 算数・数学 4 理科 5 技術・家庭 6 その他

③ 次の中で、あなたが自由研究を進める時に指導してもらったことがある人すべてに○をして下さい。[指導してもらわなかった場合は○をしない。]

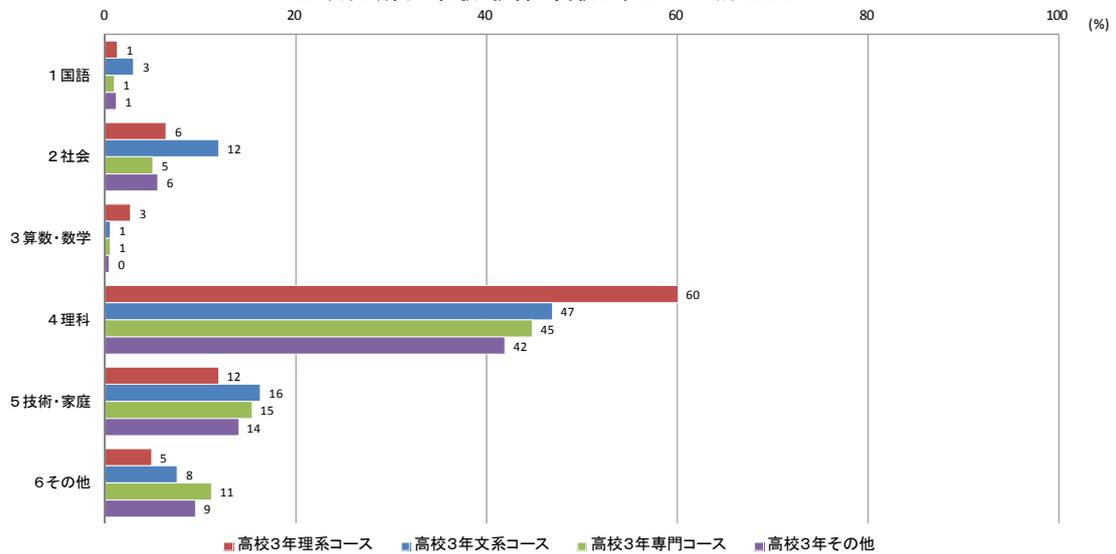
- 1 学校の先生 2 父親や母親(保護者) 3 博物館や科学館の人
4 専門家(科学者や技術者、生産者等)
5 その他の人()

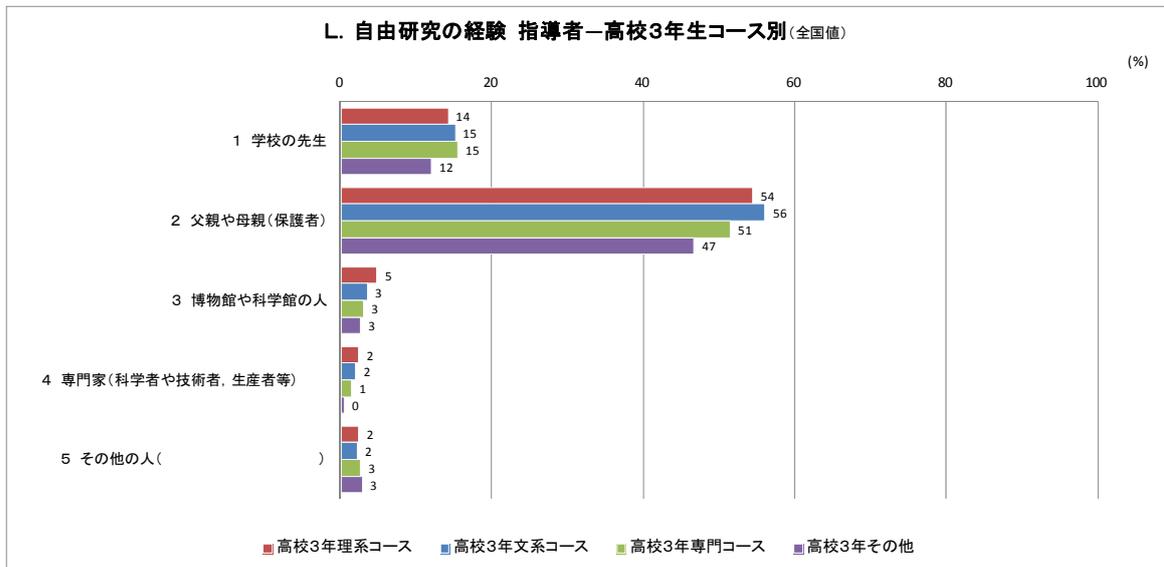
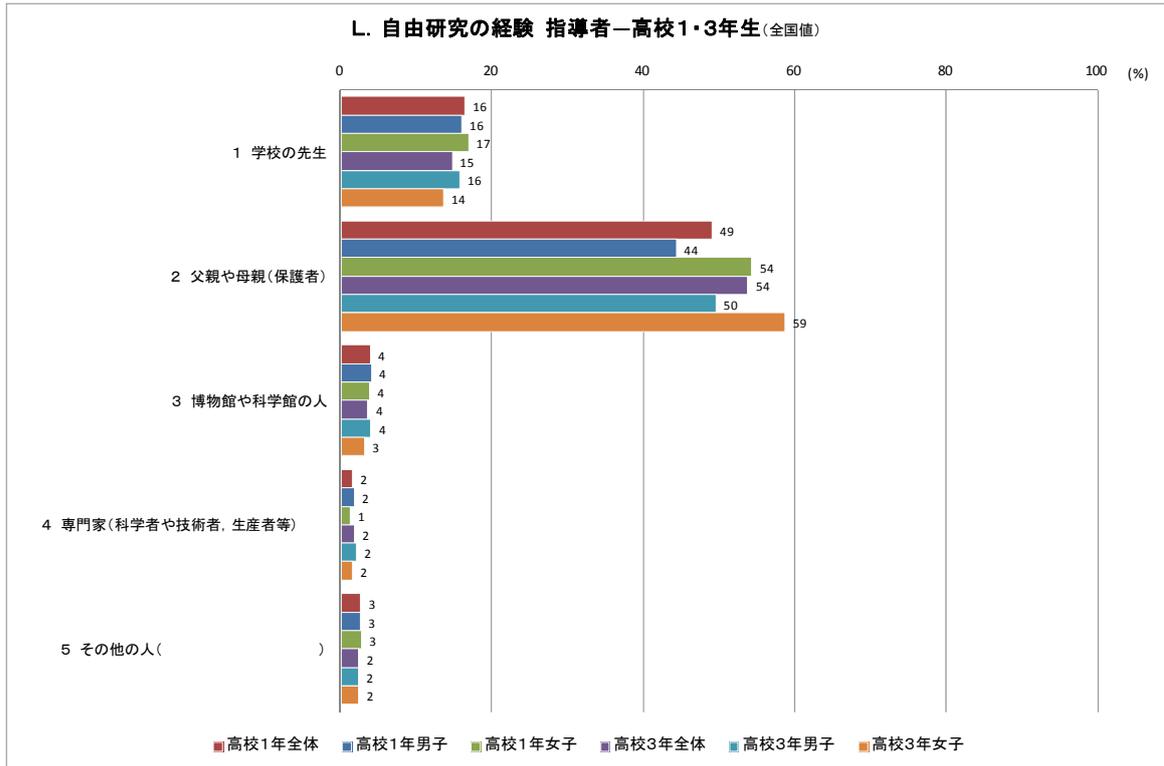


L. 自由研究の経験 教科—高校1・3年生(全国値)



L. 自由研究の経験 教科—高校3年生コース別(全国値)



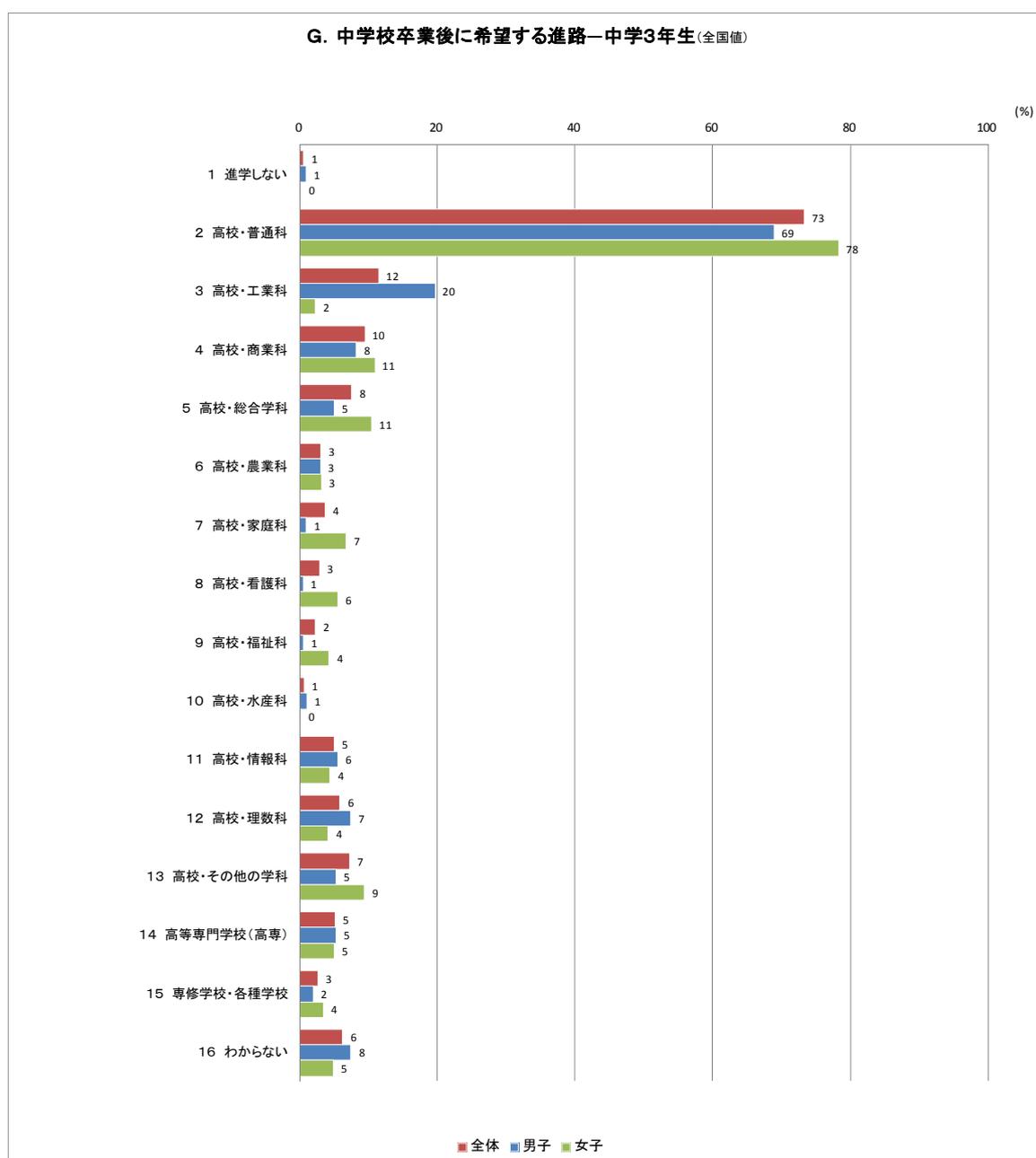


中学生【G】

中学校卒業後に希望する進路

中学校卒業後、進学する場合、どの学校(学科)に進学したいですか。1～16のあてはまるものに○をしてください。2～15には、いくつ○をしてもいいです。[進学しない場合は1に○をしてください。中等教育学校や「(併設型)中高一貫教育」校の場合は高校段階での学科を回答してください。]

- 1 進学しない
- 2 高校・普通科 3 高校・工業科 4 高校・商業科 5 高校・総合学科
- 6 高校・農業科 7 高校・家庭科 8 高校・看護科 9 高校・福祉科
- 10 高校・水産科 11 高校・情報科 12 高校・理数科
- 13 高校・その他の学科 14 高等専門学校(高専)
- 15 専修学校・各種学校
- 16 わからない

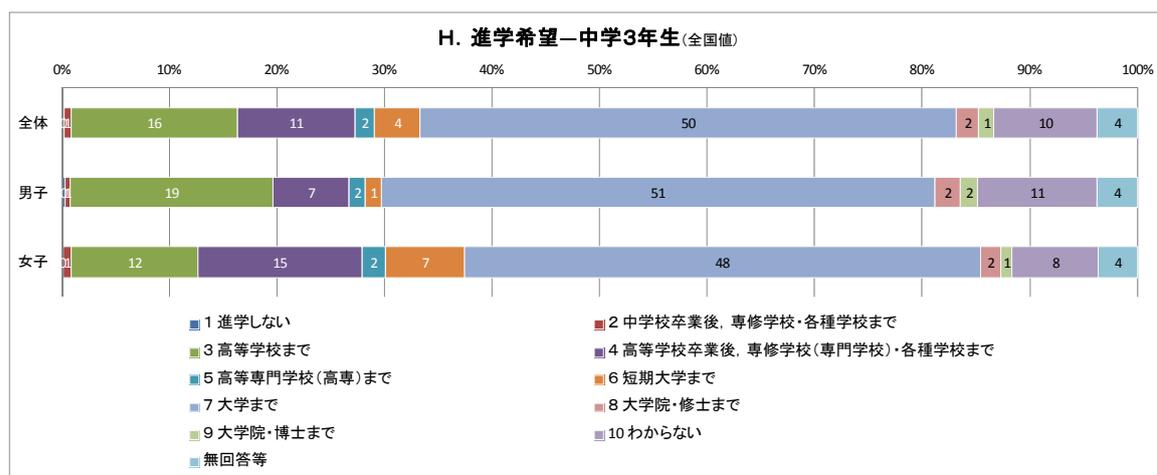


中学生【H】

進学希望

あなたは、最終的にどの学校まで進学したいですか。1～10の最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。[まだわからなくても、現在の希望で答えてかまいません。]

- | | | |
|----------------|-----------------------------|------------|
| 1 進学しない | 2 中学校卒業後、専修学校・各種学校まで | |
| 3 高等学校まで | 4 高等学校卒業後、専修学校(専門学校)・各種学校まで | |
| 5 高等専門学校(高専)まで | 6 短期大学まで | |
| 7 大学まで | 8 大学院・修士まで | 9 大学院・博士まで |
| 10 わからない | | |

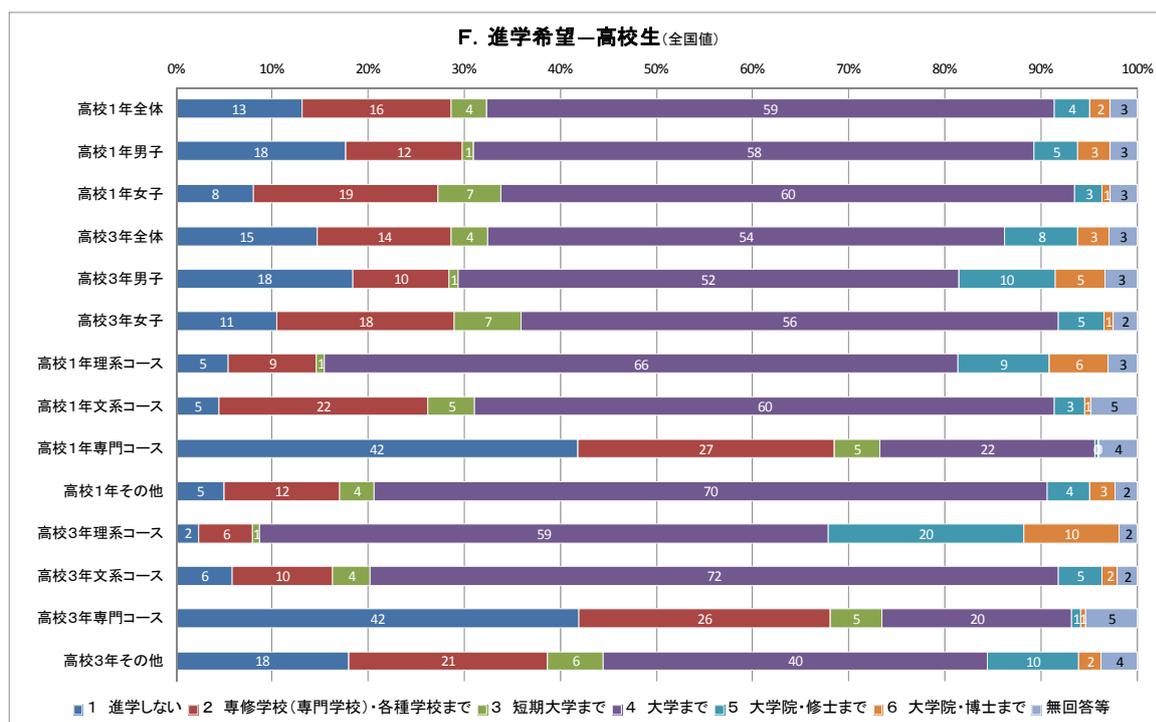


高校生【F】

進学希望

あなたは、最終的にどの学校まで進学したいですか。1~6の最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。[まだわからなくても、可能性があれば○をしてください。]

- 1 進学しない 2 専修学校(専門学校)・各種学校まで
- 3 短期大学まで 4 大学まで
- 5 大学院・修士まで 6 大学院・博士まで



高校生【G】

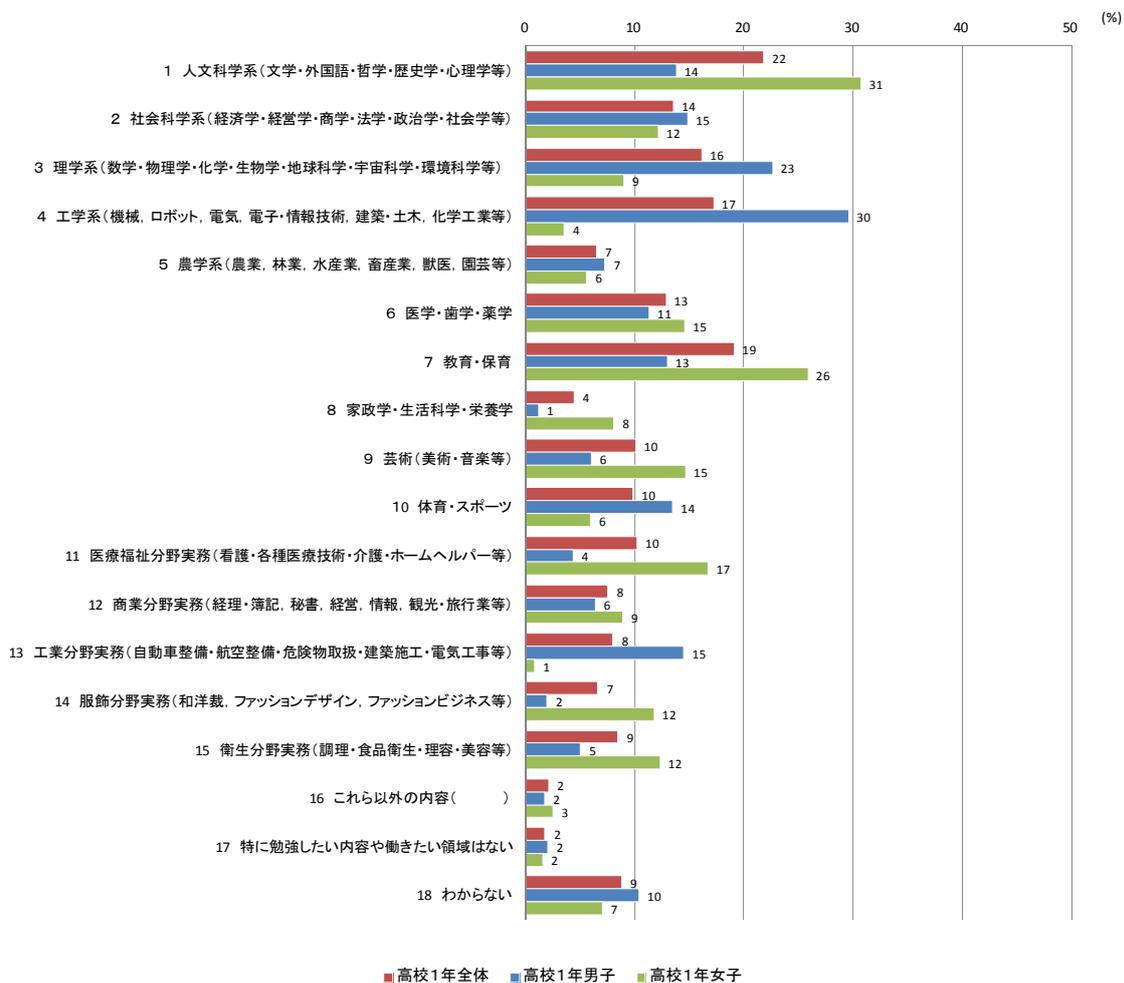
卒業後に勉強したい内容または働きたい領域

卒業後に進学して勉強する場合,どのような内容を勉強したいですか。あるいは就職する場合,どのような領域で働きたいですか。

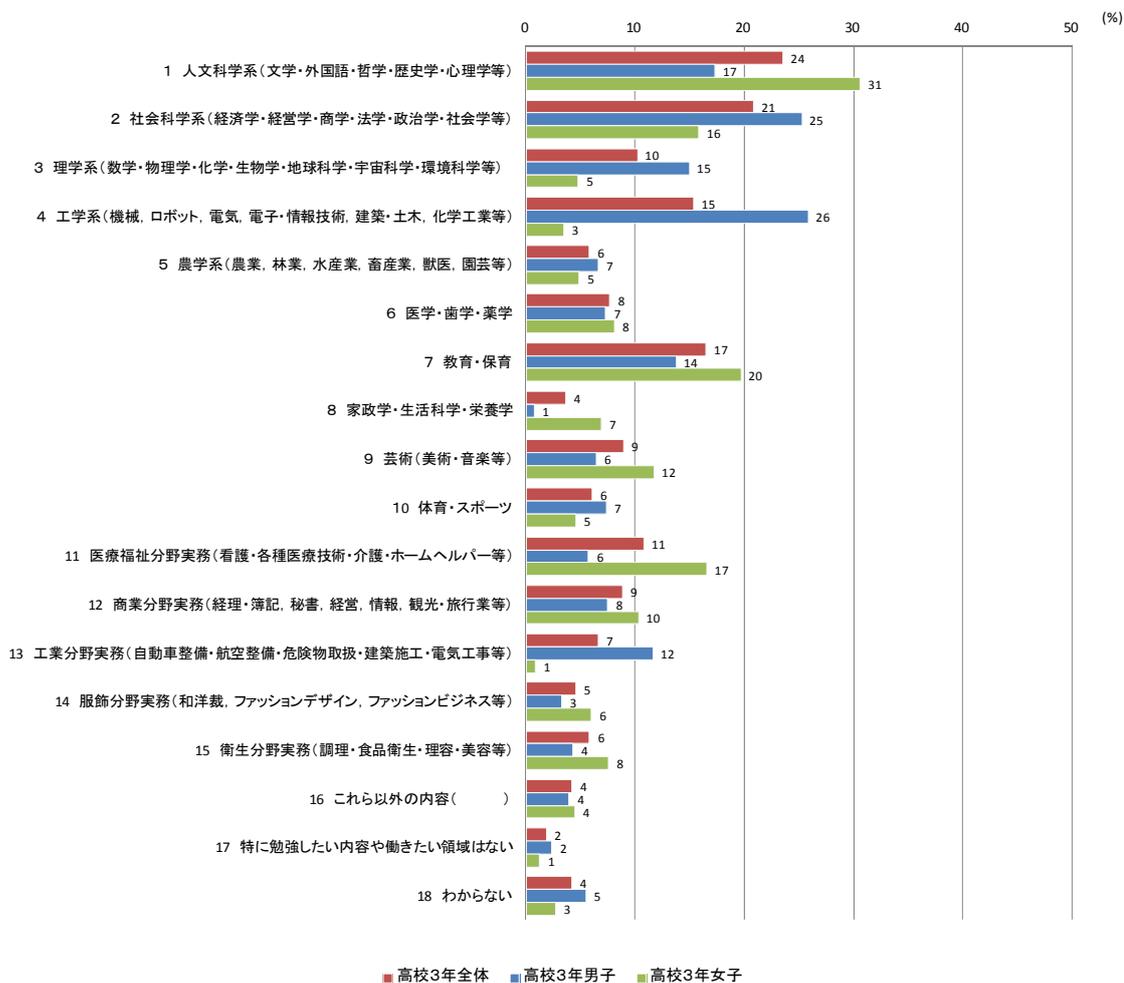
あてはまる番号に○をしてください。1～16には、いくつ○をしてもいいです。

- 1 人文科学系(文学・外国語・哲学・歴史学・心理学等)
- 2 社会科学系(経済学・経営学・商学・法学・政治学・社会学等)
- 3 理学系(数学・物理学・化学・生物学・地球科学・宇宙科学・環境科学等)
- 4 工学系(機械,ロボット,電気,電子・情報技術,建築・土木,化学工業等)
- 5 農学系(農業,林業,水産業,畜産業,獣医,園芸等)
- 6 医学・歯学・薬学
- 7 教育・保育
- 8 家政学・生活科学・栄養学
- 9 芸術(美術・音楽等)
- 10 体育・スポーツ
- 11 医療福祉分野実務(看護・各種医療技術・介護・ホームヘルパー等)
- 12 商業分野実務(経理・簿記,秘書,経営,情報,観光・旅行業等)
- 13 工業分野実務(自動車整備・航空整備・危険物取扱・建築施工・電気工事等)
- 14 服飾分野実務(和洋裁,ファッションデザイン,ファッションビジネス等)
- 15 衛生分野実務(調理・食品衛生・理容・美容等)
- 16 これら以外の内容()
- 17 特に勉強したい内容や働きたい領域はない
- 18 わからない

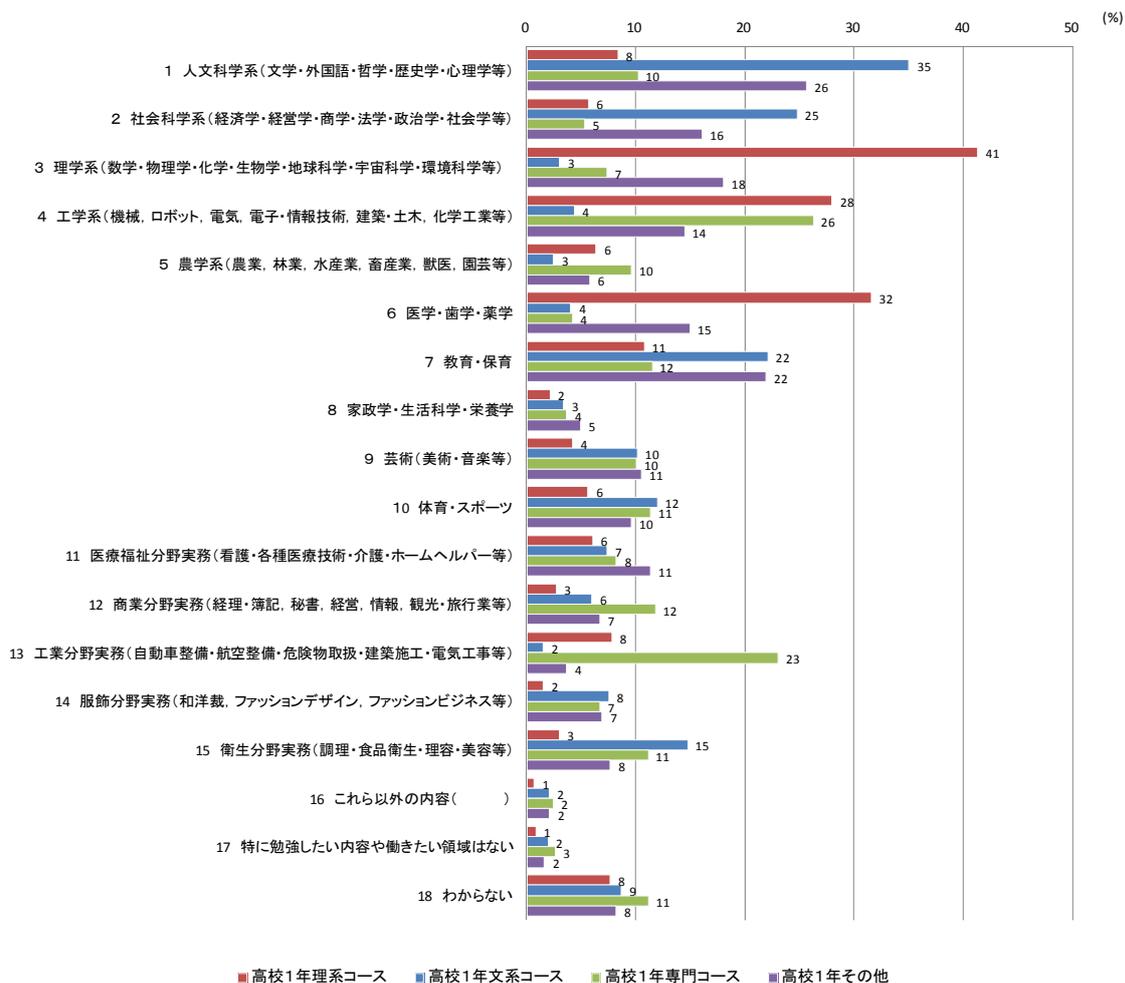
G. 卒業後に勉強したい内容または働きたい領域—高校1年生(全国値)



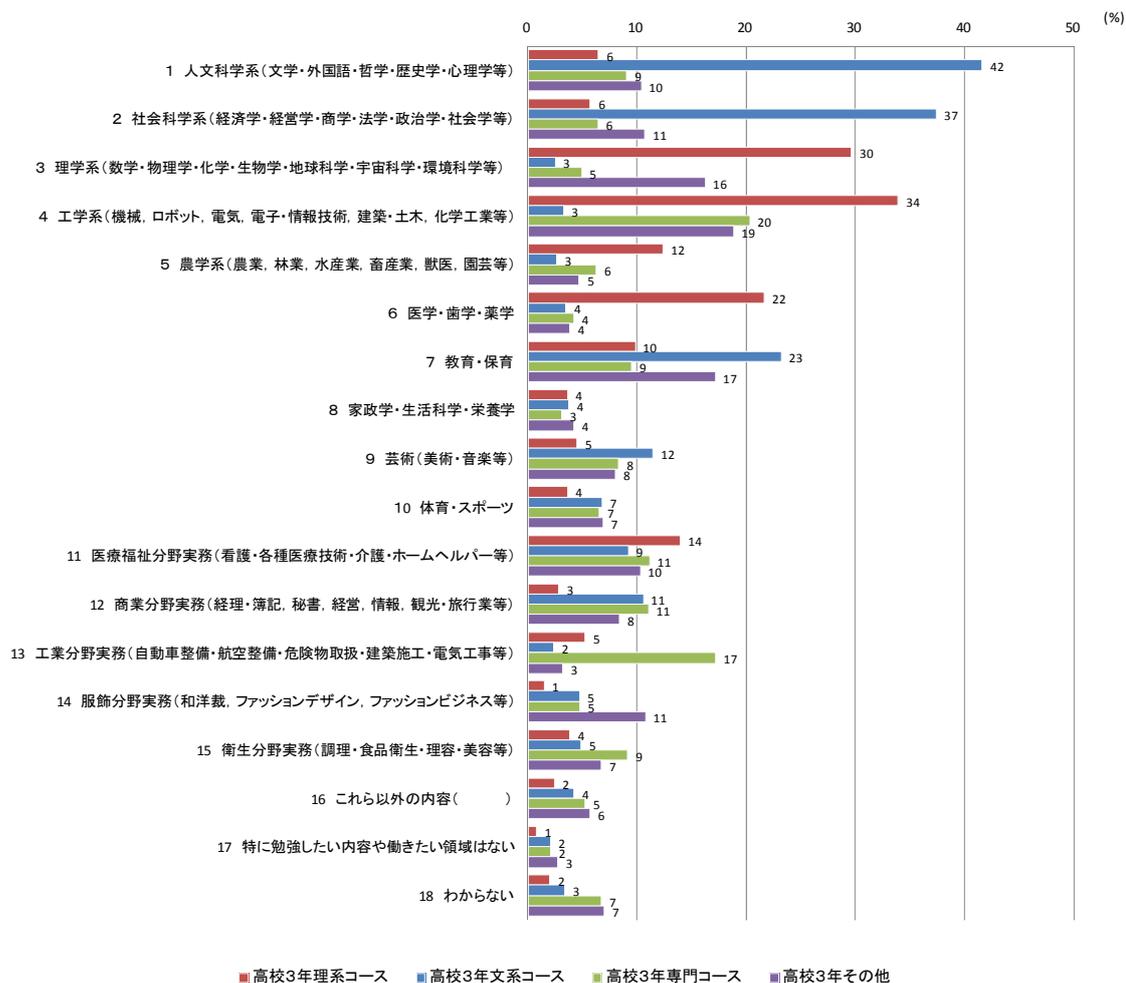
G. 卒業後に勉強したい内容または働きたい領域—高校3年生(全国値)



G. 卒業後に勉強したい内容または働きたい領域—高校1年生コース別(全国値)



G. 卒業後に勉強したい内容または働きたい領域—高校3年生コース別(全国値)



中学生【I】 高校生【M】

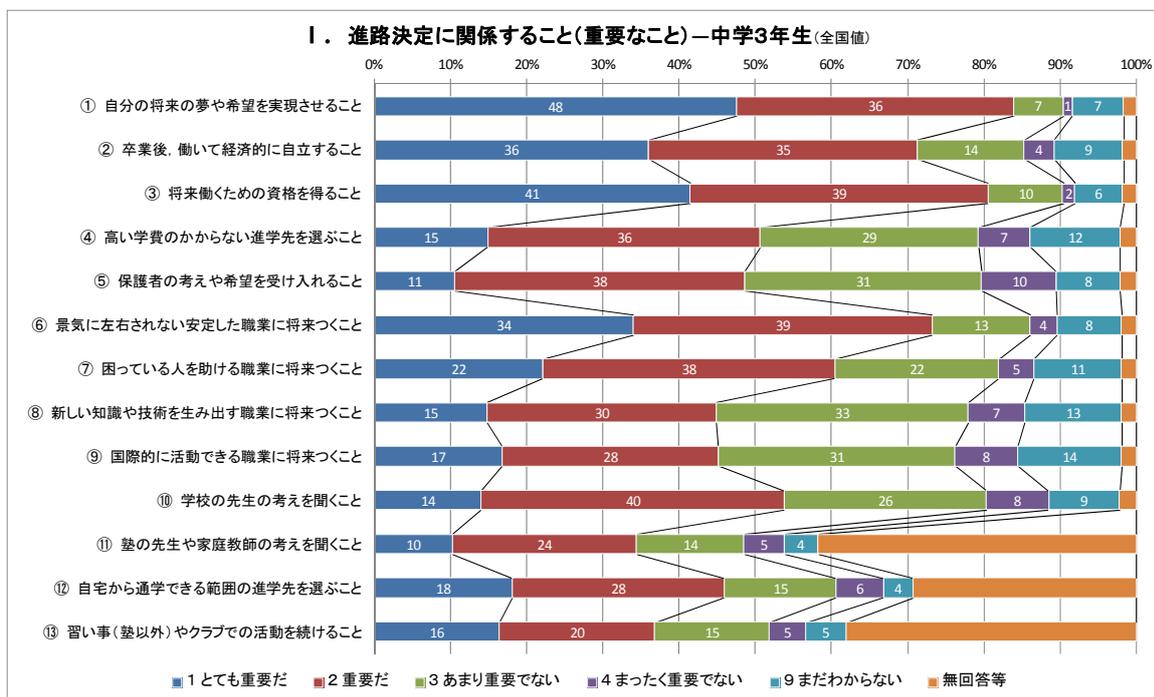
進路決定に重要なこと

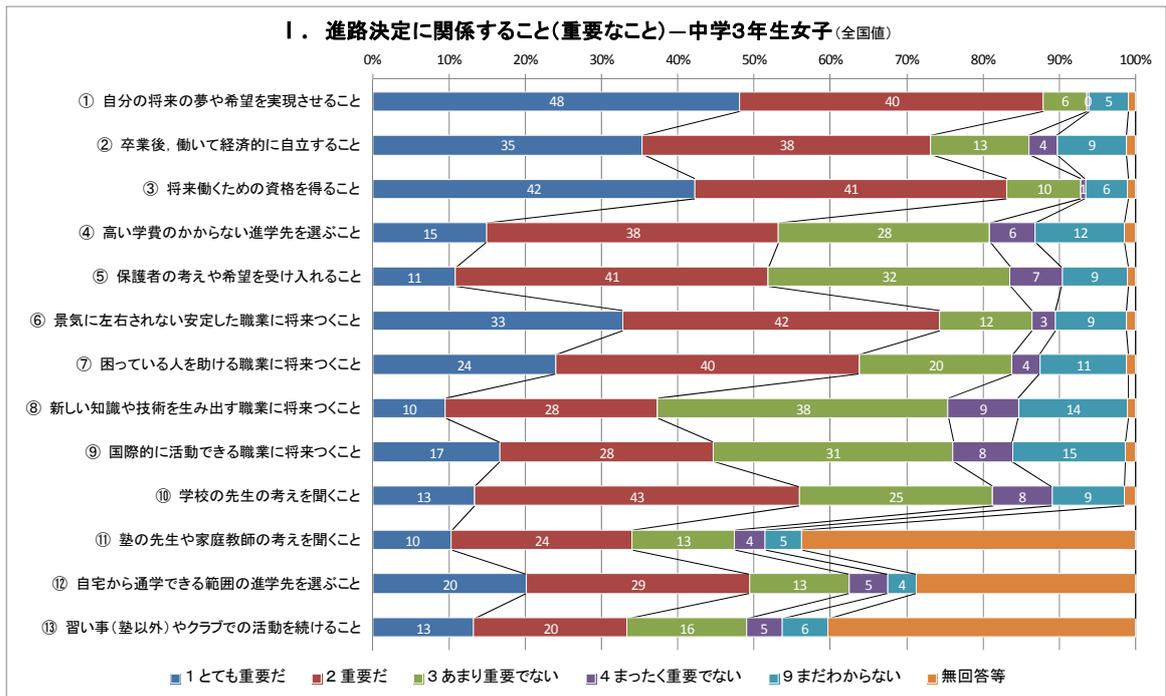
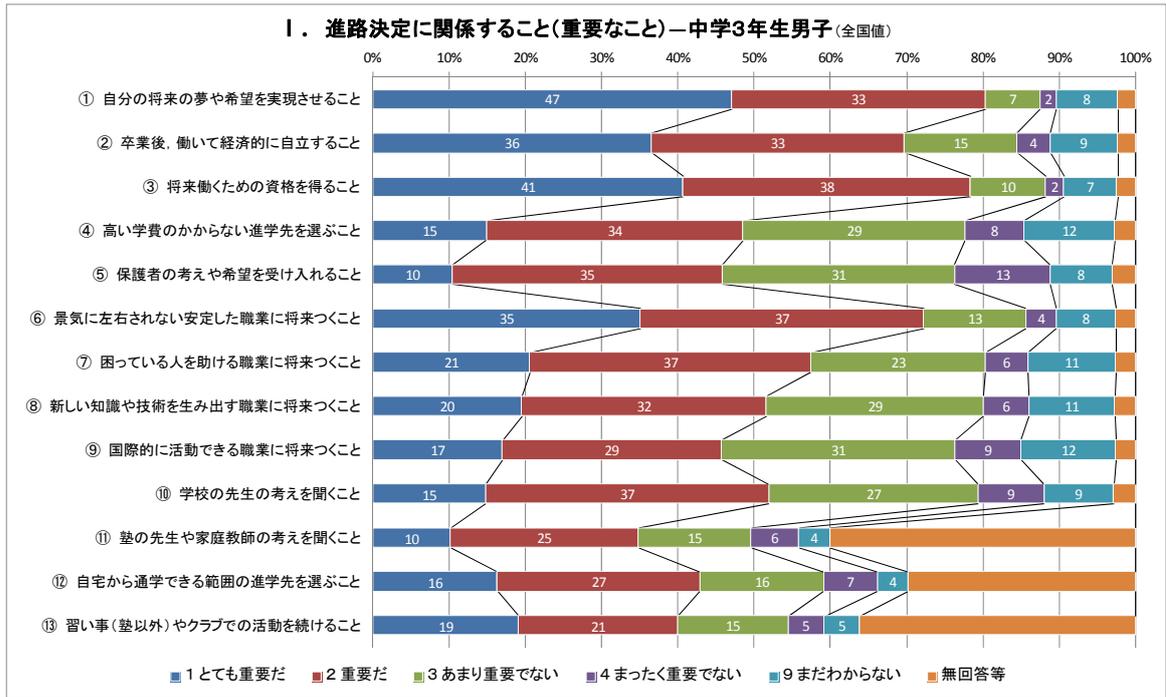
あなたは、次のことがらが、卒業後の進路を決める上で重要だと思いますか。

1~4か9のいずれかに○をしてください。

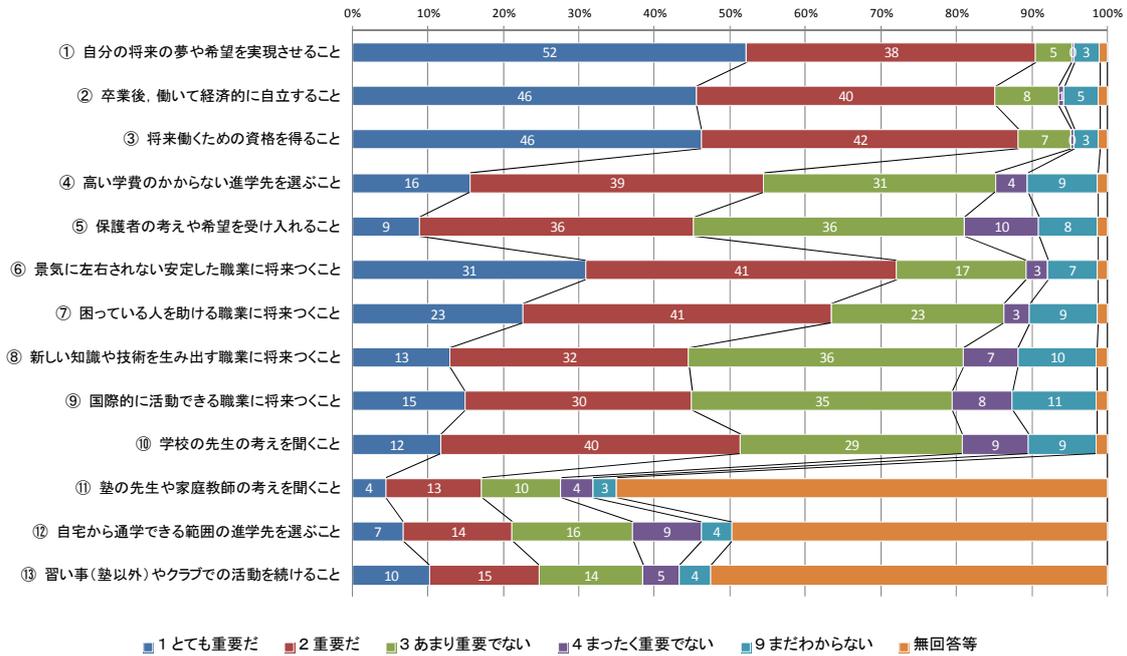
(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない 9まだわからない)

- ① 自分の将来の夢や希望を実現させること (1 2 3 4 9)
 - ② 卒業後、働いて経済的に自立すること (1 2 3 4 9)
 - ③ 将来働くための資格を得ること (1 2 3 4 9)
 - ④ 高い学費のかからない進学先を選ぶこと (1 2 3 4 9)
 - ⑤ 保護者の考えや希望を受け入れること (1 2 3 4 9)
 - ⑥ 景気に左右されない安定した職業に将来つくこと (1 2 3 4 9)
 - ⑦ 困っている人を助ける職業に将来つくこと (1 2 3 4 9)
 - ⑧ 新しい知識や技術を生み出す職業に将来つくこと (1 2 3 4 9)
 - ⑨ 国際的に活動できる職業に将来つくこと (1 2 3 4 9)
 - ⑩ 学校の先生の考えを聞くこと (1 2 3 4 9)
- [⑪~⑬が、自分にあてはまらない場合は回答しないでください。]
- ⑪ 塾の先生や家庭教師の考えを聞くこと (1 2 3 4 9)
 - ⑫ 自宅から通学できる範囲の進学先を選ぶこと (1 2 3 4 9)
 - ⑬ 習い事(塾以外)やクラブでの活動を続けること (1 2 3 4 9)

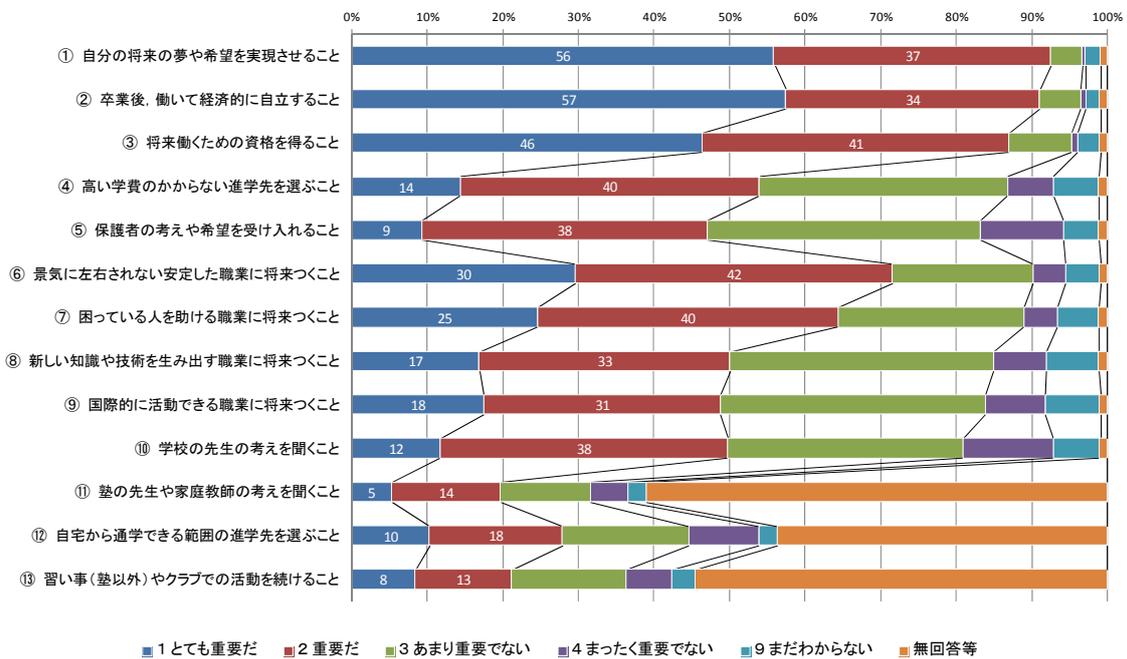




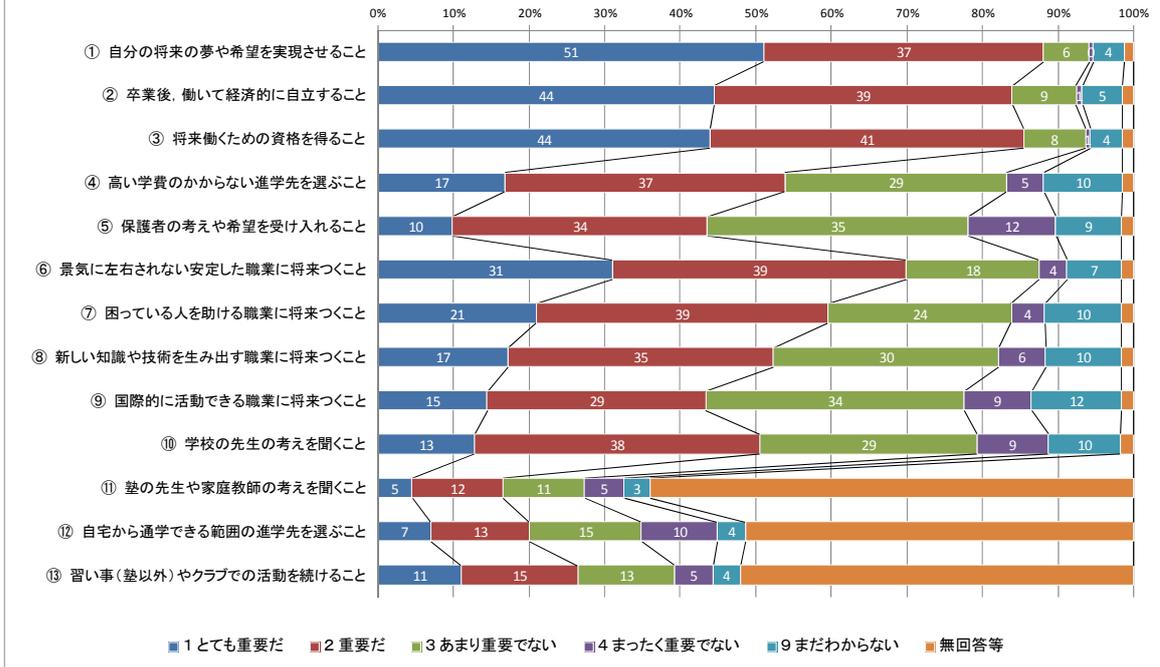
M. 進路決定に重要なこと—高校1年生(全国値)



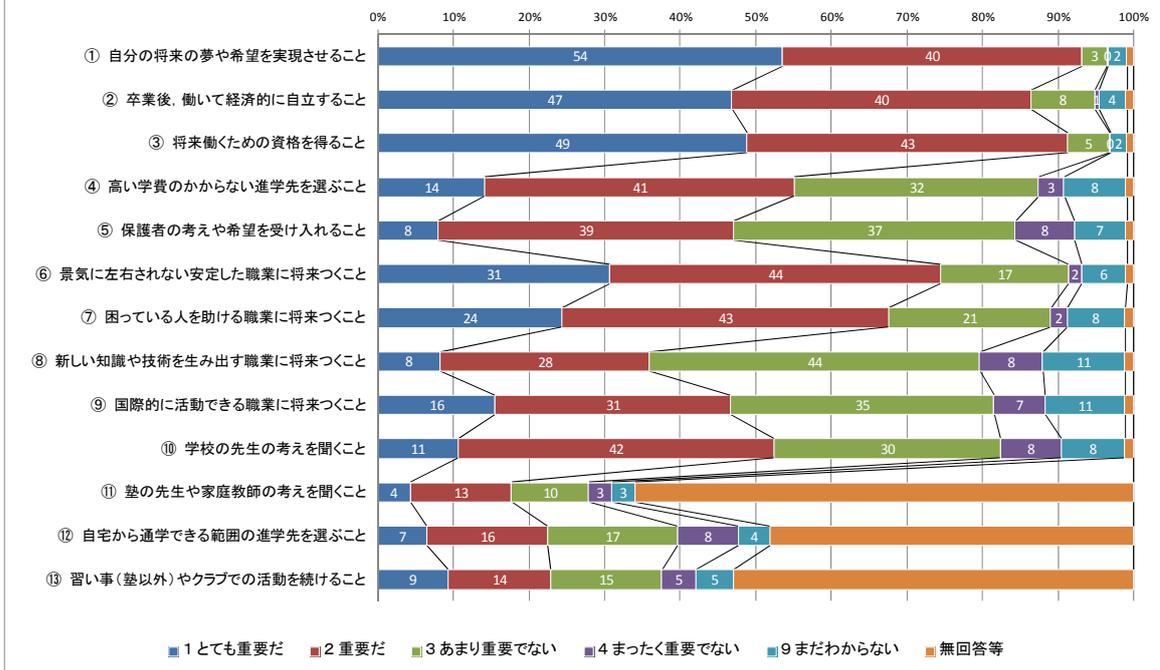
M. 進路決定に重要なこと—高校3年生(全国値)



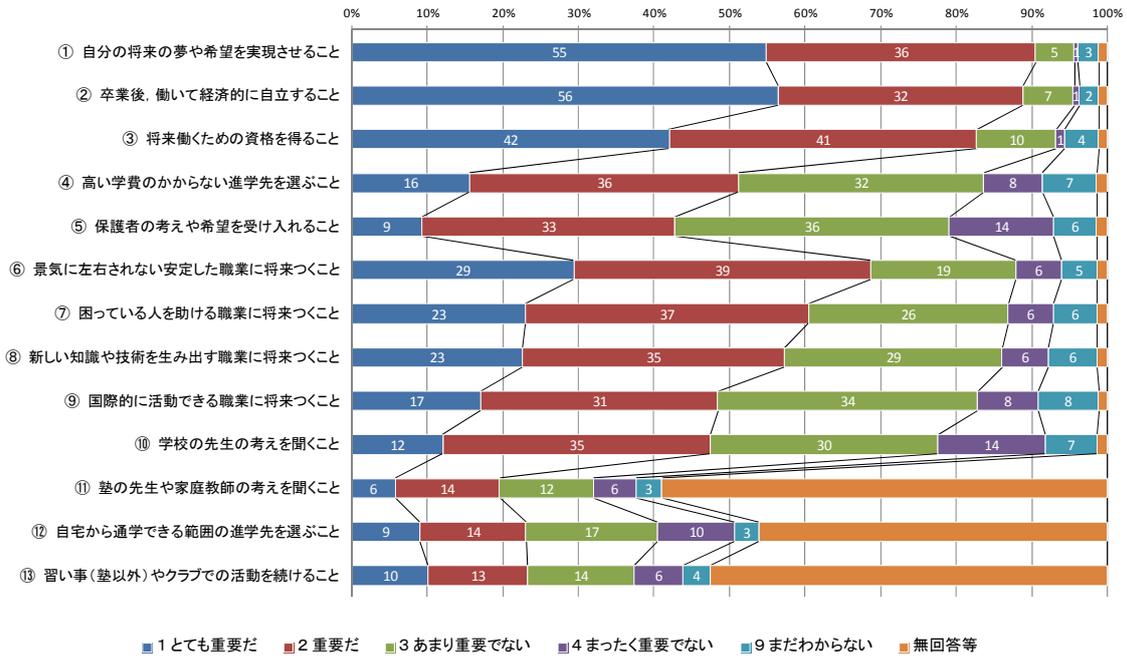
M. 進路決定に重要なこと—高校1年生男子(全国値)



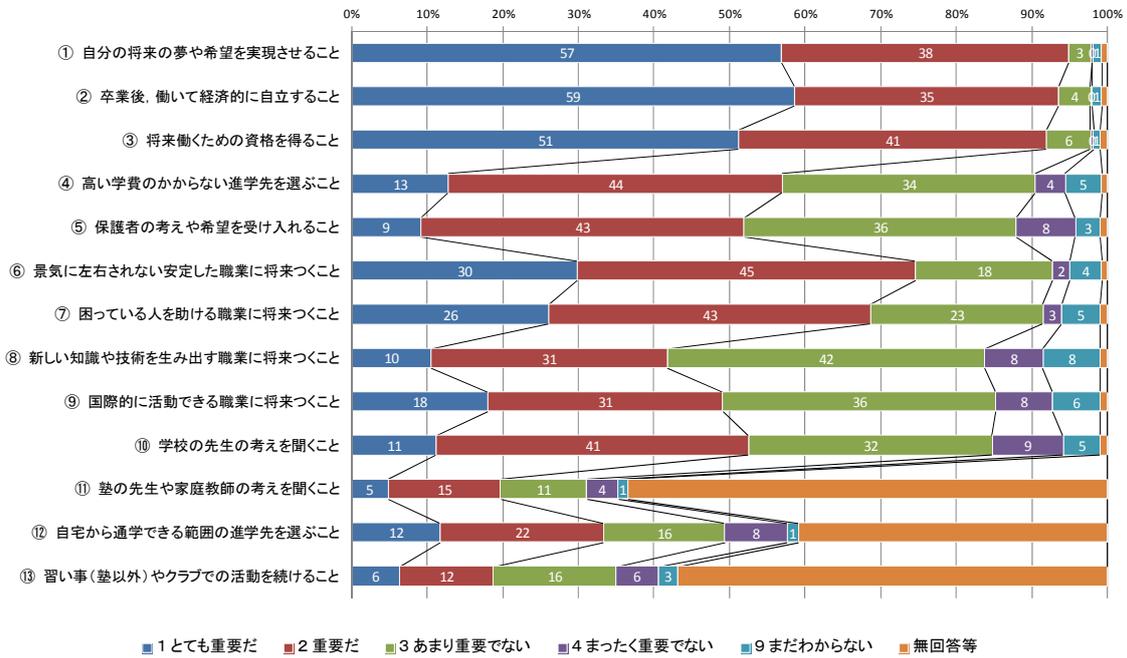
M. 進路決定に重要なこと—高校1年生女子(全国値)



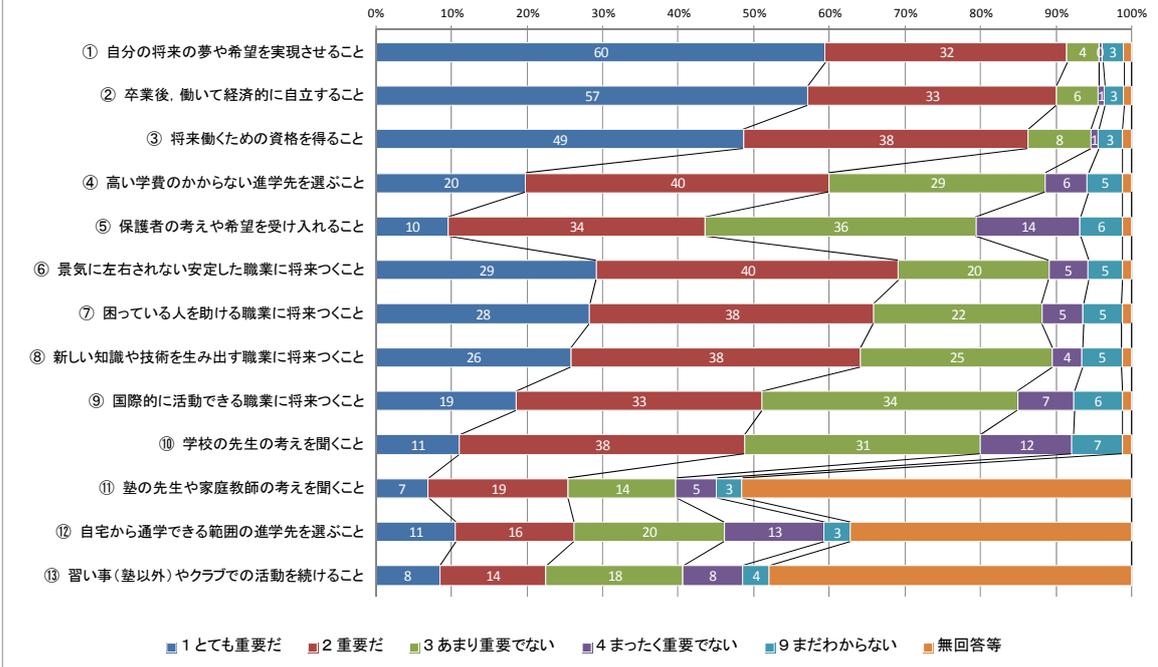
M. 進路決定に重要なこと—高校3年生男子(全国値)



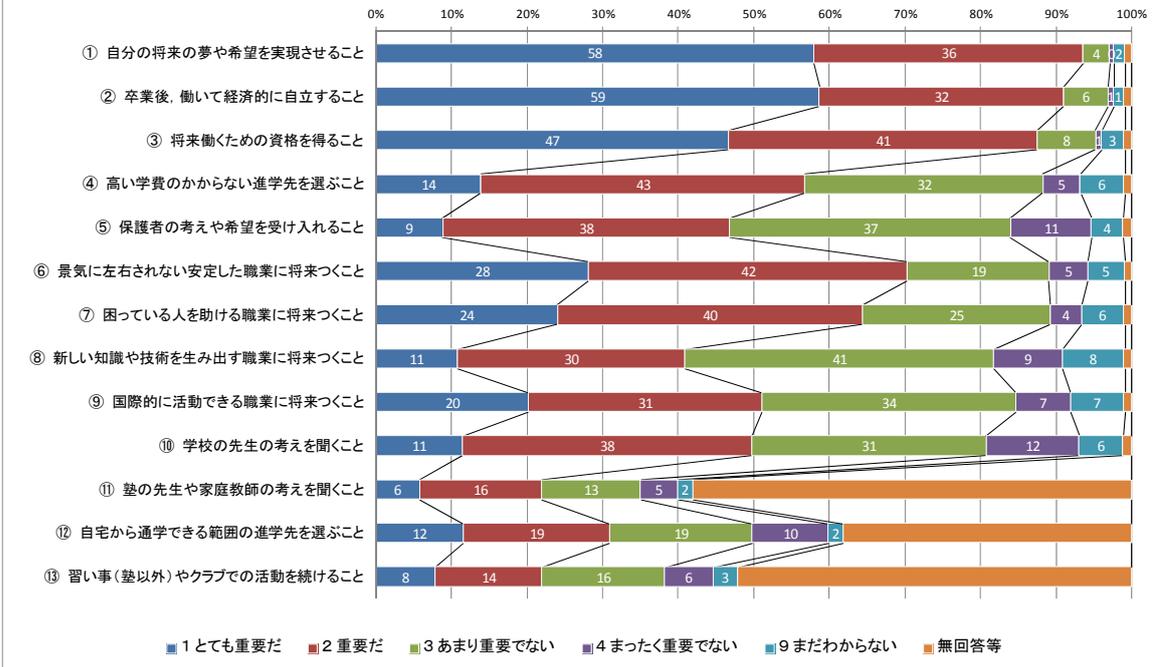
M. 進路決定に重要なこと—高校3年生女子(全国値)



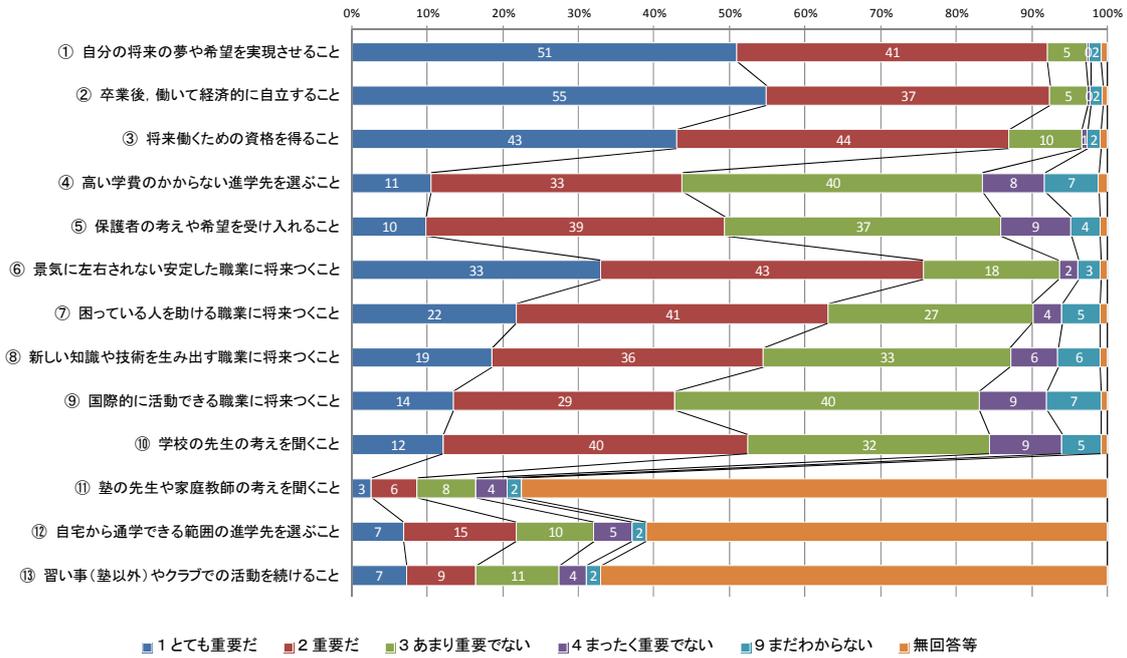
M. 進路決定に重要なこと—高校3年生生理系コース(全国値)



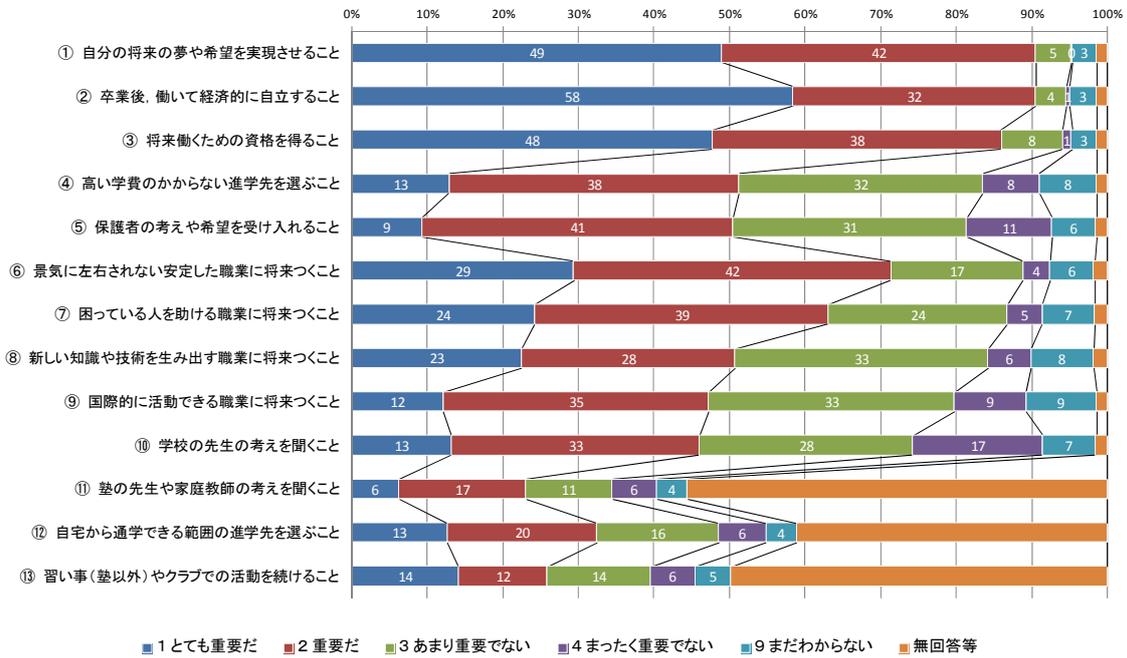
M. 進路決定に重要なこと—高校3年生文系コース(全国値)



M. 進路決定に重要なこと—高校3年生専門コース(全国値)



M. 進路決定に重要なこと—高校3年生その他(全国値)



中学生【I】 高校生【N】

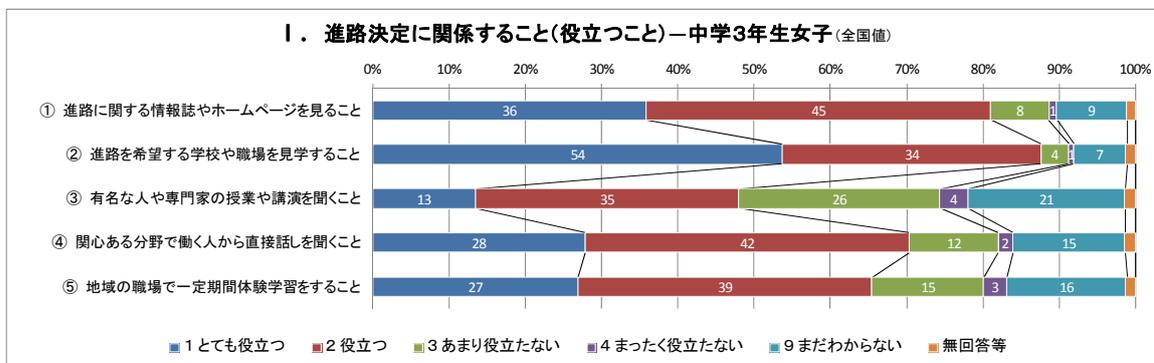
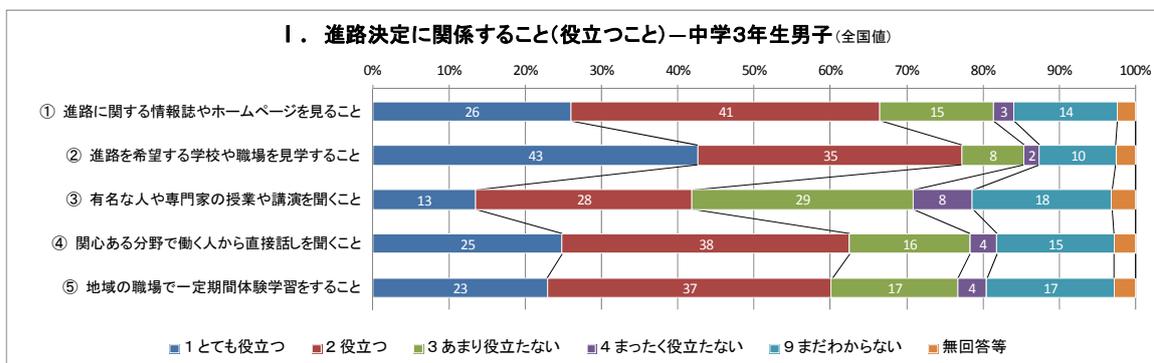
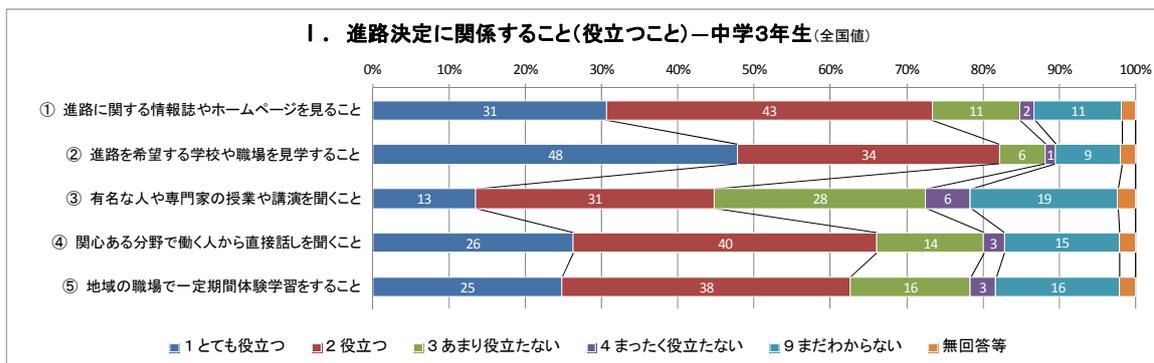
進路決定に役立つこと

あなたは、次のことがらが、卒業後の進路を決めるために役立つと思いますか。

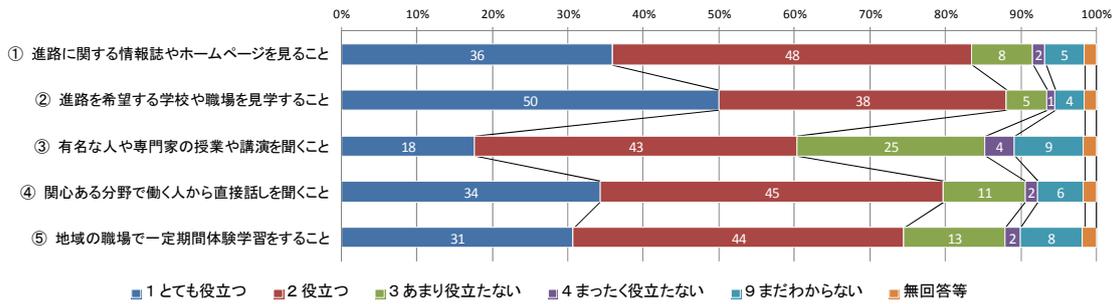
1～4か9のいずれかに○をしてください。

(1とても役立つ 2役立つ 3あまり役立たない 4まったく役立たない 9まだわからない)

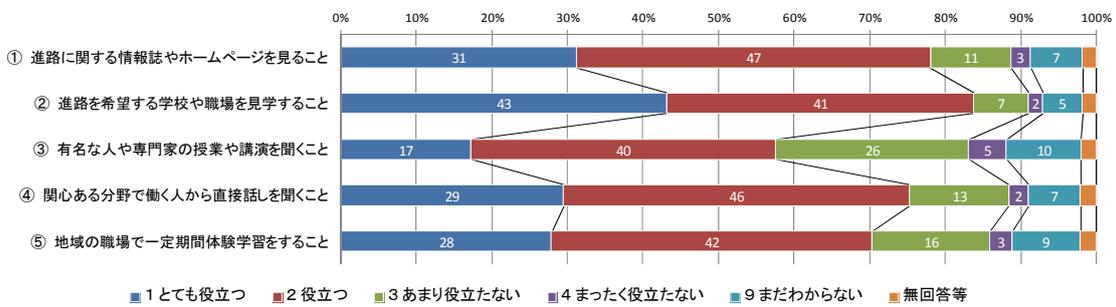
- ① 進路に関する情報誌やホームページを見ること (1 2 3 4 9)
- ② 進路を希望する学校や職場を見学すること (1 2 3 4 9)
- ③ 有名な人や専門家の授業や講演を聞くこと (1 2 3 4 9)
- ④ 関心ある分野で働く人から直接話しを聞くこと (1 2 3 4 9)
- ⑤ 地域の職場で一定期間体験学習をすること (1 2 3 4 9)



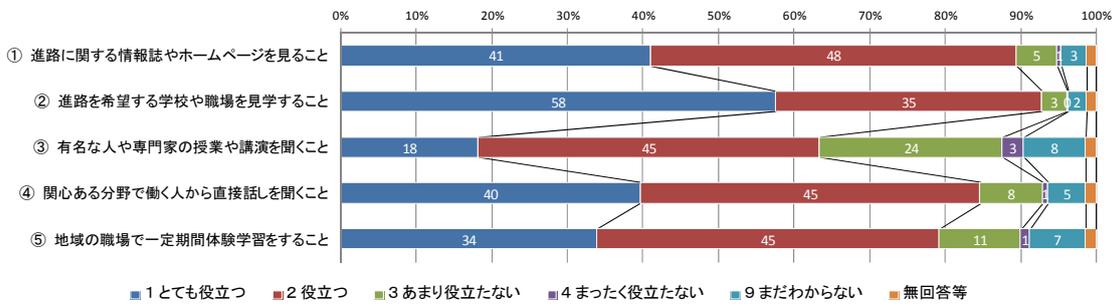
N. 進路決定に役立つこと—高校1年生(全国値)



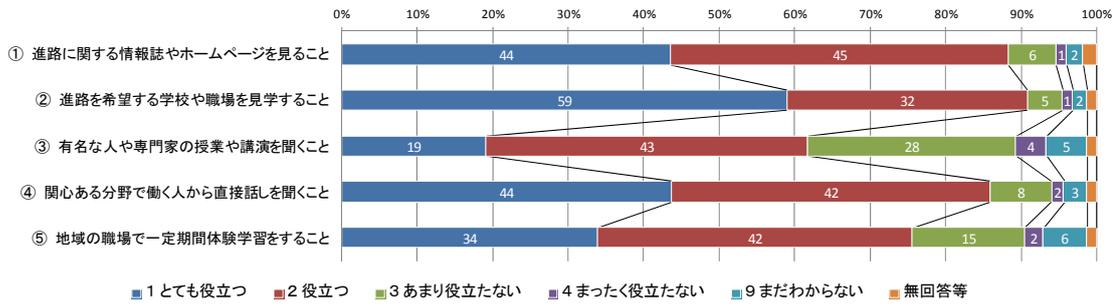
N. 進路決定に役立つこと—高校1年生男子(全国値)



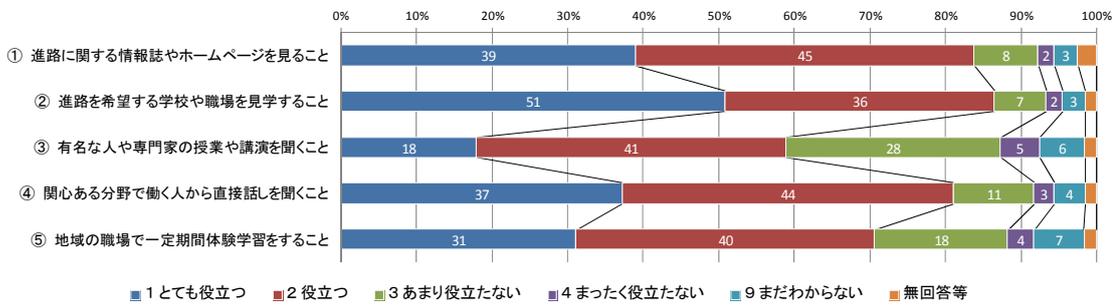
N. 進路決定に役立つこと—高校1年生女子(全国値)



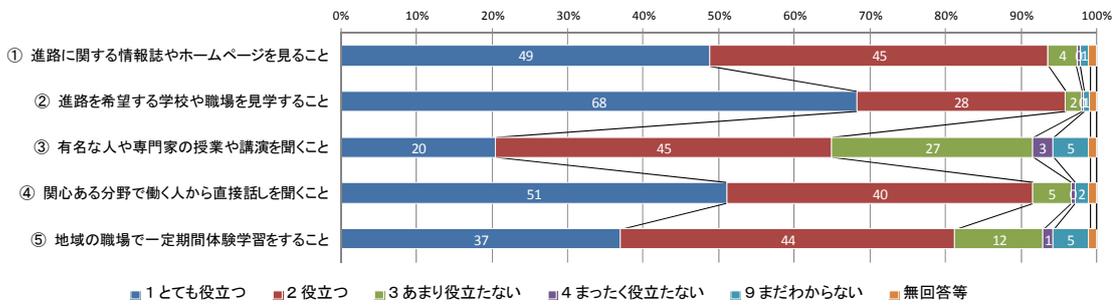
N. 進路決定に役立つこと—高校3年生(全国値)



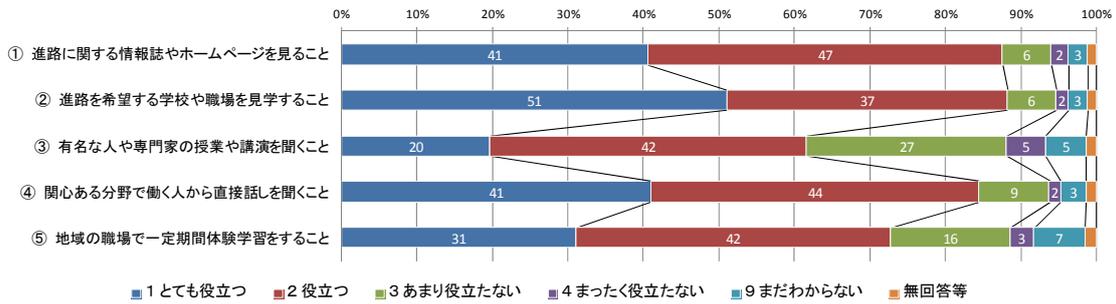
N. 進路決定に役立つこと—高校3年生男子(全国値)



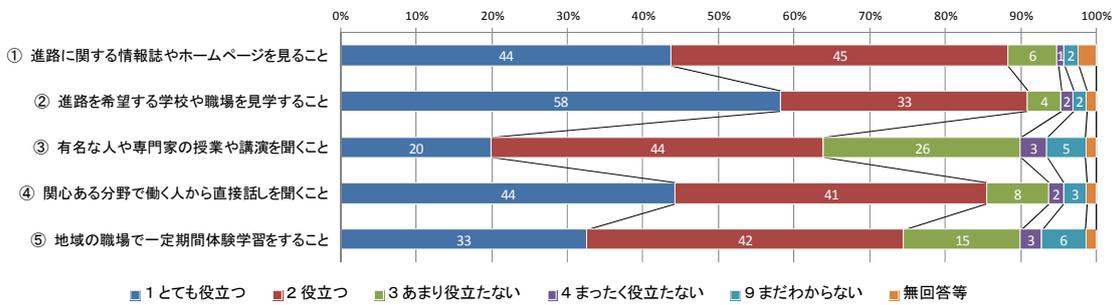
N. 進路決定に役立つこと—高校3年生女子(全国値)



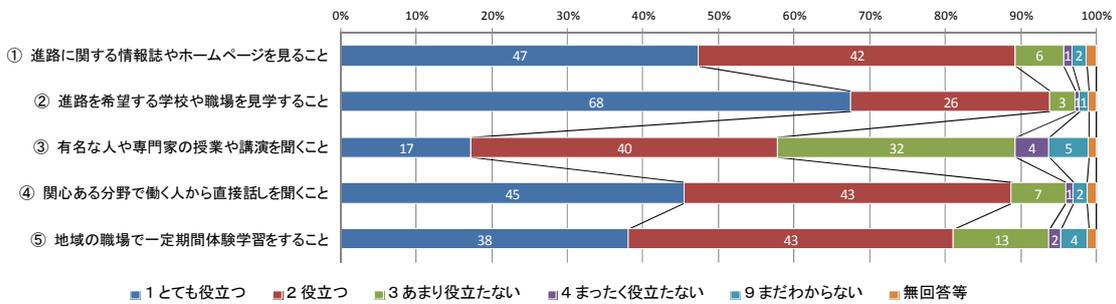
N. 進路決定に役立つこと—高校3年生生理系コース(全国値)



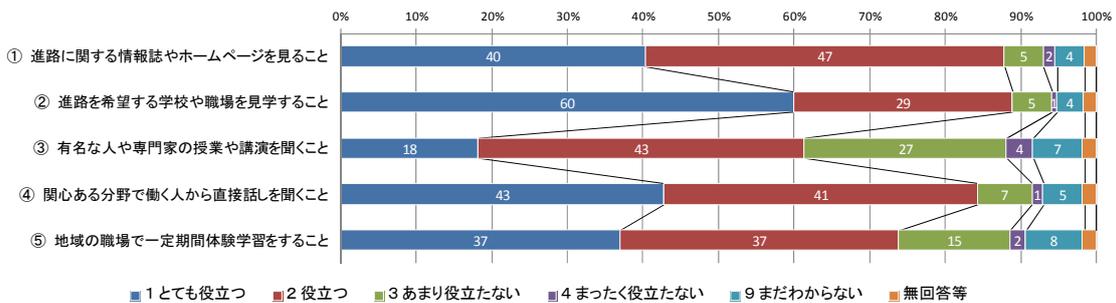
N. 進路決定に役立つこと—高校3年生文系コース(全国値)



N. 進路決定に役立つこと—高校3年生専門コース(全国値)



N. 進路決定に役立つこと—高校3年生その他(全国値)

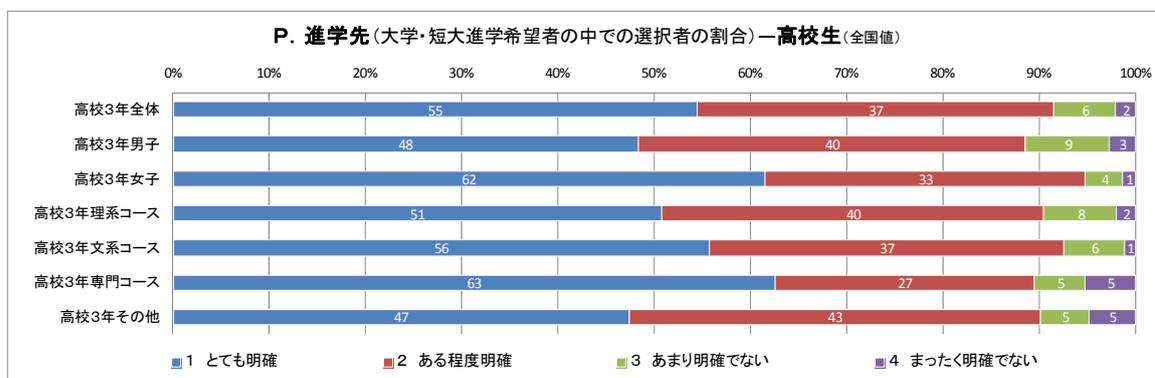


高校生【P】

進学先[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

あなたが、最も進学したい大学または短期大学の学部・学科は明確ですか。次の中で最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない

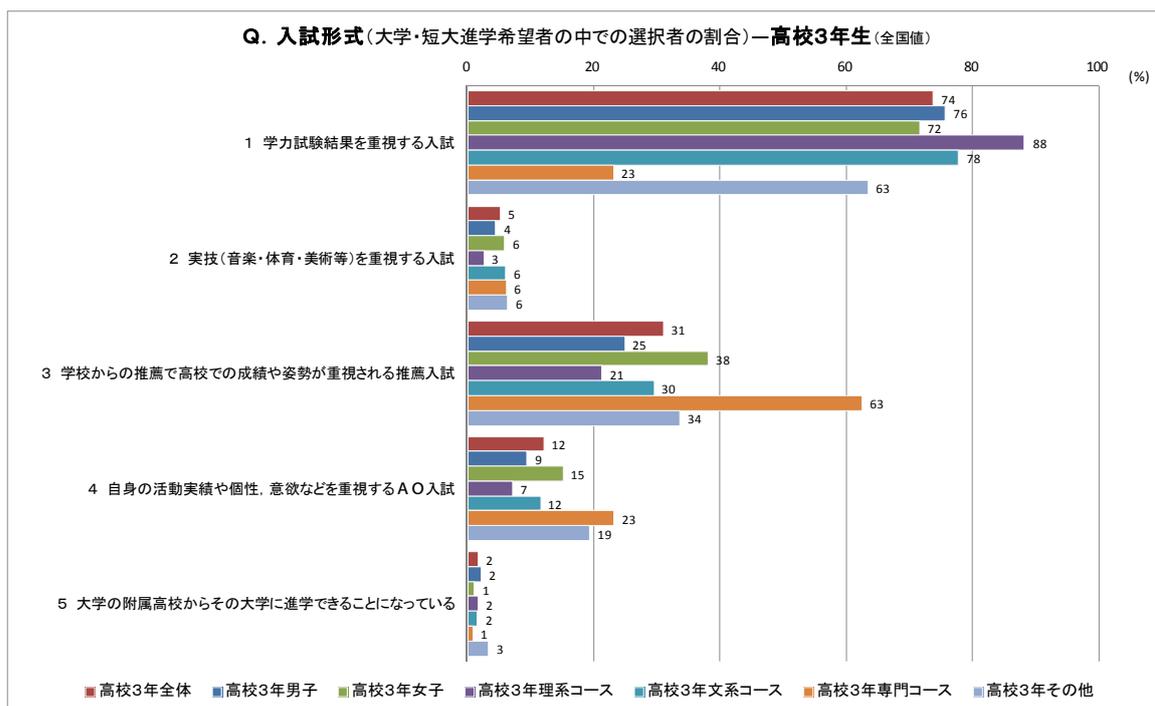


高校生【Q】

入試形式[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

あなたが、大学または短期大学に進学する場合、次の中の形式の入学試験で進学する可能性がありますか。1～5の中で当てはまるものすべてに○をしてください。

- 1 学力試験結果を重視する入試
- 2 実技(音楽・体育・美術等)を重視する入試
- 3 学校からの推薦で高校での成績や姿勢が重視される推薦入試
- 4 自身の活動実績や個性、意欲などを重視するAO入試
- 5 大学の附属高校からその大学に進学できていることになっている



高校生【R】

入学試験科目[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

進学したい大学等への入学試験では、次の科目が受験に必要になりますか。必要になると思う科目の番号すべてに○をしてください。まだわからない場合も、可能性があると思うものにはすべて○をしてください。

(大学入試センター試験科目を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 工業数理基礎
- 6 簿記・会計 7 情報関係基礎 8 理科総合A 9 理科総合B
- 10 物理Ⅰ 11 化学Ⅰ 12 生物Ⅰ 13 地学Ⅰ 14 国語
- 15 外国語(英語,ドイツ語,フランス語,中国語,韓国語のいずれか)
- 16 公民(現代社会,倫理,政治・経済,倫理・政治・経済)
- 17 地理歴史(世界史A,同B,日本史A,同B,地理A,同B)

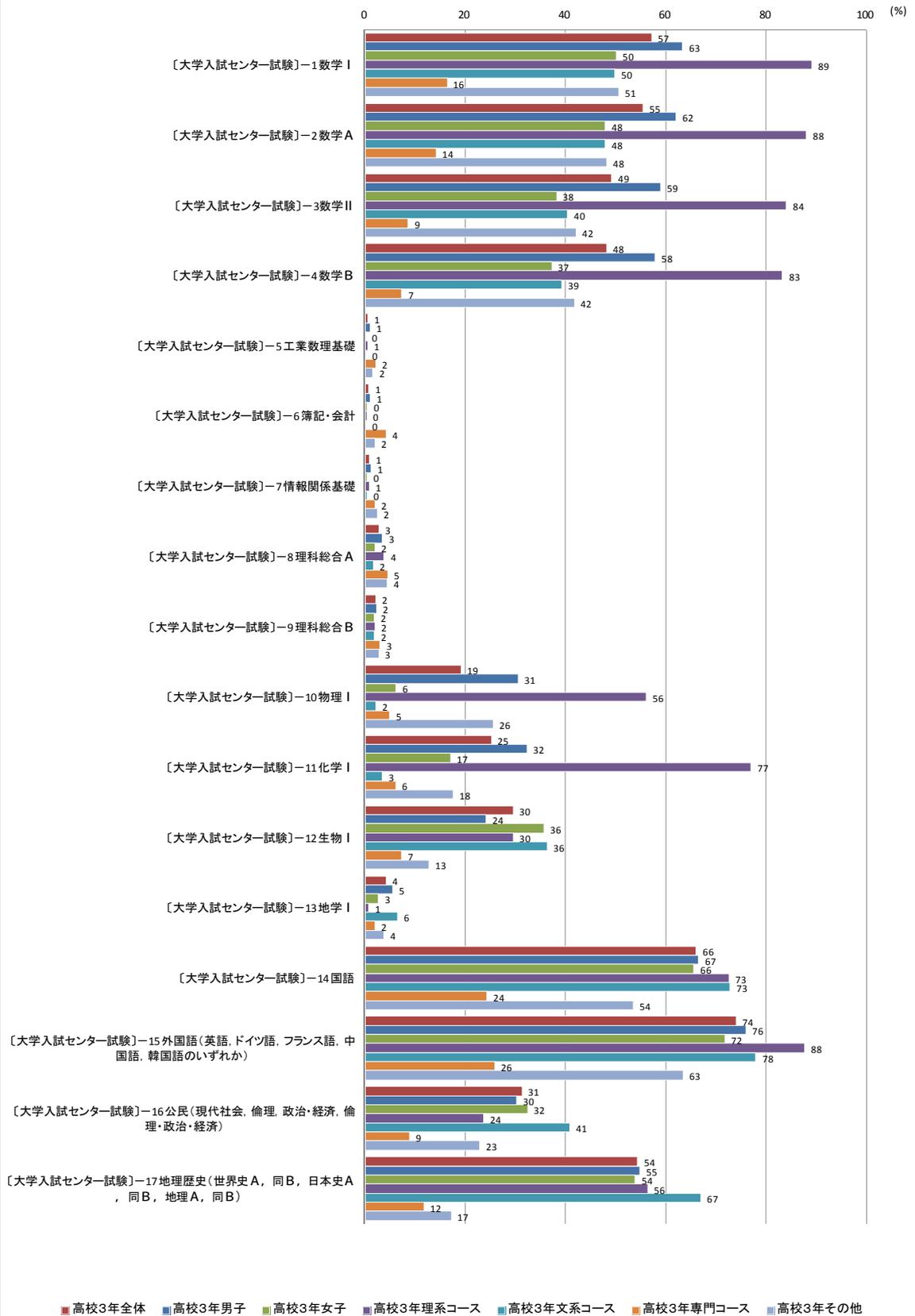
(国公立短大・大学の個別学力試験を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 数学Ⅲ 6 数学C
- 7 物理Ⅰ 8 物理Ⅱ 9 化学Ⅰ 10 化学Ⅱ
- 11 生物Ⅰ 12 生物Ⅱ 13 地学Ⅰ 14 地学Ⅱ
- 15 国語 16 外国語(英語等) 17 公民(現代社会,倫理,政治・経済)
- 18 地理歴史(世界史A,同B,日本史A,同B,地理A,同B)
- 19 その他(面接,小論文,実技等)

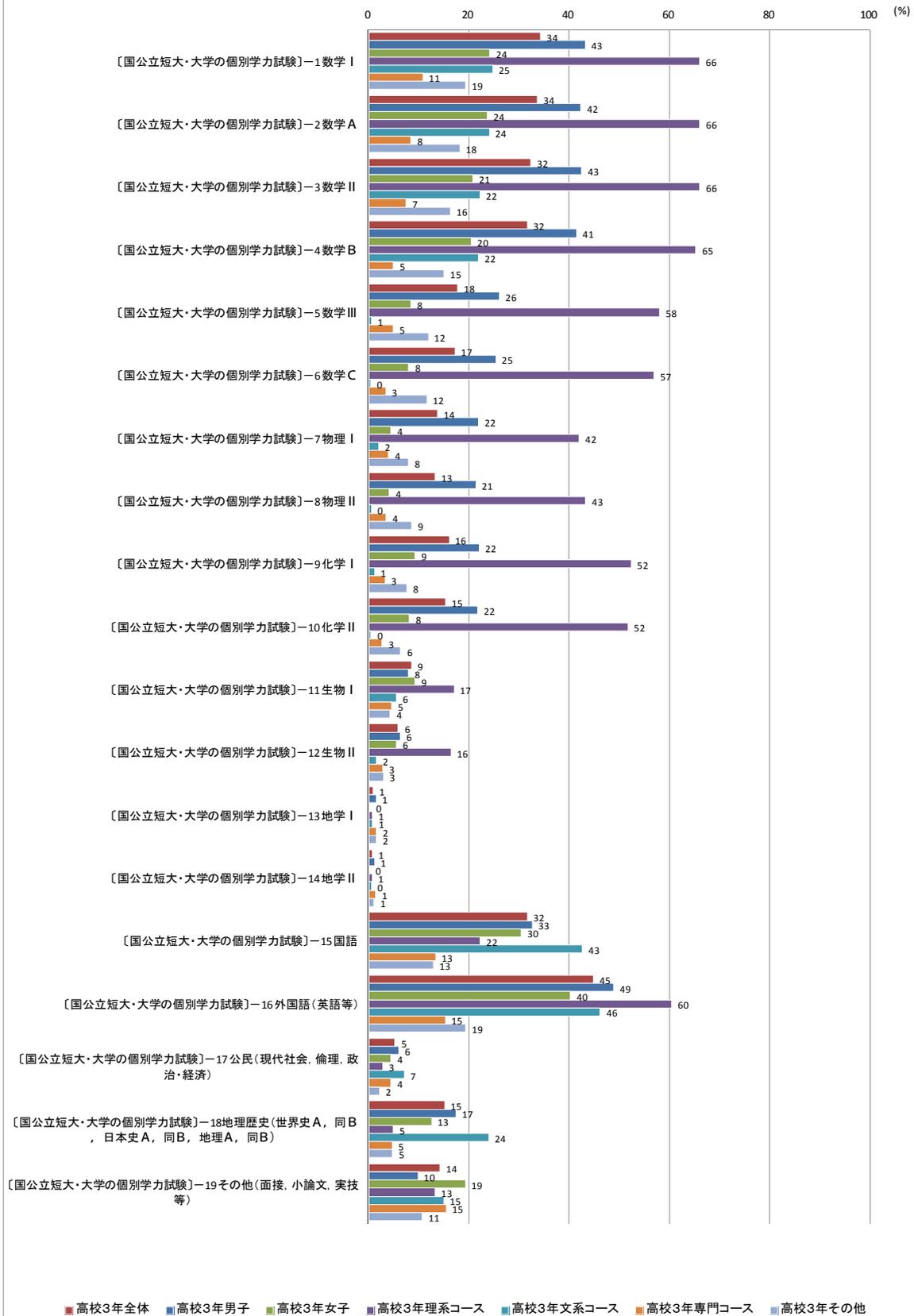
(私立短大・大学の個別学力試験を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 数学Ⅲ 6 数学C
- 7 物理Ⅰ 8 物理Ⅱ 9 化学Ⅰ 10 化学Ⅱ
- 11 生物Ⅰ 12 生物Ⅱ 13 地学Ⅰ 14 地学Ⅱ
- 15 国語 16 外国語(英語等) 17 公民(現代社会,倫理,政治・経済)
- 18 地理歴史(世界史A,同B,日本史A,同B,地理A,同B)
- 19 その他(面接,小論文,実技等)

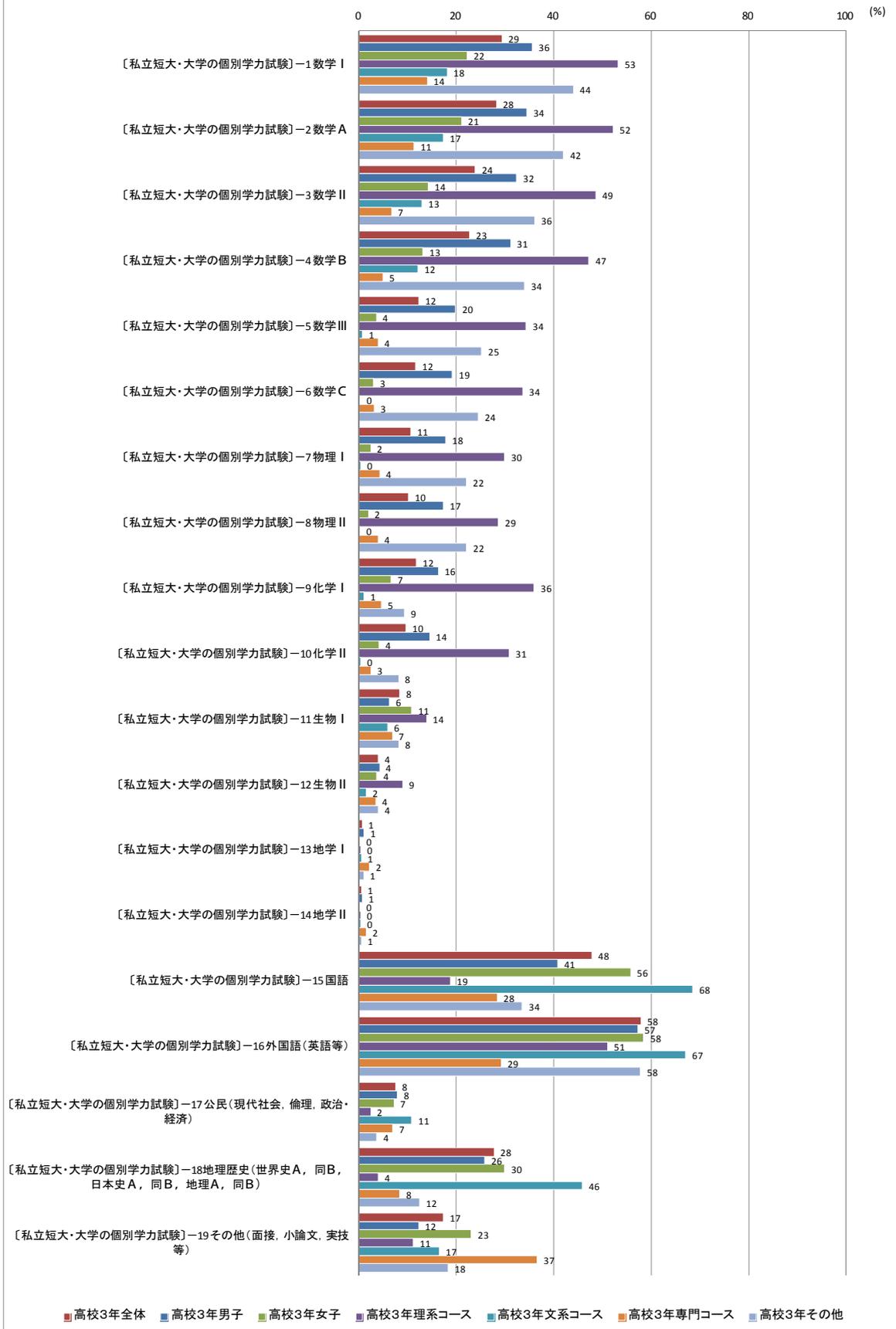
R. 入学試験科目(大学・短大進学希望者の中で当該入学試験科目を必要とする生徒の割合)
 【大学入試センター試験】—高校3年生(全国値)



R. 入学試験科目(大学・短大進学希望者の中で当該入学試験科目を必要とする生徒の割合)
 【国立短大・大学の個別学力試験】—高校3年生(全国値)



R. 入学試験科目(大学・短大進学希望者の中で当該入学試験科目を必要とする生徒の割合)
〔私立短大・大学の個別学力試験〕—高校3年生(全国値)



R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－各科目の選択者割合と母集団推定人数

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－1 数学 I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
高校3年	全体	全体	31.5	42.1	26.4	398,321	945,232
		男子	27.0	46.8	26.3	235,154	502,896
		女子	36.6	36.9	26.5	163,178	442,336
	1. 理系コース	全体	10.1	83.3	6.6	172,336	207,010
		男子	9.8	85.3	4.9	117,422	137,641
		女子	10.8	79.2	10.1	54,919	69,369
	2. 文系コース	全体	43.5	43.3	13.2	187,603	433,263
		男子	42.3	47.6	10.1	91,506	192,240
		女子	44.5	39.9	15.7	96,072	241,023
	3. 専門コース	全体	27.9	5.5	66.6	12,272	224,342
		男子	22.8	5.3	71.9	6,903	130,734
		女子	35.0	5.8	59.2	5,382	93,608
	4. 1～3以外	全体	31.7	32.4	35.9	26,144	80,618
		男子	25.8	45.7	28.5	19,323	42,282
		女子	38.2	17.8	44.0	6,820	38,336

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－2 数学 A				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
高校3年	全体	全体	32.8	40.9	26.4	386,316	945,232
		男子	28.0	45.8	26.3	230,226	502,896
		女子	38.3	35.3	26.5	156,100	442,336
	1. 理系コース	全体	11.1	82.3	6.6	170,286	207,010
		男子	10.8	84.3	4.9	116,031	137,641
		女子	11.7	78.2	10.1	54,253	69,369
	2. 文系コース	全体	45.2	41.6	13.2	180,411	433,263
		男子	43.3	46.7	10.1	89,738	192,240
		女子	46.7	37.6	15.7	90,677	241,023
	3. 専門コース	全体	28.6	4.8	66.6	10,656	224,342
		男子	23.6	4.5	71.9	5,844	130,734
		女子	35.6	5.1	59.2	4,811	93,608
	4. 1～3以外	全体	33.2	30.9	35.9	24,943	80,618
		男子	27.4	44.0	28.5	18,617	42,282
		女子	39.5	16.5	44.0	6,325	38,336

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－3 数学 II				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
高校3年	全体	全体	37.4	36.3	26.4	343,025	945,232
		男子	30.3	43.5	26.3	218,709	502,896
		女子	45.4	28.1	26.5	124,341	442,336
	1. 理系コース	全体	14.8	78.6	6.6	162,606	207,010
		男子	12.2	83.0	4.9	114,173	137,641
		女子	20.1	69.8	10.1	48,433	69,369
	2. 文系コース	全体	51.7	35.1	13.2	152,205	433,263
		男子	47.3	42.7	10.1	82,010	192,240
		女子	55.2	29.1	15.7	70,186	241,023
	3. 専門コース	全体	30.5	2.9	66.6	6,461	224,342
		男子	24.3	3.8	71.9	5,007	130,734
		女子	39.2	1.6	59.2	1,451	93,608
	4. 1～3以外	全体	37.1	27.0	35.9	21,767	80,618
		男子	30.1	41.4	28.5	17,484	42,282
		女子	44.8	11.2	44.0	4,282	38,336

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－4 数学 B				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
高校3年	全体	全体	38.1	35.5	26.4	335,935	945,232
		男子	31.0	42.7	26.3	214,686	502,896
		女子	46.1	27.4	26.5	121,200	442,336
	1. 理系コース	全体	15.6	77.8	6.6	161,137	207,010
		男子	12.9	82.2	4.9	113,196	137,641
		女子	20.8	69.1	10.1	47,941	69,369
	2. 文系コース	全体	52.7	34.1	13.2	147,699	433,263
		男子	48.3	41.6	10.1	80,010	192,240
		女子	56.3	28.1	15.7	67,679	241,023
	3. 専門コース	全体	30.9	2.5	66.6	5,496	224,342
		男子	24.9	3.2	71.9	4,170	130,734
		女子	39.3	1.4	59.2	1,329	93,608
	4. 1～3以外	全体	37.3	26.8	35.9	21,581	80,618
		男子	30.5	41.0	28.5	17,327	42,282
		女子	44.9	11.1	44.0	4,255	38,336

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕-5 工業数理基礎				全体	
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない/無回答	選択者の推定人数		重付人数
高校3年	全体	全体	73.2	0.4	26.4	3,970	945,232	
		男子	73.0	0.7	26.3	3,671	502,896	
		女子	73.5	0.1	26.5	354	442,336	
	1. 理系コース	全体	92.9	0.5	6.6	1,035	207,010	
		男子	94.4	0.7	4.9	963	137,641	
		女子	89.8	0.1	10.1	69	69,369	
	2. 文系コース	全体	86.7	0.1	13.2	563	433,263	
		男子	89.7	0.3	10.1	481	192,240	
		女子	84.3	0.0	15.7	72	241,023	
	3. 専門コース	全体	32.7	0.7	66.6	1,593	224,342	
		男子	27.1	1.1	71.9	1,386	130,734	
		女子	40.5	0.2	59.2	206	93,608	
	4. 1～3以外	全体	63.1	1.0	35.9	822	80,618	
		男子	69.5	1.9	28.5	820	42,282	
	女子	56.0	0.0	44.0	0	38,336		

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕-6 簿記・会計				全体	
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない/無回答	選択者の推定人数		重付人数
高校3年	全体	全体	73.1	0.6	26.4	5,482	945,232	
		男子	73.0	0.8	26.3	3,872	502,896	
		女子	73.2	0.4	26.5	1,548	442,336	
	1. 理系コース	全体	93.1	0.3	6.6	621	207,010	
		男子	94.7	0.4	4.9	592	137,641	
		女子	89.9	0.0	10.1	28	69,369	
	2. 文系コース	全体	86.7	0.2	13.2	650	433,263	
		男子	89.7	0.3	10.1	481	192,240	
		女子	84.3	0.1	15.7	193	241,023	
	3. 専門コース	全体	32.0	1.4	66.6	3,141	224,342	
		男子	26.7	1.4	71.9	1,817	130,734	
		女子	39.4	1.4	59.2	1,320	93,608	
	4. 1～3以外	全体	62.8	1.3	35.9	1,024	80,618	
		男子	69.1	2.4	28.5	994	42,282	
	女子	55.9	0.1	44.0	27	38,336		

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕-7 情報関係基礎				全体	
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない/無回答	選択者の推定人数		重付人数
高校3年	全体	全体	73.0	0.6	26.4	6,049	945,232	
		男子	72.8	0.9	26.3	4,576	502,896	
		女子	73.2	0.3	26.5	1,415	442,336	
	1. 理系コース	全体	92.6	0.8	6.6	1,656	207,010	
		男子	94.0	1.2	4.9	1,583	137,641	
		女子	89.8	0.1	10.1	69	69,369	
	2. 文系コース	全体	86.4	0.4	13.2	1,603	433,263	
		男子	89.6	0.4	10.1	692	192,240	
		女子	84.0	0.4	15.7	940	241,023	
	3. 専門コース	全体	32.7	0.7	66.6	1,481	224,342	
		男子	27.3	0.9	71.9	1,111	130,734	
		女子	40.4	0.4	59.2	365	93,608	
	4. 1～3以外	全体	62.5	1.6	35.9	1,266	80,618	
		男子	68.6	2.9	28.5	1,218	42,282	
	女子	55.8	0.1	44.0	46	38,336		

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－8 理科総合A				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	71.6	2.0	26.4	19,283	945,232
		男子	71.2	2.6	26.3	12,874	502,896
		女子	72.1	1.5	26.5	6,414	442,336
	1. 理系コース	全体	89.8	3.6	6.6	7,432	207,010
		男子	91.0	4.1	4.9	5,657	137,641
		女子	87.4	2.6	10.1	1,776	69,369
	2. 文系コース	全体	85.4	1.4	13.2	6,152	433,263
		男子	88.3	1.7	10.1	3,191	192,240
		女子	83.1	1.2	15.7	2,965	241,023
	3. 専門コース	全体	31.9	1.5	66.6	3,388	224,342
		男子	26.3	1.8	71.9	2,379	130,734
		女子	39.7	1.1	59.2	1,011	93,608
	4. 1～3以外	全体	61.3	2.8	35.9	2,290	80,618
		男子	67.6	3.8	28.5	1,619	42,282
女子		54.2	1.8	44.0	671	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－9 理科総合B				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	72.1	1.6	26.4	14,651	945,232
		男子	72.0	1.7	26.3	8,549	502,896
		女子	72.2	1.4	26.5	6,060	442,336
	1. 理系コース	全体	91.6	1.8	6.6	3,768	207,010
		男子	93.1	2.1	4.9	2,822	137,641
		女子	88.6	1.4	10.1	943	69,369
	2. 文系コース	全体	85.2	1.7	13.2	7,192	433,263
		男子	88.4	1.6	10.1	3,037	192,240
		女子	82.6	1.7	15.7	4,146	241,023
	3. 専門コース	全体	32.4	1.0	66.6	2,266	224,342
		男子	26.7	1.4	71.9	1,778	130,734
		女子	40.3	0.5	59.2	477	93,608
	4. 1～3以外	全体	62.4	1.8	35.9	1,411	80,618
		男子	69.3	2.2	28.5	922	42,282
女子		54.7	1.3	44.0	491	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－10 物理I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	59.5	14.1	26.4	133,467	945,232
		男子	51.2	22.6	26.3	113,403	502,896
		女子	69.0	4.6	26.5	20,126	442,336
	1. 理系コース	全体	41.0	52.4	6.6	108,515	207,010
		男子	29.8	65.3	4.9	89,921	137,641
		女子	63.1	26.8	10.1	18,591	69,369
	2. 文系コース	全体	85.0	1.9	13.2	8,059	433,263
		男子	86.0	4.0	10.1	7,613	192,240
		女子	84.2	0.2	15.7	458	241,023
	3. 専門コース	全体	31.8	1.6	66.6	3,679	224,342
		男子	25.7	2.5	71.9	3,216	130,734
		女子	40.3	0.5	59.2	459	93,608
	4. 1～3以外	全体	47.7	16.4	35.9	13,237	80,618
		男子	41.6	29.9	28.5	12,634	42,282
女子		54.4	1.6	44.0	606	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－11 化学I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	55.1	18.6	26.4	175,530	945,232
		男子	49.9	23.9	26.3	119,941	502,896
		女子	61.0	12.6	26.5	55,646	442,336
	1. 理系コース	全体	21.5	72.0	6.6	148,944	207,010
		男子	20.3	74.8	4.9	102,969	137,641
		女子	23.7	66.3	10.1	45,971	69,369
	2. 文系コース	全体	83.8	3.0	13.2	12,911	433,263
		男子	86.4	3.5	10.1	6,805	192,240
		女子	81.8	2.5	15.7	6,122	241,023
	3. 専門コース	全体	31.4	2.0	66.6	4,577	224,342
		男子	25.8	2.3	71.9	2,994	130,734
		女子	39.1	1.7	59.2	1,582	93,608
	4. 1～3以外	全体	52.8	11.3	35.9	9,126	80,618
		男子	54.5	17.0	28.5	7,167	42,282
女子		50.9	5.1	44.0	1,959	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－12 生物 I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	51.9	21.8	26.4	205,966	945,232
		男子	55.9	17.9	26.3	89,767	502,896
		女子	47.3	26.3	26.5	116,202	442,336
	1. 理系コース	全体	65.8	27.6	6.6	57,197	207,010
		男子	77.7	17.5	4.9	24,046	137,641
		女子	42.1	47.8	10.1	33,165	69,369
	2. 文系コース	全体	55.3	31.6	13.2	136,694	433,263
		男子	58.6	31.3	10.1	60,248	192,240
		女子	52.6	31.7	15.7	76,452	241,023
	3. 専門コース	全体	31.0	2.4	66.6	5,452	224,342
		男子	26.3	1.8	71.9	2,406	130,734
		女子	37.5	3.3	59.2	3,052	93,608
	4. 1～3以外	全体	55.9	8.2	35.9	6,627	80,618
		男子	64.2	7.3	28.5	3,074	42,282
女子		46.7	9.3	44.0	3,546	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－13 地学 I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	70.6	3.1	26.4	29,208	945,232
		男子	69.7	4.1	26.3	20,367	502,896
		女子	71.5	2.0	26.5	8,802	442,336
	1. 理系コース	全体	92.7	0.7	6.6	1,470	207,010
		男子	94.2	1.0	4.9	1,308	137,641
		女子	89.7	0.2	10.1	160	69,369
	2. 文系コース	全体	81.2	5.6	13.2	24,349	433,263
		男子	81.2	8.7	10.1	16,706	192,240
		女子	81.2	3.2	15.7	7,616	241,023
	3. 専門コース	全体	32.7	0.7	66.6	1,458	224,342
		男子	27.3	0.9	71.9	1,124	130,734
		女子	40.4	0.4	59.2	346	93,608
	4. 1～3以外	全体	61.7	2.4	35.9	1,935	80,618
		男子	68.5	3.0	28.5	1,252	42,282
女子		54.2	1.8	44.0	682	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－14 国語				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	24.9	48.7	26.4	460,423	945,232
		男子	24.7	49.1	26.3	246,821	502,896
		女子	25.3	48.3	26.5	213,604	442,336
	1. 理系コース	全体	25.6	67.8	6.6	140,394	207,010
		男子	27.3	67.9	4.9	93,431	137,641
		女子	22.2	67.7	10.1	46,977	69,369
	2. 文系コース	全体	23.6	63.3	13.2	274,039	433,263
		男子	22.6	67.3	10.1	129,397	192,240
		女子	24.3	60.0	15.7	144,662	241,023
	3. 専門コース	全体	25.2	8.2	66.6	18,284	224,342
		男子	22.8	5.4	71.9	7,007	130,734
		女子	28.7	12.1	59.2	11,280	93,608
	4. 1～3以外	全体	29.8	34.3	35.9	27,676	80,618
		男子	31.3	40.2	28.5	17,006	42,282
女子		28.1	27.8	44.0	10,673	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－15 外国語（英語、ドイツ語、フランス語、中国語、韓国語のいずれか）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	19.1	54.5	26.4	515,340	945,232
		男子	17.7	56.0	26.3	281,773	502,896
		女子	20.7	52.8	26.5	233,553	442,336
	1. 理系コース	全体	11.5	81.9	6.6	169,562	207,010
		男子	11.7	83.5	4.9	114,916	137,641
		女子	11.2	78.8	10.1	54,649	69,369
	2. 文系コース	全体	19.1	67.8	13.2	293,536	433,263
		男子	18.1	71.9	10.1	138,144	192,240
		女子	19.9	64.5	15.7	155,388	241,023
	3. 専門コース	全体	24.7	8.7	66.6	19,406	224,342
		男子	22.1	6.0	71.9	7,818	130,734
		女子	28.4	12.4	59.2	11,598	93,608
	4. 1～3以外	全体	23.4	40.7	35.9	32,795	80,618
		男子	22.1	49.4	28.5	20,883	42,282
女子		24.9	31.1	44.0	11,911	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－16 公民（現代社会，倫理，政治・経済，倫理・政治・経済）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	50.6	23.1	26.4	218,065	945,232
		男子	51.4	22.4	26.3	112,498	502,896
		女子	49.7	23.9	26.5	105,541	442,336
	1. 理系コース	全体	71.3	22.1	6.6	45,832	207,010
		男子	73.0	22.2	4.9	30,487	137,641
		女子	67.8	22.1	10.1	15,337	69,369
	2. 文系コース	全体	51.3	35.5	13.2	153,722	433,263
		男子	53.0	36.9	10.1	70,975	192,240
		女子	50.0	34.3	15.7	82,743	241,023
	3. 専門コース	全体	30.4	3.0	66.6	6,618	224,342
		男子	25.6	2.5	71.9	3,321	130,734
		女子	37.2	3.5	59.2	3,304	93,608
	4. 1～3以外	全体	49.4	14.7	35.9	11,859	80,618
		男子	53.2	18.2	28.5	7,712	42,282
		女子	45.2	10.8	44.0	4,144	38,336

集計結果			R. 入学試験科目〔大学入試センター試験〕－17 地理歴史（世界史A，同B，日本史A，同B，地理A，同B）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	33.6	40.1	26.4	378,754	945,232
		男子	33.3	40.4	26.3	203,371	502,896
		女子	33.9	39.7	26.5	175,430	442,336
	1. 理系コース	全体	40.7	52.7	6.6	109,053	207,010
		男子	42.1	53.1	4.9	73,060	137,641
		女子	38.1	51.9	10.1	35,982	69,369
	2. 文系コース	全体	28.7	58.2	13.2	251,986	433,263
		男子	26.4	63.6	10.1	122,207	192,240
		女子	30.5	53.8	15.7	129,767	241,023
	3. 専門コース	全体	29.5	3.9	66.6	8,839	224,342
		男子	25.7	2.4	71.9	3,177	130,734
		女子	34.7	6.0	59.2	5,654	93,608
	4. 1～3以外	全体	53.0	11.1	35.9	8,916	80,618
		男子	59.9	11.6	28.5	4,896	42,282
		女子	45.5	10.5	44.0	4,018	38,336

R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－各科目の選択者割合と母集団推定人数

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－1 数学I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	重付人数
高校3年	全体	全体	48.4	25.3	26.4	239,049	945,232
		男子	41.9	31.9	26.3	160,223	502,896
		女子	55.7	17.8	26.5	78,824	442,336
	1. 理系コース	全体	31.7	61.7	6.6	127,663	207,010
		男子	28.3	66.8	4.9	91,944	137,641
		女子	38.5	51.5	10.1	35,704	69,369
	2. 文系コース	全体	65.3	21.5	13.2	93,238	433,263
		男子	60.8	29.1	10.1	56,019	192,240
		女子	68.9	15.4	15.7	37,214	241,023
	3. 専門コース	全体	29.8	3.6	66.6	8,121	224,342
		男子	23.8	4.3	71.9	5,582	130,734
		女子	38.0	2.7	59.2	2,546	93,608
	4. 1～3以外	全体	51.7	12.4	35.9	10,013	80,618
		男子	55.7	15.8	28.5	6,681	42,282
女子		47.3	8.7	44.0	3,335	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－2 数学A				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	重付人数
高校3年	全体	全体	48.9	24.8	26.4	234,134	945,232
		男子	42.5	31.2	26.3	157,004	502,896
		女子	56.1	17.4	26.5	77,055	442,336
	1. 理系コース	全体	31.7	61.7	6.6	127,704	207,010
		男子	28.4	66.8	4.9	91,930	137,641
		女子	38.4	51.6	10.1	35,774	69,369
	2. 文系コース	全体	65.9	20.9	13.2	90,639	433,263
		男子	61.5	28.4	10.1	54,596	192,240
		女子	69.4	15.0	15.7	36,057	241,023
	3. 専門コース	全体	30.6	2.8	66.6	6,349	224,342
		男子	24.8	3.3	71.9	4,327	130,734
		女子	38.6	2.2	59.2	2,031	93,608
	4. 1～3以外	全体	52.5	11.6	35.9	9,384	80,618
		男子	56.9	14.6	28.5	6,182	42,282
女子		47.6	8.4	44.0	3,205	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－3 数学II				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	重付人数
高校3年	全体	全体	49.8	23.9	26.4	225,438	945,232
		男子	42.4	31.3	26.3	157,608	502,896
		女子	58.2	15.3	26.5	67,810	442,336
	1. 理系コース	全体	31.7	61.7	6.6	127,725	207,010
		男子	27.3	67.8	4.9	93,334	137,641
		女子	40.4	49.6	10.1	34,400	69,369
	2. 文系コース	全体	67.5	19.3	13.2	83,663	433,263
		男子	62.0	27.9	10.1	53,693	192,240
		女子	71.9	12.4	15.7	29,959	241,023
	3. 専門コース	全体	30.9	2.5	66.6	5,586	224,342
		男子	24.6	3.5	71.9	4,576	130,734
		女子	39.7	1.1	59.2	1,011	93,608
	4. 1～3以外	全体	53.6	10.5	35.9	8,441	80,618
		男子	57.3	14.2	28.5	5,996	42,282
女子		49.6	6.4	44.0	2,446	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－4 数学B				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	重付人数
高校3年	全体	全体	50.3	23.3	26.4	220,428	945,232
		男子	43.2	30.6	26.3	153,786	502,896
		女子	58.5	15.1	26.5	66,660	442,336
	1. 理系コース	全体	32.4	61.0	6.6	126,318	207,010
		男子	28.0	67.1	4.9	92,385	137,641
		女子	41.0	48.9	10.1	33,928	69,369
	2. 文系コース	全体	67.8	19.1	13.2	82,623	433,263
		男子	62.7	27.3	10.1	52,385	192,240
		女子	71.8	12.6	15.7	30,248	241,023
	3. 専門コース	全体	31.7	1.7	66.6	3,702	224,342
		男子	25.6	2.6	71.9	3,334	130,734
		女子	40.4	0.4	59.2	384	93,608
	4. 1～3以外	全体	54.4	9.7	35.9	7,788	80,618
		男子	58.0	13.4	28.5	5,678	42,282
女子		50.5	5.5	44.0	2,112	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－5 数学Ⅲ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	60.5	13.1	26.4	124,014	945,232
		男子	54.5	19.2	26.3	96,757	502,896
		女子	67.4	6.2	26.5	27,292	442,336
	1. 理系コース	全体	39.2	54.2	6.6	112,282	207,010
		男子	31.7	63.5	4.9	87,361	137,641
		女子	54.0	35.9	10.1	24,917	69,369
	2. 文系コース	全体	86.4	0.5	13.2	1,950	433,263
		男子	89.2	0.8	10.1	1,480	192,240
		女子	84.1	0.2	15.7	482	241,023
	3. 専門コース	全体	31.8	1.6	66.6	3,657	224,342
		男子	25.6	2.5	71.9	3,294	130,734
		女子	40.4	0.4	59.2	356	93,608
4. 1～3以外	全体	56.5	7.6	35.9	6,143	80,618	
	男子	60.5	10.9	28.5	4,621	42,282	
	女子	52.0	4.0	44.0	1,526	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－6 数学C				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	60.9	12.7	26.4	120,139	945,232
		男子	55.0	18.7	26.3	94,092	502,896
		女子	67.7	5.9	26.5	26,054	442,336
	1. 理系コース	全体	40.2	53.2	6.6	110,088	207,010
		男子	32.7	62.4	4.9	85,943	137,641
		女子	55.1	34.8	10.1	24,140	69,369
	2. 文系コース	全体	86.5	0.3	13.2	1,473	433,263
		男子	89.3	0.6	10.1	1,211	192,240
		女子	84.2	0.1	15.7	265	241,023
	3. 専門コース	全体	32.3	1.1	66.6	2,535	224,342
		男子	26.3	1.8	71.9	2,327	130,734
		女子	40.6	0.2	59.2	197	93,608
4. 1～3以外	全体	56.7	7.4	35.9	5,998	80,618	
	男子	60.7	10.8	28.5	4,575	42,282	
	女子	52.3	3.7	44.0	1,422	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－7 物理Ⅰ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	63.5	10.1	26.4	95,847	945,232
		男子	57.6	16.2	26.3	81,318	502,896
		女子	70.3	3.3	26.5	14,509	442,336
	1. 理系コース	全体	54.2	39.3	6.6	81,251	207,010
		男子	45.1	50.0	4.9	68,862	137,641
		女子	72.1	17.9	10.1	12,396	69,369
	2. 文系コース	全体	85.1	1.7	13.2	7,495	433,263
		男子	86.5	3.4	10.1	6,555	192,240
		女子	84.0	0.4	15.7	940	241,023
	3. 専門コース	全体	32.1	1.3	66.6	3,006	224,342
		男子	26.2	1.9	71.9	2,536	130,734
		女子	40.3	0.5	59.2	459	93,608
4. 1～3以外	全体	59.0	5.1	35.9	4,087	80,618	
	男子	63.5	8.0	28.5	3,383	42,282	
	女子	54.1	1.8	44.0	705	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－8 物理Ⅱ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	63.8	9.8	26.4	92,727	945,232
		男子	58.0	15.8	26.3	79,206	502,896
		女子	70.5	3.1	26.5	13,535	442,336
	1. 理系コース	全体	52.9	40.5	6.6	83,798	207,010
		男子	43.3	51.9	4.9	71,422	137,641
		女子	72.1	17.8	10.1	12,375	69,369
	2. 文系コース	全体	86.4	0.4	13.2	1,863	433,263
		男子	89.2	0.8	10.1	1,442	192,240
		女子	84.2	0.2	15.7	434	241,023
	3. 専門コース	全体	32.2	1.2	66.6	2,625	224,342
		男子	26.3	1.9	71.9	2,419	130,734
		女子	40.5	0.2	59.2	215	93,608
4. 1～3以外	全体	58.6	5.5	35.9	4,426	80,618	
	男子	62.2	9.3	28.5	3,920	42,282	
	女子	54.6	1.3	44.0	514	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－9 化学Ⅰ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	61.8	11.8	26.4	111,915	945,232
		男子	57.5	16.3	26.3	81,771	502,896
		女子	66.7	6.8	26.5	30,123	442,336
	1. 理系コース	全体	44.5	48.9	6.6	101,228	207,010
		男子	40.8	54.4	4.9	74,835	137,641
		女子	51.9	38.0	10.1	26,388	69,369
	2. 文系コース	全体	85.8	1.0	13.2	4,289	433,263
		男子	88.9	1.1	10.1	2,019	192,240
		女子	83.4	1.0	15.7	2,290	241,023
	3. 専門コース	全体	32.3	1.1	66.6	2,445	224,342
		男子	26.5	1.6	71.9	2,079	130,734
		女子	40.4	0.4	59.2	365	93,608
	4. 1～3以外	全体	59.2	4.9	35.9	3,926	80,618
		男子	64.7	6.7	28.5	2,846	42,282
女子		53.2	2.8	44.0	1,077	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－10 化学Ⅱ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	62.3	11.3	26.4	107,095	945,232
		男子	57.7	16.1	26.3	80,765	502,896
		女子	67.6	6.0	26.5	26,407	442,336
	1. 理系コース	全体	45.1	48.3	6.6	100,027	207,010
		男子	40.7	54.5	4.9	74,946	137,641
		女子	53.8	36.2	10.1	25,084	69,369
	2. 文系コース	全体	86.4	0.4	13.2	1,776	433,263
		男子	89.2	0.7	10.1	1,403	192,240
		女子	84.2	0.2	15.7	362	241,023
	3. 専門コース	全体	32.5	0.9	66.6	2,042	224,342
		男子	26.6	1.5	71.9	1,987	130,734
		女子	40.7	0.1	59.2	56	93,608
	4. 1～3以外	全体	60.0	4.1	35.9	3,313	80,618
		男子	65.8	5.7	28.5	2,419	42,282
女子		53.6	2.3	44.0	897	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－11 生物Ⅰ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	67.4	6.3	26.4	59,266	945,232
		男子	67.9	5.8	26.3	29,269	502,896
		女子	66.8	6.8	26.5	30,035	442,336
	1. 理系コース	全体	77.5	15.9	6.6	32,915	207,010
		男子	82.7	12.5	4.9	17,150	137,641
		女子	67.2	22.7	10.1	15,761	69,369
	2. 文系コース	全体	82.0	4.8	13.2	20,710	433,263
		男子	85.0	4.9	10.1	9,439	192,240
		女子	79.7	4.7	15.7	11,280	241,023
	3. 専門コース	全体	31.9	1.5	66.6	3,432	224,342
		男子	26.7	1.4	71.9	1,830	130,734
		女子	39.1	1.7	59.2	1,601	93,608
	4. 1～3以外	全体	61.3	2.8	35.9	2,233	80,618
		男子	69.5	2.0	28.5	841	42,282
女子		52.3	3.6	44.0	1,392	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－12 生物Ⅱ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	69.3	4.4	26.4	41,118	945,232
		男子	69.1	4.6	26.3	23,234	502,896
		女子	69.5	4.1	26.5	17,915	442,336
	1. 理系コース	全体	78.1	15.3	6.6	31,755	207,010
		男子	82.3	12.9	4.9	17,687	137,641
		女子	69.7	20.3	10.1	14,075	69,369
	2. 文系コース	全体	85.5	1.3	13.2	5,762	433,263
		男子	88.3	1.7	10.1	3,230	192,240
		女子	83.3	1.0	15.7	2,507	241,023
	3. 専門コース	全体	32.4	1.0	66.6	2,131	224,342
		男子	26.9	1.2	71.9	1,530	130,734
		女子	40.1	0.7	59.2	608	93,608
	4. 1～3以外	全体	62.2	1.9	35.9	1,516	80,618
		男子	69.6	1.9	28.5	786	42,282
女子		54.1	1.9	44.0	732	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－13 地学Ⅰ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	73.0	0.7	26.4	6,144	945,232
		男子	72.7	1.1	26.3	5,381	502,896
		女子	73.4	0.2	26.5	752	442,336
	1. 理系コース	全体	92.7	0.7	6.6	1,387	207,010
		男子	94.2	1.0	4.9	1,321	137,641
		女子	89.9	0.1	10.1	62	69,369
	2. 文系コース	全体	86.2	0.7	13.2	2,860	433,263
		男子	88.7	1.2	10.1	2,365	192,240
		女子	84.1	0.2	15.7	482	241,023
	3. 専門コース	全体	32.9	0.5	66.6	1,144	224,342
		男子	27.3	0.8	71.9	1,046	130,734
		女子	40.7	0.1	59.2	84	93,608
	4. 1～3以外	全体	63.1	1.0	35.9	798	80,618
		男子	69.9	1.6	28.5	664	42,282
女子		55.6	0.3	44.0	130	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－14 地学Ⅱ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	73.1	0.5	26.4	4,726	945,232
		男子	72.9	0.8	26.3	4,174	502,896
		女子	73.4	0.1	26.5	487	442,336
	1. 理系コース	全体	92.8	0.6	6.6	1,242	207,010
		男子	94.3	0.9	4.9	1,170	137,641
		女子	89.8	0.1	10.1	69	69,369
	2. 文系コース	全体	86.4	0.4	13.2	1,863	433,263
		男子	89.1	0.8	10.1	1,615	192,240
		女子	84.2	0.1	15.7	265	241,023
	3. 専門コース	全体	32.9	0.5	66.6	1,032	224,342
		男子	27.4	0.7	71.9	941	130,734
		女子	40.7	0.1	59.2	84	93,608
	4. 1～3以外	全体	63.4	0.7	35.9	548	80,618
		男子	70.4	1.1	28.5	448	42,282
女子		55.7	0.3	44.0	96	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－15 国語				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	50.3	2.33	26.4	220,334	945,232
		男子	49.7	2.41	26.3	121,148	502,896
		女子	51.1	2.24	26.5	99,172	442,336
	1. 理系コース	全体	72.6	2.08	6.6	43,120	207,010
		男子	73.0	2.22	4.9	30,515	137,641
		女子	71.8	1.82	10.1	12,611	69,369
	2. 文系コース	全体	49.8	3.70	13.2	160,481	433,263
		男子	47.2	4.27	10.1	82,048	192,240
		女子	51.8	3.25	15.7	78,429	241,023
	3. 専門コース	全体	28.9	4.5	66.6	10,006	224,342
		男子	23.8	4.3	71.9	5,635	130,734
		女子	36.1	4.7	59.2	4,371	93,608
	4. 1～3以外	全体	55.8	8.3	35.9	6,691	80,618
		男子	64.6	6.9	28.5	2,917	42,282
女子		46.1	9.8	44.0	3,772	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－16 外国語（英語等）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	40.6	3.30	26.4	312,305	945,232
		男子	37.7	3.60	26.3	181,244	502,896
		女子	43.9	2.96	26.5	131,064	442,336
	1. 理系コース	全体	37.0	5.64	6.6	116,836	207,010
		男子	35.9	5.92	4.9	81,525	137,641
		女子	39.1	5.09	10.1	35,302	69,369
	2. 文系コース	全体	46.7	4.02	13.2	173,955	433,263
		男子	44.5	4.55	10.1	87,392	192,240
		女子	48.4	3.59	15.7	86,551	241,023
	3. 専門コース	全体	28.3	5.1	66.6	11,486	224,342
		男子	23.0	5.1	71.9	6,641	130,734
		女子	35.6	5.2	59.2	4,849	93,608
	4. 1～3以外	全体	51.7	1.24	35.9	10,029	80,618
		男子	58.0	1.34	28.5	5,678	42,282
女子		44.6	11.4	44.0	4,355	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－17 公民（現代社会，倫理，政治・経済）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	69.8	3.9	26.4	36,391	945,232
		男子	69.3	4.4	26.3	22,127	502,896
		女子	70.2	3.2	26.5	14,243	442,336
	1. 理系コース	全体	90.8	2.6	6.7	5,320	207,010
		男子	92.3	2.8	4.9	3,909	137,641
		女子	87.8	2.1	10.1	1,429	69,369
	2. 文系コース	全体	80.6	6.2	13.3	26,732	433,263
		男子	82.0	7.9	10.1	15,206	192,240
		女子	79.4	4.8	15.9	11,473	241,023
	3. 専門コース	全体	31.9	1.5	66.6	3,343	224,342
		男子	26.3	1.8	71.9	2,366	130,734
		女子	39.7	1.0	59.2	974	93,608
	4. 1～3以外	全体	62.7	1.4	35.9	1,104	80,618
		男子	70.0	1.5	28.5	617	42,282
女子		54.7	1.3	44.0	483	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－18 地理歴史（世界史A，同B，日本史A，同B，地理A，同B）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	62.5	11.2	26.4	105,582	945,232
		男子	60.9	12.9	26.3	64,723	502,896
		女子	64.3	9.2	26.5	40,828	442,336
	1. 理系コース	全体	88.8	4.6	6.6	9,440	207,010
		男子	90.1	5.0	4.9	6,923	137,641
		女子	86.3	3.6	10.1	2,518	69,369
	2. 文系コース	全体	66.0	20.8	13.2	90,162	433,263
		男子	61.6	28.3	10.1	54,404	192,240
		女子	69.5	14.8	15.7	35,768	241,023
	3. 専門コース	全体	31.8	1.6	66.6	3,500	224,342
		男子	26.3	1.8	71.9	2,353	130,734
		女子	39.6	1.2	59.2	1,133	93,608
	4. 1～3以外	全体	61.0	3.1	35.9	2,467	80,618
		男子	69.0	2.5	28.5	1,044	42,282
女子		52.2	3.7	44.0	1,426	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔国公立短大・大学の個別学力試験〕－19 その他（面接，小論文，実技等）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	63.1	10.5	26.4	99,249	945,232
		男子	66.5	7.3	26.3	36,460	502,896
		女子	59.3	14.2	26.5	62,812	442,336
	1. 理系コース	全体	81.0	12.4	6.6	25,690	207,010
		男子	86.9	8.3	4.9	11,383	137,641
		女子	69.3	20.7	10.1	14,325	69,369
	2. 文系コース	全体	73.8	13.0	13.2	56,454	433,263
		男子	81.6	8.3	10.1	15,975	192,240
		女子	67.5	16.8	15.7	40,468	241,023
	3. 専門コース	全体	28.2	5.2	66.6	11,576	224,342
		男子	22.9	5.2	71.9	6,798	130,734
		女子	35.7	5.1	59.2	4,793	93,608
	4. 1～3以外	全体	57.2	6.9	35.9	5,555	80,618
		男子	66.0	5.5	28.5	2,326	42,282
女子		47.6	8.4	44.0	3,228	38,336	

R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－各科目の選択者割合と母集団推定人数

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－1 数学 I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	重付人数
高校3年	全体	全体	52.0	21.6	26.4	204,170	945,232
		男子	47.5	26.2	26.3	131,859	502,896
		女子	57.2	16.3	26.5	72,278	442,336
	1.理系コース	全体	43.7	49.7	6.6	102,905	207,010
		男子	41.7	53.5	4.9	73,610	137,641
		女子	47.7	42.2	10.1	29,288	69,369
	2.文系コース	全体	71.1	15.7	13.2	68,022	433,263
		男子	71.8	18.1	10.1	34,815	192,240
		女子	70.6	13.8	15.7	33,189	241,023
	3.専門コース	全体	28.7	4.7	66.6	10,499	224,342
		男子	23.1	5.0	71.9	6,497	130,734
		女子	36.5	4.3	59.2	4,006	93,608
	4.1～3以外	全体	35.9	28.2	35.9	22,742	80,618
		男子	31.4	40.1	28.5	16,951	42,282
女子		40.9	15.1	44.0	5,793	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－2 数学 A				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	重付人数
高校3年	全体	全体	52.9	20.8	26.4	196,419	945,232
		男子	48.3	25.4	26.3	127,886	502,896
		女子	58.0	15.5	26.5	68,562	442,336
	1.理系コース	全体	44.7	48.7	6.6	100,897	207,010
		男子	42.4	52.7	4.9	72,551	137,641
		女子	49.1	40.8	10.1	28,330	69,369
	2.文系コース	全体	71.7	15.1	13.2	65,336	433,263
		男子	72.4	17.6	10.1	33,738	192,240
		女子	71.2	13.1	15.7	31,598	241,023
	3.専門コース	全体	29.6	3.8	66.6	8,503	224,342
		男子	24.0	4.1	71.9	5,321	130,734
		女子	37.4	3.4	59.2	3,201	93,608
	4.1～3以外	全体	37.2	26.9	35.9	21,702	80,618
		男子	33.0	38.5	28.5	16,257	42,282
女子		41.8	14.2	44.0	5,444	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－3 数学 II				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	重付人数
高校3年	全体	全体	56.0	17.6	26.4	166,361	945,232
		男子	49.9	23.9	26.3	120,092	502,896
		女子	63.1	10.5	26.5	46,313	442,336
	1.理系コース	全体	48.0	45.4	6.6	93,941	207,010
		男子	43.6	51.5	4.9	70,885	137,641
		女子	56.7	33.2	10.1	23,051	69,369
	2.文系コース	全体	75.6	11.3	13.2	48,742	433,263
		男子	74.7	15.2	10.1	29,278	192,240
		女子	76.3	8.1	15.7	19,475	241,023
	3.専門コース	全体	31.1	2.3	66.6	5,048	224,342
		男子	24.7	3.4	71.9	4,432	130,734
		女子	40.1	0.7	59.2	618	93,608
	4.1～3以外	全体	41.0	23.1	35.9	18,631	80,618
		男子	34.9	36.6	28.5	15,471	42,282
女子		47.7	8.2	44.0	3,159	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－4 数学 B				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	重付人数
高校3年	全体	全体	56.9	16.7	26.4	158,137	945,232
		男子	50.8	22.9	26.3	115,364	502,896
		女子	63.9	9.7	26.5	42,818	442,336
	1.理系コース	全体	49.3	44.1	6.6	91,291	207,010
		男子	44.6	50.6	4.9	69,605	137,641
		女子	58.7	31.3	10.1	21,692	69,369
	2.文系コース	全体	76.3	10.5	13.2	45,579	433,263
		男子	75.6	14.3	10.1	27,529	192,240
		女子	76.8	7.5	15.7	18,053	241,023
	3.専門コース	全体	31.7	1.7	66.6	3,724	224,342
		男子	25.6	2.5	71.9	3,255	130,734
		女子	40.3	0.5	59.2	459	93,608
	4.1～3以外	全体	42.3	21.8	35.9	17,575	80,618
		男子	36.1	35.4	28.5	14,959	42,282
女子		49.1	6.8	44.0	2,615	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－5 数学Ⅲ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	64.6	9.0	26.4	85,354	945,232
		男子	59.1	14.7	26.3	73,674	502,896
		女子	70.9	2.6	26.5	11,678	442,336
	1. 理系コース	全体	61.3	32.1	6.6	66,409	207,010
		男子	53.7	41.5	4.9	57,052	137,641
		女子	76.5	13.5	10.1	9,358	69,369
	2. 文系コース	全体	86.1	0.7	13.2	2,946	433,263
		男子	89.1	0.9	10.1	1,634	192,240
		女子	83.8	0.6	15.7	1,326	241,023
	3. 専門コース	全体	32.1	1.3	66.6	2,984	224,342
		男子	26.1	2.0	71.9	2,628	130,734
		女子	40.4	0.4	59.2	365	93,608
	4. 1～3以外	全体	48.0	16.2	35.9	13,020	80,618
男子		42.2	29.3	28.5	12,380	42,282	
女子		54.3	1.7	44.0	640	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－6 数学C				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	65.1	8.6	26.4	81,195	945,232
		男子	59.6	14.2	26.3	71,260	502,896
		女子	71.3	2.3	26.5	9,933	442,336
	1. 理系コース	全体	62.0	31.4	6.6	64,980	207,010
		男子	54.4	40.8	4.9	56,130	137,641
		女子	77.2	12.8	10.1	8,851	69,369
	2. 文系コース	全体	86.6	0.3	13.2	1,170	433,263
		男子	89.5	0.4	10.1	846	192,240
		女子	84.2	0.1	15.7	337	241,023
	3. 専門コース	全体	32.3	1.1	66.6	2,400	224,342
		男子	26.5	1.6	71.9	2,144	130,734
		女子	40.5	0.3	59.2	262	93,608
	4. 1～3以外	全体	48.4	15.7	35.9	12,649	80,618
男子		42.7	28.8	28.5	12,156	42,282	
女子		54.7	1.3	44.0	495	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－7 物理Ⅰ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	65.8	7.8	26.4	74,106	945,232
		男子	60.6	13.2	26.3	66,131	502,896
		女子	71.7	1.8	26.5	7,962	442,336
	1. 理系コース	全体	65.4	28.0	6.6	57,859	207,010
		男子	57.5	37.6	4.9	51,808	137,641
		女子	81.2	8.7	10.1	6,056	69,369
	2. 文系コース	全体	86.4	0.4	13.2	1,603	433,263
		男子	89.5	0.4	10.1	750	192,240
		女子	84.0	0.4	15.7	868	241,023
	3. 専門コース	全体	32.0	1.4	66.6	3,208	224,342
		男子	26.1	2.0	71.9	2,589	130,734
		女子	40.1	0.7	59.2	627	93,608
	4. 1～3以外	全体	49.9	14.2	35.9	11,416	80,618
男子		45.5	26.0	28.5	10,998	42,282	
女子		54.9	1.1	44.0	414	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－8 物理Ⅱ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	66.2	7.5	26.4	70,798	945,232
		男子	60.9	12.8	26.3	64,421	502,896
		女子	72.1	1.5	26.5	6,414	442,336
	1. 理系コース	全体	66.6	26.8	6.6	55,417	207,010
		男子	59.0	36.2	4.9	49,799	137,641
		女子	81.8	8.1	10.1	5,633	69,369
	2. 文系コース	全体	86.6	0.2	13.2	997	433,263
		男子	89.5	0.5	10.1	884	192,240
		女子	84.3	0.1	15.7	121	241,023
	3. 専門コース	全体	32.1	1.3	66.6	2,984	224,342
		男子	26.1	2.0	71.9	2,575	130,734
		女子	40.3	0.4	59.2	403	93,608
	4. 1～3以外	全体	49.9	14.2	35.9	11,432	80,618
男子		45.1	26.4	28.5	11,167	42,282	
女子		55.3	0.7	44.0	265	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－9 化学 I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	65.0	8.7	26.4	82,141	945,232
		男子	61.7	12.0	26.3	60,398	502,896
		女子	68.6	4.9	26.5	21,719	442,336
	1. 理系コース	全体	59.8	33.6	6.6	69,555	207,010
		男子	57.0	38.1	4.9	52,483	137,641
		女子	65.3	24.6	10.1	17,079	69,369
	2. 文系コース	全体	85.9	1.0	13.2	4,203	433,263
		男子	89.1	0.8	10.1	1,557	192,240
		女子	83.2	1.1	15.7	2,651	241,023
	3. 専門コース	全体	31.8	1.6	66.6	3,522	224,342
		男子	26.3	1.9	71.9	2,432	130,734
		女子	39.6	1.2	59.2	1,095	93,608
	4. 1～3以外	全体	58.1	6.0	35.9	4,853	80,618
		男子	62.2	9.3	28.5	3,936	42,282
女子		53.6	2.4	44.0	916	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－10 化学 II				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	66.5	7.1	26.4	67,395	945,232
		男子	63.1	10.7	26.3	53,760	502,896
		女子	70.5	3.1	26.5	13,668	442,336
	1. 理系コース	全体	64.6	28.8	6.6	59,640	207,010
		男子	60.7	34.4	4.9	47,390	137,641
		女子	72.3	17.7	10.1	12,251	69,369
	2. 文系コース	全体	86.4	0.4	13.2	1,646	433,263
		男子	89.4	0.5	10.1	980	192,240
		女子	84.1	0.3	15.7	675	241,023
	3. 専門コース	全体	32.6	0.8	66.6	1,884	224,342
		男子	26.8	1.3	71.9	1,726	130,734
		女子	40.6	0.2	59.2	159	93,608
	4. 1～3以外	全体	58.9	5.3	35.9	4,232	80,618
		男子	62.9	8.6	28.5	3,645	42,282
女子		54.4	1.5	44.0	587	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－11 生物 I				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	67.4	6.2	26.4	58,604	945,232
		男子	69.1	4.7	26.3	23,385	502,896
		女子	65.6	8.0	26.5	35,254	442,336
	1. 理系コース	全体	80.5	13.0	6.6	26,808	207,010
		男子	86.4	8.8	4.9	12,057	137,641
		女子	68.7	21.3	10.1	14,748	69,369
	2. 文系コース	全体	81.6	5.2	13.2	22,443	433,263
		男子	86.2	3.7	10.1	7,132	192,240
		女子	78.0	6.3	15.7	15,281	241,023
	3. 専門コース	全体	31.1	2.3	66.6	5,182	224,342
		男子	26.3	1.8	71.9	2,366	130,734
		女子	37.8	3.0	59.2	2,818	93,608
	4. 1～3以外	全体	58.8	5.3	35.9	4,241	80,618
		男子	67.2	4.3	28.5	1,818	42,282
女子		49.7	6.3	44.0	2,419	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－12 生物 II				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	70.7	3.0	26.4	27,979	945,232
		男子	70.6	3.1	26.3	15,791	502,896
		女子	70.8	2.8	26.5	12,164	442,336
	1. 理系コース	全体	84.9	8.5	6.6	17,513	207,010
		男子	87.8	7.3	4.9	10,048	137,641
		女子	79.2	10.8	10.1	7,464	69,369
	2. 文系コース	全体	85.5	1.3	13.2	5,719	433,263
		男子	88.7	1.2	10.1	2,326	192,240
		女子	82.9	1.4	15.7	3,423	241,023
	3. 専門コース	全体	32.2	1.2	66.6	2,625	224,342
		男子	26.5	1.6	71.9	2,053	130,734
		女子	40.2	0.6	59.2	580	93,608
	4. 1～3以外	全体	61.5	2.6	35.9	2,072	80,618
		男子	68.3	3.2	28.5	1,349	42,282
女子		54.1	1.9	44.0	721	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－13 地学Ⅰ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	73.1	0.5	26.4	4,915	945,232
		男子	72.9	0.8	26.3	4,073	502,896
		女子	73.4	0.2	26.5	796	442,336
	1. 理系コース	全体	93.0	0.4	6.6	766	207,010
		男子	94.7	0.5	4.9	661	137,641
		女子	89.8	0.2	10.1	104	69,369
	2. 文系コース	全体	86.4	0.5	13.2	1,950	433,263
		男子	89.1	0.8	10.1	1,519	192,240
		女子	84.2	0.2	15.7	410	241,023
	3. 専門コース	全体	32.7	0.7	66.6	1,660	224,342
		男子	27.1	1.1	71.9	1,373	130,734
		女子	40.5	0.3	59.2	290	93,608
4. 1～3以外	全体	63.5	0.6	35.9	508	80,618	
	男子	70.3	1.2	28.5	512	42,282	
	女子	56.0	0.0	44.0	0	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－14 地学Ⅱ				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	73.3	0.4	26.4	3,686	945,232
		男子	73.2	0.5	26.3	2,716	502,896
		女子	73.3	0.2	26.5	929	442,336
	1. 理系コース	全体	93.1	0.3	6.6	683	207,010
		男子	94.7	0.5	4.9	661	137,641
		女子	89.9	0.0	10.1	28	69,369
	2. 文系コース	全体	86.5	0.4	13.2	1,560	433,263
		男子	89.6	0.4	10.1	711	192,240
		女子	84.0	0.3	15.7	819	241,023
	3. 専門コース	全体	32.9	0.5	66.6	1,144	224,342
		男子	27.3	0.8	71.9	1,085	130,734
		女子	40.7	0.1	59.2	75	93,608
4. 1～3以外	全体	63.8	0.3	35.9	266	80,618	
	男子	70.8	0.6	28.5	271	42,282	
	女子	56.0	0.0	44.0	0	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－15 国語				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	38.5	35.2	26.4	332,533	945,232
		男子	43.7	30.1	26.3	151,271	502,896
		女子	32.6	41.0	26.5	181,314	442,336
	1. 理系コース	全体	75.9	17.5	6.6	36,310	207,010
		男子	80.1	15.0	4.9	20,660	137,641
		女子	67.4	22.6	10.1	15,657	69,369
	2. 文系コース	全体	27.3	59.5	13.2	257,662	433,263
		男子	29.7	60.3	10.1	115,844	192,240
		女子	25.5	58.9	15.7	141,842	241,023
	3. 専門コース	全体	23.9	9.5	66.6	21,245	224,342
		男子	22.1	6.0	71.9	7,883	130,734
		女子	26.5	14.3	59.2	13,358	93,608
4. 1～3以外	全体	42.6	21.5	35.9	17,333	80,618	
	男子	55.2	16.3	28.5	6,875	42,282	
	女子	28.7	27.3	44.0	10,454	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－16 外国語（英語等）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	31.1	42.6	26.4	402,480	945,232
		男子	31.5	42.2	26.3	212,272	502,896
		女子	30.6	43.0	26.5	190,160	442,336
	1. 理系コース	全体	45.8	47.7	6.6	98,640	207,010
		男子	45.5	49.6	4.9	68,270	137,641
		女子	46.2	43.8	10.1	30,363	69,369
	2. 文系コース	全体	28.6	58.2	13.2	252,116	433,263
		男子	28.9	61.0	10.1	117,228	192,240
		女子	28.4	56.0	15.7	134,852	241,023
	3. 専門コース	全体	23.7	9.7	66.6	21,851	224,342
		男子	21.8	6.3	71.9	8,236	130,734
		女子	26.2	14.6	59.2	13,620	93,608
4. 1～3以外	全体	27.1	37.0	35.9	29,853	80,618	
	男子	27.6	43.9	28.5	18,541	42,282	
	女子	26.5	29.5	44.0	11,309	38,336	

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－17 公民（現代社会、倫理、政治・経済）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	68.0	5.6	26.4	52,933	945,232
		男子	67.9	5.9	26.3	29,520	502,896
		女子	68.2	5.3	26.5	23,444	442,336
	1. 理系コース	全体	91.1	2.3	6.6	4,741	207,010
		男子	92.3	2.8	4.9	3,909	137,641
		女子	88.7	1.2	10.1	832	69,369
	2. 文系コース	全体	77.4	9.5	13.2	41,030	433,263
		男子	78.5	11.5	10.1	22,011	192,240
		女子	76.4	7.9	15.7	19,041	241,023
	3. 専門コース	全体	31.1	2.3	66.6	5,227	224,342
		男子	26.4	1.7	71.9	2,275	130,734
		女子	37.6	3.2	59.2	2,949	93,608
	4. 1～3以外	全体	61.7	2.4	35.9	1,935	80,618
		男子	68.4	3.1	28.5	1,307	42,282
		女子	54.3	1.7	44.0	633	38,336

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－18 地理歴史（世界史A、同B、日本史A、同B、地理A、同B）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数		重付人数
高校3年	全体	全体	53.2	20.4	26.4	193,016	945,232
		男子	54.7	19.0	26.3	95,751	502,896
		女子	51.5	22.0	26.5	97,314	442,336
	1. 理系コース	全体	89.6	3.8	6.6	7,825	207,010
		男子	91.3	3.9	4.9	5,354	137,641
		女子	86.4	3.6	10.1	2,476	69,369
	2. 文系コース	全体	47.0	39.8	13.2	172,482	433,263
		男子	45.9	44.0	10.1	84,643	192,240
		女子	47.9	36.4	15.7	87,829	241,023
	3. 専門コース	全体	30.6	2.8	66.6	6,326	224,342
		男子	26.1	2.0	71.9	2,589	130,734
		女子	36.8	4.0	59.2	3,735	93,608
	4. 1～3以外	全体	56.1	8.0	35.9	6,441	80,618
		男子	64.0	7.5	28.5	3,167	42,282
		女子	47.4	8.5	44.0	3,270	38,336

集計結果			R. 入学試験科目〔私立短大・大学の個別学力試験〕－19 その他（面接、小論文、実技等）				全体
			非選択	選択	大学・短大へ進学しない／無回答	選択者の推定人数	
			割合(%)	割合(%)	割合(%)	重付人数	
高校3年	全体	全体	60.9	12.8	26.4	120,612	945,232
		男子	64.7	9.1	26.3	45,512	502,896
		女子	56.6	17.0	26.5	75,064	442,336
	1. 理系コース	全体	83.0	10.5	6.6	21,633	207,010
		男子	87.1	8.0	4.9	11,039	137,641
		女子	74.7	15.3	10.1	10,593	69,369
	2. 文系コース	全体	72.5	14.3	13.2	62,087	433,263
		男子	79.3	10.6	10.1	20,416	192,240
		女子	67.1	17.3	15.7	41,649	241,023
	3. 専門コース	全体	21.2	12.2	66.6	27,392	224,342
		男子	19.8	8.3	71.9	10,864	130,734
		女子	23.1	17.7	59.2	16,531	93,608
	4. 1～3以外	全体	52.3	11.8	35.9	9,481	80,618
		男子	63.9	7.6	28.5	3,209	42,282
		女子	39.6	16.4	44.0	6,272	38,336

3 結果のまとめ—理系進路に関わって—

本報告で報告した調査結果は、中学高校生の理系進路に関する事柄以外にも幅広い教科領域に及んでいるが、以下に理系進路に関連して明らかとなった主な結果をまとめる。

学校質問紙調査から

○中学校と高校で実施されている進路に関する取り組みの実態が明らかになった。中学校も高校も、「進路指導として担任の教員が生徒と個別に面談すること」を頻繁に実施しており、中学校は高校よりも「希望する進路の学校や職場を見学させること」、「地域で一定期間職場体験学習を行わせること」、「保護者対象の進路説明会や講演会を開催すること」をより多く実施する傾向があり、高校は中学校よりも「希望に関する情報誌やホームページを紹介すること」、「進路に関して卒業生から話しを聞く機会を設けること」、「進路を実現する学食をつけるため正規以外の授業を行うこと」をより多く実施する傾向が見られる。(中学校【2】高校【3】， p.17)

○高校の3校に2校(66%)では、文系・理系のコース分けを実施している。コースを選択させる時期は、第1学年の10～12月が最も多い。コースに分かれる時期は、大半が第2学年の4月からであるが、第3学年の4月からという学校も少数見られる。(高校【2】， p.18)

○高校の文系コースで、理科のⅠが付く科目を履修可能としている学校の割合(無回答を除く)は、物理Ⅰが37%、化学Ⅰが66%、生物Ⅰが90%、地学Ⅰが32%と生物で高い割合である。Ⅱが付く科目については、履修可能としている学校の割合が、物理Ⅱが15%、化学Ⅱが24%、生物Ⅱが39%、地学Ⅱが11%と低い。(高校【4】， p.21)

○高校の理系コースでは、理科のⅠの付く科目も、Ⅱの付く科目も、地学以外では8～9割の学校(無回答を除く)が履修可能としている。地学が履修可能な学校の割合は、地学Ⅰが17%、地学Ⅱが11%と低い。理科のⅡが付く科目をすべての生徒に履修させる学校の割合は、物理Ⅱが4%、化学Ⅱが53%、生物Ⅱが2%、地学Ⅱが0%であり、化学Ⅱを必修とし、物理Ⅱと生物Ⅱを選択可能にしている学校が多い。高校の理系コースの生徒が履修する理科のⅡが付く科目の最大科目数別の学校の割合(無回答を除く)は、2科目が87%と大半を占めており、3科目履修可能な学校は7%と少ない。(高校【4】， p.20)

○部活動(運動部・文化部等)への入部は、多くの学校で「希望者だけが入部することになっている」。「原則として全員入部であり、その部の活動の全てに参加することになっている」学校の割合は、中学校が25%、高校が19%である。(中学校【4】高校【6】， p.23)

○同じ生徒が2つ以上の部(運動部・文化部等)で活動することが可能な学校の割合は、中学校が12%、高校が70%である。(中学校【4】高校【6】， p.23)

○学校全体で、部活動の活動日数に特に制限を設けていない学校の割合は、中学校が 33%、高校が 72%である。(中学校【4】高校【6】， p.24)

○理科関係（理科（総合），物理，化学，生物，地学・天文，環境）部のある学校の割合は，中学校で 21%，高校で 58%である。(中学校【4】高校【6】， p.27)

○パソコン・数学部のある学校の割合は，中学校で 19%，高校で 44%である。(中学校【4】高校【6】， pp.25-26)

生徒質問紙調査から

○高校への進学において，中高一貫や附属の中学校から進学した生徒の割合は，高校 3 年の理系コースでは 18%と，文系コースの 9%よりも高い。(高校生【A】， p.28)

○高校 3 年の理系コースで履修する生徒の割合は 22%（男子 27%，女子 16%），文系コースで履修する生徒の割合は 45%（男子 38%，女子 54%）である。(高校生【B】， p.29)

○高校 3 年の理系コースで履修する生徒のうち，理系コースでの履修が始まった学年が第 1 学年からの割合は 9%，第 2 学年からの割合は 79%，第 3 学年からの割合は 11%である。同じく，文系コースで履修する生徒のうち，文系コースでの履修が始まった学年が第 1 学年からの割合は 11%，第 2 学年からの割合は 74%，第 3 学年からの割合は 14%である。(高校生【C】， p.29)

○生徒が，自分は理系文系のどちらだと意識しているかについて，「理系」「どちらかといえば理系」と意識している生徒の割合は，中学 3 年生で 31%（男子 41%，女子 19%），高校 1 年生で 35%（男子 46%，女子 23%），高校 3 年生で 31%（男子 40%，女子 20%）であり，高校 1 年でやや増えているが，高校 3 年では中学 3 年と同程度である。(中学生【E】高校生【B】， p.30)

○自分が「理系」「どちらかといえば理系」と意識している生徒は，理系コースを履修する生徒の 75%である。一方，自分が「文系」「どちらかといえば文系」と意識している生徒は，文系コースを履修する生徒の 83%である。自分の意識と履修するコースが一致していない生徒が少なくない。(中学生【E】高校生【B】， p.30)

○数学の学習が「大好きだ」「好き」と意識している生徒の割合は，中学 3 年生で 40%（男子 47%，女子 33%），高校 1 年生で 36%（男子 42%，女子 30%），高校 3 年生で 34%（男子 39%，女子 28%）と，男女とも，学年とともに減少し，男女差も大きい。また，高校 3 年生の理系コースでは 57%，文系コースでは 22%と，その差が 35 ポイントと著しく大きい。(中学生【A】高校生【H】， pp.31-38)

○理科の物理分野の学習が「大好きだ」「好き」と意識している生徒の割合は、中学3年生で26%（男子37%、女子13%）、高校1年生で23%（男子34%、女子12%）、高校3年生で19%（男子28%、女子8%）と、全体的に低く、男女とも、学年とともに減少し、男女差が顕著である。また、高校3年生の理系コースでは39%、文系コースでは8%と、その差が31ポイントと著しく大きい。（中学生【A】高校生【H】，pp.31-38）

○理科の化学分野の学習が「大好きだ」「好き」と意識している生徒の割合は、中学3年生で26%（男子35%、女子16%）、高校1年生で27%（男子35%、女子17%）、高校3年生で20%（男子27%、女子13%）と、全体的に低く、男女とも、高校1年から3年の間で減少し、男女差も物理に次いで顕著である。また、高校3年生の理系コースでは44%、文系コースでは10%と、その差が34ポイントと著しく大きい。（中学生【A】高校生【H】，pp.31-38）

○理科の生物分野の学習が「大好きだ」「好き」と意識している生徒の割合は、中学3年生で47%（男子47%、女子48%）、高校1年生で43%（男子41%、女子45%）、高校3年生で33%（男子30%、女子37%）と、男女とも、学年とともに減少する。男女差については、高校生で男子よりも女子の割合が高くなる。また、高校3年生の理系コースでは40%、文系コースでは28%と、その差は12ポイントである。（中学生【A】高校生【H】，pp.31-38）

○理科の地学分野の学習が「大好きだ」「好き」と意識している生徒の割合は、中学3年生で35%（男子38%、女子31%）、高校1年生で29%（男子32%、女子25%）、高校3年生で22%（男子23%、女子20%）と、男女とも、学年とともに減少する。また、高校3年生の理系コースでは24%、文系コースでは19%と、その差は5ポイントと小さい。（中学生【A】高校生【H】，pp.31-38）

○数学の学習が「とても重要だ」「重要だ」と意識している生徒の割合は、中学3年生で68%（男子71%、女子64%）、高校1年生で63%（男子68%、女子57%）、高校3年生で53%（男子58%、女子47%）と、全体的に高い割合であるが、男女とも、学年とともに緩やかに減少し、やや男女差が見られる。また、高校3年生の理系コースでは67%、文系コースでは43%と、その差が24ポイントと大きい。（中学生【F】高校生【I】，pp.39-46）

○理科の物理分野の学習が「とても重要だ」「重要だ」と意識している生徒の割合は、中学3年生で39%（男子47%、女子30%）、高校1年生で37%（男子46%、女子26%）、高校3年生で30%（男子39%、女子20%）と、男女とも学年とともに緩やかに減少し、男女差が大きく、特に女子の割合が低い。また、高校3年生の理系コースでは52%、文系コースでは18%と、その差が34ポイントと著しく大きい。（中学生【F】高校生【I】，pp.39-46）

○理科の化学分野の学習が「とても重要だ」「重要だ」と意識している生徒の割合は、中学3年生で36%（男子40%、女子30%）、高校1年生で34%（男子41%、女子25%）、高校3年生で29%（男子35%、女子21%）と、男女とも、高校1年から3年の間でやや減少し、男女差も物理に次いで大きく、特に女子の割合が低い。また、高校3年生の理系コースでは

55%，文系コースでは16%と、その差が39ポイントと著しく大きい。(中学生【F】高校生【I】，pp.39-46)

○理科の生物分野の学習が「とても重要だ」「重要だ」と意識している生徒の割合は、中学3年生で42%（男子44%，女子40%），高校1年生で42%（男子44%，女子39%），高校3年生で37%（男子36%，女子38%）と、男子が高校1年から3年でやや減少する。高校3年生で男女差は見られない。また、高校3年生の理系コースでは53%，文系コースでは30%と、その差は23ポイントと大きい。(中学生【F】高校生【I】，pp.39-46)

○理科の地学分野の学習が「とても重要だ」「重要だ」と意識している生徒の割合は、中学3年生で61%（男子60%，女子61%），高校1年生で52%（男子54%，女子50%），高校3年生で40%（男子40%，女子41%）と、男女とも、学年とともに減少する。また、高校3年生の理系コースでは42%，文系コースでは37%と、その差は5ポイントと小さい。(中学生【F】高校生【I】，pp.39-46)

○小・中学生の時に算数・数学の学習が「大好き」「好き」だった生徒の割合は、高校3年生の理系コースでは小学生の時で70%，中学生の時で64%であるのに対して、文系コースでは小学生の時で42%，中学生の時で28%と、その差がそれぞれ28%，36%と著しく大きく、かつ小学校から中学校で拡大している。(中学生【B】高校生【J】，pp.47-53)

○小・中学生の時に理科の学習が「大好き」「好き」だった生徒の割合は、高校3年生の理系コースでは小学生の時で68%，中学生の時で66%であるのに対して、文系コースでは小学生の時で41%，中学生の時で32%と、その差がそれぞれ25%，34%と著しく大きく、かつ小学校から中学校で拡大している。(中学生【B】高校生【J】，pp.47-53)

○将来つきたい職業を明確に意識しているかについて、「とても明確」「ある程度明確」な生徒の割合は、中学3年生で44%（男子41%，女子48%），高校1年生で43%（男子39%，女子49%），高校3年始校で60%（男子54%，女子66%）と、やや女子の割合が高い。また、高校3年生の理系コースでは60%，文系コースでは57%と、同程度である。(中学生【C】高校生【E】，p.54)

○将来つきたい職業を意識したきっかけについては、中学生も高校生も、「小さい頃からの夢・憧れ・好き」「自分自身で考えた」の選択が最も高く、それぞれ、中学3年生が33%，33%，高校1年生が34%，32%，高校3年生が34%，40%であり、生徒の3人に1人の割合が、「小さい頃からの夢・憧れ・好き」の気持ちが将来つきたい職業につながっている。高校3年生の理系コースと文系コースの生徒間での傾向の違いは見られない。(中学生【D】高校生【O】，pp.55-57)

○過去に理科の自由研究をしたことのある生徒の割合は、高校3年生の49%であり、特に理系コースでは60%と高い。(高校生【L】，pp.58-60)

○理科の自由研究の指導を誰から受けたことがあるかについては、「父親や母親（保護者）」が最も多く、高校3年生の54%であり、理系コースでは54%、文系コースでは56%と同程度である。「学校の先生」が次に多く、高校3年生の15%、理系コースで14%、文系コースで15%となっている。（高校生【L】，pp.58-60）

○中学校卒業後に希望する進路について、中学3年生の73%が「高校・普通科」を希望し、男子69%、女子78%と、女子の割合がやや高い。（中学生【G】，p.61）

○最終的にどの学校まで進学したいかについて、大学あるいは大学院（修士・博士）を希望する生徒の割合は、中学3年生の53%（男子55%、女子51%）、高校1年生の65%（男子66%、女子63%）、高校3年生の65%（男子67%、女子62%）と、中学よりも高校で高くなっている。また、高校3年生の理系コースでは89%（内、大学院修士20%、博士10%）、文系コースでは78%（内、大学院修士5%、博士2%）と、特に理系コースで高く、大学院進学希望者の割合が高い。（高校生【F】，p.63）

○卒業後に勉強したい内容または働きたい領域について、高校3年生の理系コースの生徒の希望は、割合が高い順に、34%が工学系（機械、ロボット、電気、電子・情報技術、建築・土木・化学工業等）を、30%が理学系（数学・物理学・化学・生物学・地球科学・宇宙科学・環境科学等）を、22%が医学・歯学・薬学を、14%が医療福祉分野実務（看護・各種医療技術・介護・ホームヘルパー等）、12%が農学系（農業、林業、水産業、畜産業、獣医、園芸等）となっている。（高校生【G】，pp.64-68）

○卒業後の進路を決める上で重要だと思うかについて、「とても重要だ」「重要だ」と思う生徒の割合は、中学3年生では、「自分の将来の夢や希望を実現させること」が84%と最も高く、「将来働くための資格を得ること」が81%、「景気に左右されない安定した職業に将来つくこと」が73%、「卒業後、働いて経済的に自立すること」が71%、「困っている人を助ける職業に将来つくこと」が60%と続く。高校3年生では、「自分の将来の夢や希望を実現させること」が93%と最も高く、「卒業後、働いて経済的に自立すること」が91%、「将来働くための資格を得ること」が87%、「景気に左右されない安定した職業に将来つくこと」が72%、「困っている人を助ける職業に将来つくこと」が64%と続く。高校3年生の理系コースと文系コースでも同様な傾向であるが、理系コースでは「新しい知識や技術を生み出す職業に将来つくこと」が64%と、文系コースの41%よりも特に高くなっている。（中学生【I】 高校生【M】，pp.69-75）

○卒業後の進路を決める上で役立つと思うかについて、「とても役立つ」「役立つ」と思う生徒の割合は、中学3年生では、「進路を希望する学校や職場を見学すること」が82%と最も高く、「進路に関する情報誌やホームページを見ること」が73%、「関心ある分野で働く人から直接話しを聞くこと」が66%、「地域の職場で一定期間体験学習をすること」が63%と続く。高校3年生においても、「進路を希望する学校や職場を見学すること」が91%と最も高く、「進路に関する情報誌やホームページを見ること」が88%、「関心ある分野で働く人から

直接話しを聞くこと」が 86%、「地域の職場で一定期間体験学習をすること」が 76%と続く。中学生も高校生も、女子は男子より、全般的に割合が高い。(中学生【I】高校生【N】, pp.76-79)

○大学・短大への進学を希望する高校 3 年生で、最も進学したい大学または短期大学の学部・学科が「とても明確」「ある程度明確」な生徒の割合は、高校 3 年生の男子が 89%、女子が 95%、理系コースが 91%、文系コースが 93%であり、女子が男子よりも高い傾向がある。(高校生【P】, p.80)

○大学・短大への進学を希望する高校 3 年生で、進学する際に受ける可能性のある入学試験の形式については、「学力試験結果を重視する入試」が、大学・短大への進学を希望する高校 3 年生の 74% (男子 76%、女子 72%) であり、次いで「学校からの推薦で高校での成績や姿勢が重視される推薦入試」が 31% (男子 25%、女子 38%)、「自身の活動実績や個性、意欲などを重視する AO 入試」が 12% (男子 9%、女子 15%) と続く。また、高校 3 年生の理系コースの生徒は、「学力試験結果を重視する入試」が 88%と高い。(高校生【Q】, p.80)

○大学入試センター試験で受験する予定の試験科目について、大学・短大への進学を希望する高校 3 年生の理系コースの生徒の割合は、「数学 I」「数学 A」「外国語」が 88%~89%と最も高く、次いで「数学 II」「数学 B」が 83%~84%、「化学 I」が 77%、「国語」が 73%、「物理 I」「地理歴史」が 56%、「生物 I」「公民」が 30%と続く。理数科目について、文系コースの生徒の割合は、「数学 I」「数学 A」が 48%~50%、「数学 II」「数学 B」が 39%~40%、「物理 I」が 2%、「化学 I」が 3%、「生物 I」が 36%、「地学 I」が 6%である。(高校生【R】, pp.81-84)

○国公立短大・大学の個別学力試験で受験する予定の試験科目について、大学・短大への進学を希望する高校 3 年生の理系コースの生徒の割合は、「数学 I」「数学 A」「数学 II」「数学 B」が 65%~66%と最も高く、次いで「外国語」が 60%、「数学 III」「数学 C」が 57%~58%、「化学 I」「化学 II」が 52%、「物理 I」「物理 II」が 42%~43%、「国語」が 22%、「生物 I」「生物 II」が 16%と続く。理数科目について、文系コースの生徒の割合は、「数学 I」「数学 A」が 24%~25%、「数学 II」「数学 B」が 22%、「物理 I」が 2%、「物理 II」が 0%、「化学 I」が 1%、「化学 II」が 0%、「生物 I」が 6%、「生物 II」が 2%、「地学 I」が 1%、「地学 II」が 0%である。(高校生【R】, pp.81-84)

○私立短大・大学の個別学力試験で受験する予定の試験科目について、大学・短大への進学を希望する高校 3 年生の理系コースの生徒の割合は、「数学 I」「数学 A」が 52%~53%と最も高く、次いで「外国語」が 51%、「数学 II」「数学 B」が 47%~49%、「化学 I」が 36%、「数学 III」「数学 C」が 34%、「化学 II」が 31%、「物理 I」「物理 II」が 29%~30%、「国語」が 19%、「生物 I」が 14%と続く。理数科目について、文系コースの生徒の割合は、「数学 I」「数学 A」が 17%~18%、「数学 II」「数学 B」が 12%~13%、「物理 I」が 0%、「化学 I」が 1%、「生物 I」が 6%、「地学 I」が 1%などである。(高校生【R】, pp.81-84)

資 料

調査実施概要

質問紙調査票

「理系文系進路選択に関わる意識調査」実施概要

目的： 生徒たちに職業についての基礎的な知識と技能，勤労を重んずる態度及び個性に応じた将来の進路を選択する能力を養うことは，学校教育の重要な目標であり，いわゆるキャリア教育として小中高校で取り組まれてきたところです。しかし，PISA 調査（OECD 生徒の学習到達度調査）の結果などから，わが国の中高生は，特に理数系教科を学ぶ意義や有用性の意識の程度や科学が関連する職業について学んだという意識の程度において，国際的に著しく低い水準に止まっていることがわかっており，中高生が，十分な知識や職業観を持たないまま，進路や学習コースを選択している可能性があります。

そこで，中学校と高等学校段階の生徒が，各教科の学習にどの程度の意義や有用性を感じて進路を選択したり理系や文系を選択したりしているか，また，学校や学校外での教育的活動や様々な環境要因がどの程度関係しているかの実態を把握することによって，理系文系進路選択に関わる課題を明らかにし，より適切な進路選択と職業観の形成に向けた方策の検討に資することを目的として，本調査を実施することにいたしました。

調査対象：

（１）高等学校全日制または中等教育学校後期課程全日制で，全国から無作為抽出された計 564 学科^{※1}，及び抽出学科に所属する以下の生徒

- ① 高等学校第 1 学年段階で抽出学科に所属する 2 学級^{※2}の生徒
- ② 高等学校第 3 学年段階で抽出学科に所属する 2 学級の生徒

[2 学級の選択方法]

学科に 1 学級しかない場合は，その 1 学級を選択する。

学級編成が文系・理系のコース（それに相当すると見なせる場合も含む）に分かれている場合は，文系のコースと理系のコースから，学校の判断により，各コースの状況把握にもっとも相応しい 1 学級をそれぞれ選択する。

学級編成が文系・理系のコースに分かれていない場合は，全学級から，学校の判断により，学科全体の状況把握にもっとも相応しい 2 学級を選択する。

※1 「学科」は，「学校基本調査」が集計するまとまりの学科を単位とする。つまり，「普通科」「農業に関する学科」「工業に関する学科」「商業に関する学科」「水産に関する学科」「家庭に関する学科」「看護に関する学科」「情報に関する学科」「福祉に関する学科」「その他の専門教育を施す学科」「総合学科」のいずれかである。したがって，例えば「機械科」「電子科」などの小学科に分かれている場合は，「工業に関する学科」をまとめた全体から生徒（学級）を選択する。

※2 「学級」は，教科外活動としてのホームルーム活動を行うために編成されている学級を意味する。

（２）中学校または中等教育学校前期課程で，全国から無作為抽出された計 564 校，及び抽出校に所属する以下の生徒

第 3 学年の実態を把握するにもっとも相応しい 1 学級の生徒（学校の判断で学級を選択する。）

（３）スーパーサイエンスハイスクール（SSH）事業指定校（全校），及び SSH 事業に参加する次の生徒

- ① 高等学校第 1 学年段階で SSH 事業の主対象となっている 2 学級の生徒

② 高等学校第3学年段階でSSH事業の主対象となっている2学級の生徒

[2学級の選択方法]

該当学級が1学級のみの場合、その1学級を選択する。

該当学級が3学級以上の場合、全学級から2学級を無作為に選択する。

SSH事業の主対象生徒が特定の学級に属していない場合は、主対象の生徒全員に実施する。

調査期間：平成23年9月上旬

- 実施手順：
- (1) 国立教育政策研究所から、都道府県・政令市教育委員会に実施する公立の学校名の連絡と協力依頼（8月5日までに発送）
 - (2) 国立教育政策研究所から、調査対象校（国公立）に協力依頼文書と調査票の発送（8月19日までに発送）
 - (3) 調査対象校の代表者、及び対象生徒による調査票への回答（9月16日までに実施）
 - (4) 返信用封筒に封入し、返信用封筒に貼付している伝票の品名欄などに印字してある集荷担当の電話番号に連絡し、国立教育政策研究所宛へ返送（9月20日までに発送）
 - (5) 国立教育政策研究所から、調査実施校に基礎的集計結果（当該校の集計値と全国値）を報告（12月末）

調査方法：

- ・生徒調査票は無記名。ただし、調査への参加態度を高める目的や、回答を複製して学校での進路・キャリア教育に活かす目的など、学校の判断により、記名させることも可能。（氏名情報はデータ化されない。）
- ・生徒調査票の所要時間は、約15～20分。（調査時間が確保できない場合は、生徒に課題として持ち帰らせ後日回収も可能。ただし、記名式にするなどして、回収時に生徒が調査票に適切に回答していることを確認。）
- ・学校調査票は記名式。所要時間は、約5～10分。（学校に関する基本的情報を記入。担当者に国立教育政策研究所から問い合わせる場合有り。）

結果分析：調査校名とその結果は非公表（調査校の判断による公表は可）。抽出精度の不足により都道府県別集計は行わない。全国集計値の他、学校や地域の特性分類別での集計を行う予定。さらに、良好かつ特徴的な結果を示す一部の学校に対しては、その事情を把握するため、学校担当者へのインタビュー調査を実施する予定。

実施体制：国立教育政策研究所教育課程研究センターが、独立行政法人科学技術振興機構（JST）と連携し、一部を科学研究費補助金（研究代表者 小倉康（埼玉大学教育学部）課題番号 22300274）により実施。

連絡先：国立教育政策研究所教育課程研究センター基礎研究部

〒100-8951 東京都千代田区霞が関3丁目2番2号

電話 03-6733-6863（後藤）・6866（清水）

ファックス 03-6733-6975 電子メール：rikei@nier.go.jp

埼玉大学教育学部 小倉研究室 〒338-8570 さいたま市桜区下大久保 255

電話・ファックス 048-714-2014（小倉） 電子メール：rikei@nier.go.jp

理系文系進路選択に関わる意識調査－学校質問票

－中学校,及び中等教育学校前期課程－

調査対象校 《学校名》

回答者名(ご連絡を差し上げる場合のご担当者) _____

この調査について

- この調査は,中高生の理系文系の進路選択に関わる意識の全国的な実態を把握し,適切な教育内容や方法の改善に役立てることを目的として行うものです。
- 貴校での回答の集計結果は,全国的な集計結果とともに,調査実施後3ヶ月を目途にご報告します。
- 学校質問紙は,生徒の回答を統計的に説明するための情報を得ることを目的としています。
- 学校質問紙への所要時間は約 5～10 分です。

【1】 貴校は,次のどの形態にもっとも近いですか。1～4のいずれかに○をしてください。

- 1 中等教育学校(一つの学校において一体的に中高一貫教育を行うもの)
- 2 併設型・中高一貫教育校(高等学校入学者選抜を行わずに,同一の設置者による中学校と高等学校を接続するもの)
- 3 中高一貫教育校ではないが,実質的に特定の高等学校に接続している学校(卒業生の大半が,同一の設置者による高等学校に入学するもの)
- 4 1～3のいずれでもない中学校

【2】 貴校では,以下の取り組みを実施していますか。1～4のいずれかに○をしてください。

(1頻繁に実施している 2時々実施している 3滅多に実施していない 4全く実施していない)

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| ① 進路に関する情報誌やホームページを紹介すること | (1 2 3 4) |
| ② 希望する進路の学校や職場を見学させること | (1 2 3 4) |
| ③ 著名人や専門家の授業や講演を聞かせること | (1 2 3 4) |
| ④ 関心ある分野で働く人と直接話せる機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑤ 地域で一定期間職場体験学習を行わせること | (1 2 3 4) |
| ⑥ 進路に関して卒業生から話を聞く機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑦ 進路指導として担任の教員が生徒と個別に面談すること | (1 2 3 4) |
| ⑧ 保護者対象の進路説明会や講演会を開催すること | (1 2 3 4) |
| ⑨ 進路を実現する学力をつけるため正規以外の授業を行うこと | (1 2 3 4) |
| ⑩ 進路指導に関して教員全体で研修会や研究活動を行うこと | (1 2 3 4) |

【3】 貴校の第1～3学年の全生徒数と学級数を記入してください。

生徒数 _____人 学級数 _____学級

【4】 貴校での部活動の指導に関して

(1) 入学した生徒に対し、学校における部活動(運動部・文化部等)への入部の在り方は、次のどれにもっとも近いですか。(いずれかに○)

- 1 希望者だけが入部することになっている
- 2 原則として全員入部であり、その部の活動の全てに参加することになっている
- 3 原則として全員入部であるが、その部の活動の一部にだけ参加すればよいことになっている

(2) 同じ生徒が2つ以上の部(運動部と文化部等)で活動することは可能ですか。(いずれかに○)

- 1 不可能(1つの部のみに入部を認めることになっている)
- 2 可能であるが、実際には無理である
- 3 可能

(3) 学校全体で、部活動の活動日数に制限を設けていますか。(いずれかに○)

- 1 特に制限は設けていない
- 2 週に活動しない曜日(土・日も含む)を1日設定している
- 3 週に活動しない曜日(土・日も含む)を2日設定している
- 4 週に活動しない曜日(土・日も含む)を3日以上設定している
- 5 上記以外で、何らかの制限を設けている

(4) 貴校に次の部はありますか。相当する部がある場合その番号に○をしてください。[代表的なもののみ列挙しています。]

(運動系)

- | | | |
|----------|-------------|--------|
| 1 野球 | 2 サッカー | 3 テニス |
| 4 バドミントン | 5 卓球 | 6 水泳系 |
| 7 陸上 | 8 バスケット | 9 バレー |
| 10 剣道 | 11 柔道 | 12 空手 |
| 13 ラグビー | 14 体操 | 15 ダンス |
| 16 相撲 | 17 バトントワリング | 18 山岳 |

(文化系)

- | | | |
|------------|----------|----------|
| 1 放送 | 2 書道 | 3 美術 |
| 4 吹奏楽 | 5 合唱 | 6 管弦楽 |
| 7 理科(総合) | 8 物理 | 9 化学 |
| 10 生物 | 11 地学・天文 | 12 環境 |
| 13 パソコン・数学 | 14 ロボット | 15 技術 |
| 16 園芸 | 17 家庭科 | 18 英語 |
| 19 囲碁・将棋 | 20 演劇 | 21 新聞 |
| 22 文芸 | 23 写真 | 24 華道・茶道 |

上記の内,理科関係(7~12)の部活動に所属する第1学年の生徒数を以下に記入してください。

今年度,理科関係部に所属の第1学年生徒数 _____人

以上です。ありがとうございました。

理系文系進路選択に関わる意識調査－学校質問票

－高等学校,及び中等教育学校後期課程－

調査対象校 《学校名》

抽出学科 《学科種》

回答者名(ご連絡を差し上げる場合のご担当者) _____

この調査について

- この調査は,中高生の理系文系の進路選択に関わる意識の全国的な実態を把握し,適切な教育内容や方法の改善に役立てることを目的として行うものです。
- 貴校での回答の集計結果は,全国的な集計結果とともに,調査実施後3ヶ月を目途にご報告します。
- 学校質問紙は,生徒の回答を統計的に説明するための情報を得ることを目的としています。
- 学校質問紙への所要時間は約 10～15 分です。
- 【1】～【4】の質問には抽出された「学科」に関してご回答ください。

- 【1】 **当該学科**の生徒数と学級数は,本調査時点で各学年で何人,何学級ですか。生徒数が0人の場合は,0を記入してください。また,文系と理系の履修コースを設置している場合は,その人数と学級数も記入して下さい。(文系と理系のコースに分かれていない場合,理系コースの人数と学級数は記入不要です。)

第1学年生徒数	_____人	内,理系のコース	_____人
	_____学級		_____学級
第2学年生徒数	_____人	内,理系のコース	_____人
	_____学級		_____学級
第3学年生徒数	_____人	内,理系のコース	_____人
	_____学級		_____学級

- 【2】 **当該学科**の生徒が文系と理系のコースに分かれる場合,生徒に対して,文系・理系のコースを最終的に選ばせる時期,及び実際に各コースに分かれて授業が開始する時期はいつですか。何学年の何月頃かを記入してください。(入学時から分かれている場合は第1学年の4月と記入してください。)

•文系と理系のコースに (分かれる 分かれぬ) ←いずれかに○をしてください。

•分かれる場合

文系・理系のコースを選ばせる時期: 第_____学年の_____月

文系・理系のコースに分かれる時期: 第_____学年の_____月

【3】 **当該学科**では、以下の取り組みを実施していますか。1~4のいずれかに○をしてください。

(1頻繁に実施している 2時々実施している 3滅多に実施していない 4全く実施していない)

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| ① 進路に関する情報誌やホームページを紹介すること | (1 2 3 4) |
| ② 希望する進路の学校や職場を見学させること | (1 2 3 4) |
| ③ 著名人や専門家の授業や講演を聞かせること | (1 2 3 4) |
| ④ 関心ある分野で働く人と直接話せる機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑤ 地域で一定期間職場体験学習を行わせること | (1 2 3 4) |
| ⑥ 進路に関して卒業生から話を聞く機会を設けること | (1 2 3 4) |
| ⑦ 進路指導として担任の教員が生徒と個別に面談すること | (1 2 3 4) |
| ⑧ 保護者対象の進路説明会や講演会を開催すること | (1 2 3 4) |
| ⑨ 進路を実現する学力をつけるため正規以外の授業を行うこと | (1 2 3 4) |
| ⑩ 進路指導に関して教員全体で研修会や研究活動を行うこと | (1 2 3 4) |

【4】 **当該学科**の生徒が履修する理数系科目について伺います。

専門学科については、回答可能な範囲で回答して下さい。学校設定科目による読み換え等で一部回答できない教育課程の場合は、大学入試センター試験での各科目の出題範囲を扱う科目に置き換えて回答して下さい。

文系・理系に分かれていない場合は、どちらにも同じ回答をしてください。

(A) 理系の生徒の場合、原則的にすべての生徒が履修する科目に○、選択者のみが履修する科目に△、履修しない科目に×を記入して下さい。※の科目数についてはいずれかの数字に○をしてください。

数学Ⅰ() 数学A() 数学Ⅱ() 数学B()

数学Ⅲ() 数学C() 数学基礎()

基礎理科() 理科総合A() 理科総合B()

物理Ⅰ() 物理Ⅱ() 化学Ⅰ() 化学Ⅱ()

生物Ⅰ() 生物Ⅱ() 地学Ⅰ() 地学Ⅱ()

※理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する科目数は最大(1・2・3・4)科目である。

(B) 文系の生徒の場合、原則的にすべての生徒が履修する科目に○、選択者のみが履修する科目に△、履修しない科目に×を記入して下さい。※の科目数についてはいずれかの数字に○をしてください。

数学Ⅰ() 数学A() 数学Ⅱ() 数学B()

数学Ⅲ() 数学C() 数学基礎()

基礎理科() 理科総合A() 理科総合B()

物理Ⅰ() 物理Ⅱ() 化学Ⅰ() 化学Ⅱ()

生物Ⅰ() 生物Ⅱ() 地学Ⅰ() 地学Ⅱ()

※理科のⅡの付く4つの科目中、生徒が履修する科目数は最大(1・2・3・4)科目である。

【5】 貴校(全学科)の第1～3学年の全生徒数と学級数を記入してください。

生徒数 _____人 学級数 _____学級

【6】 貴校での部活動の指導に関して

(1) 入学した生徒に対し、学校における部活動(運動部・文化部等)への入部の在り方は、次のどれにもっとも近いですか。(いずれかに○)

- 1 希望者だけが入部することになっている
- 2 原則として全員入部であり、その部の活動の全てに参加することになっている
- 3 原則として全員入部であるが、その部の活動の一部にだけ参加すればよいことになっている

(2) 同じ生徒が2つ以上の部(運動部と文化部等)で活動することは可能ですか。(いずれかに○)

- 1 不可能(1つの部のみに入部を認めることになっている)
- 2 可能であるが、実際には無理である
- 3 可能

(3) 学校全体で、部活動の活動日数に制限を設けていますか。(いずれかに○)

- 1 特に制限は設けていない
- 2 週に活動しない曜日(土・日も含む)を1日設定している
- 3 週に活動しない曜日(土・日も含む)を2日設定している
- 4 週に活動しない曜日(土・日も含む)を3日以上設定している
- 5 上記以外で、何らかの制限を設けている

(4) 貴校に次の部はありますか。相当する部がある場合その番号に○をしてください。[代表的なもののみ列挙しています。]

(運動系)

- | | | |
|----------|-------------|--------|
| 1 野球 | 2 サッカー | 3 テニス |
| 4 バドミントン | 5 卓球 | 6 水泳系 |
| 7 陸上 | 8 バスケット | 9 バレー |
| 10 剣道 | 11 柔道 | 12 空手 |
| 13 ラグビー | 14 体操 | 15 ダンス |
| 16 相撲 | 17 バトントフリング | 18 山岳 |

(文化系)

- | | | |
|------------|----------|----------|
| 1 放送 | 2 書道 | 3 美術 |
| 4 吹奏楽 | 5 合唱 | 6 管弦楽 |
| 7 理科(総合) | 8 物理 | 9 化学 |
| 10 生物 | 11 地学・天文 | 12 環境 |
| 13 パソコン・数学 | 14 ロボット | 15 技術 |
| 16 園芸 | 17 家庭科 | 18 英語 |
| 19 囲碁・将棋 | 20 演劇 | 21 新聞 |
| 22 文芸 | 23 写真 | 24 華道・茶道 |

上記の内,理科関係(7~12)の部活動に所属する第1学年の生徒数を以下に記入してください。

今年度,理科関係部に所属の第1学年生徒数 _____人

以上です。ありがとうございました。

自分の性別に○をして下さい。

性別(男子 ・ 女子)

理系文系進路選択に関わる意識調査

－ 中学校, 及び中等教育学校前期課程 (第3学年) －

この調査について

- ・この調査は, 中高生の理系文系の進路選択に関わる意識の実態を把握し, 適切な教育内容や方法の改善に役立てることを目的として行うものです。
- ・正しい答えはありません。成績にも関係しません。あなたの思っている通りに回答してください。
- ・簡単に記述する項目と, 選択肢の番号に○をする項目があります。
- ・あなたの回答が他の生徒に知られることはありませんので, 安心して回答してください。所要時間は 15～20 分です。
- ・全部で 4 ページありますが, 回答しなくてよい部分があることがあります。途中の指示をよく読んで回答してください。

A. あなたの好きな学習

あなたは, 次の教科や内容の学習が好きですか。1～5のいずれかに○をしてください。

[中学校で習っていない内容は小学校で習った内容について答えてください。]

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | |
|-------------------------------|-------|---------------|
| ① 国語 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ② 社会－地理・歴史(日本や世界の地域・社会の様子や歴史) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ③ 社会－公民(政治, 経済, 現代社会等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ④ 数学 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑤ 理科第1分野(力, 運動, 光, 電気等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑥ 理科第1分野(物質の構成, 変化, 分析等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑦ 理科第2分野(動植物の成長やつくり等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑧ 理科第2分野(地層, 地震, 天気, 天体等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑨ 外国語 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑩ 技術(ものづくり, 機器, 栽培等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑪ 技術(パソコンを活用した情報処理等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑬ 保健 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑭ 体育 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑮ 音楽 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑯ 美術 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |

(裏面に進んで下さい。)

B. 小学生の時の好きな学習

あなたは、小学生の時に次の教科や内容の学習が好きでしたか。1～5のいずれかに○をしてください。

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- | | | |
|--------|-------|---------------|
| ① 国語 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ② 社会 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ③ 算数 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ④ 理科 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑤ 音楽 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑥ 図画工作 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑦ 家庭 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |
| ⑧ 体育 | ..... | ( 1 2 3 4 5) |

C. 将来つきたい職業

あなたは 30 歳くらいになったら、どんな職業についていたいですか。

職業の名称 _____

将来つきたい職業をどのくらい明確に意識していますか。いずれかに○をして下さい。

- 1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない

D. 将来つきたい職業を意識したきっかけ

上の質問で、将来つきたい職業を少しでも意識している人は、それを意識したきっかけとして、1～10の中で自分に当てはまるものすべてに○をしてください。つきたい職業がまったく明確でない場合には 0 に○をしてください。

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 0 つきたい職業がまったく明確でない | |
| 1 小さい頃からの夢・憧 ^{あこが} れ・好き | 6 その職業を人から薦 ^{すす} められた |
| 2 自分が尊敬している人の職業 | 7 その職業について授業で学んだ |
| 3 その職業で働く人から話しを聞いた | 8 家族や知り合いがその職業 |
| 4 その職場に行き好きになった | 9 自分自身で考えた |
| 5 その職業を本やテレビ等で知った | 10 その他() |

E. 理系文系の意識

自分は、次のどれに最も近いと思いますか。1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 理系
- 2 どちらかといえば理系
- 3 どちらかといえば文系
- 4 文系
- 5 理系でも文系でもない
- 6 よくわからない

F. あなたが将来生きていく上で重要な学習

あなたは、次の教科や内容の学習が、あなたが将来生きていく上で重要な学習だと思いますか。1～4のいずれかに○をしてください。[中学校で習っていない内容は小学校で習った内容について答えてください。]

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない)

- | | | |
|-------------------------------|-------|-------------|
| ① 国語 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ② 社会－地理・歴史(日本や世界の地域・社会の様子や歴史) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ③ 社会－公民(政治, 経済, 現代社会等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ④ 数学 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑤ 理科第1分野(力, 運動, 光, 電気等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑥ 理科第1分野(物質の構成, 変化, 分析等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑦ 理科第2分野(動植物の成長やつくり等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑧ 理科第2分野(地層, 地震, 天気, 天体等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑨ 外国語 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑩ 技術(ものづくり, 機器, 栽培等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑪ 技術(パソコンを活用した情報処理等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑬ 保健 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑭ 体育 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑮ 音楽 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑯ 美術 | ..... | ( 1 2 3 4) |
| ⑰ 道徳 | ..... | ( 1 2 3 4) |

G. 中学校卒業後に希望する進路

中学校卒業後、進学する場合、どの学校(学科)に進学したいですか。1～16のあてはまるものに○をしてください。2～15には、いくつ○をしてもいいです。[進学しない場合は1に○をしてください。中等教育学校や「(併設型)中高一貫教育」校の場合は高校段階での学科を回答してください。]

- | | | | |
|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1 進学しない | | | |
| 2 高校・普通科 | 3 高校・工業科 | 4 高校・商業科 | 5 高校・総合学科 |
| 6 高校・農業科 | 7 高校・家庭科 | 8 高校・看護科 | 9 高校・福祉科 |
| 10 高校・水産科 | 11 高校・情報科 | 12 高校・理数科 | |
| 13 高校・その他の学科 | 14 高等専門学校(高専) | | |
| 15 専修学校・各種学校 | | | |
| 16 わからない | | | |

(裏面に進んで下さい。)

H. 進学希望

あなたは、最終的にどの学校まで進学したいですか。1～10の最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。[まだわからなくても、現在の希望で答えてかまいません。]

- | | | |
|----------------|-----------------------------|------------|
| 1 進学しない | 2 中学校卒業後、専修学校・各種学校まで | |
| 3 高等学校まで | 4 高等学校卒業後、専修学校(専門学校)・各種学校まで | |
| 5 高等専門学校(高専)まで | 6 短期大学まで | |
| 7 大学まで | 8 大学院・修士まで | 9 大学院・博士まで |
| 10 わからない | | |

I. 進路決定に関係すること

あなたは、次のことがらが、自分の中学卒業後の進路を決める上で重要だと思いますか。1～4か9のいずれかに○をしてください。(中等教育学校や「(併設型)中高一貫教育」校の場合は、高校段階を卒業後の進路について回答してください)

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない 9まだわからない)

- | | | |
|--------------------------|-------|---------------|
| ① 自分の将来の夢や希望を実現させること | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ② 卒業後、働いて経済的に自立すること | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ③ 将来働くための資格を得ること | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ④ 高い学費のかからない進学先を選ぶこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑤ 保護者の考えや希望を受け入れること | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑥ 景気に左右されない安定した職業に将来つくこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑦ 困っている人を助ける職業に将来つくこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑧ 新しい知識や技術を生み出す職業に将来つくこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑨ 国際的に活動できる職業に将来つくこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑩ 学校の先生の考えを聞くこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |

[⑪～⑬の項目で、自分にあてはまらない場合は回答しないでください。]

- | | | |
|--------------------------|-------|---------------|
| ⑪ 塾の先生や家庭教師の考えを聞くこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑫ 自宅から通学できる範囲の進学先を選ぶこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑬ 習い事(塾以外)やクラブでの活動を続けること | ..... | ( 1 2 3 4 9) |

自分にあてはまらない場合は無回答でよい。

あなたは、次のことがらが、自分の中学卒業後の進路を決めるために役立つと思いますか。1～4か9のいずれかに○をしてください。経験したことがない場合は「9 まだわからない」に○をしてください。

(1とても役立つ 2役立つ 3あまり役立たない 4まったく役立たない 9まだわからない)

- | | | |
|-------------------------|-------|---------------|
| ① 進路に関する情報誌やホームページを見ること | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ② 進路を希望する学校や職場を見学すること | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ③ 有名な人や専門家の授業や講演を聞くこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ④ 関心ある分野で働く人から直接話しを聞くこと | ..... | ( 1 2 3 4 9) |
| ⑤ 地域の職場で一定期間体験学習をすること | ..... | ( 1 2 3 4 9) |

質問は以上です。回答し忘れた箇所がないか見直してください。ご協力ありがとうございました。

自分の学年と性別に○をして下さい。(中等教育学校は後期課程での学年)

第(1・3)学年

性別(男子・女子)

理系文系進路選択に関わる意識調査 — 高等学校, 及び中等教育学校後期課程 —

この調査について

- この調査は, 中高生の理系文系の進路選択に関わる意識の実態を把握し, 適切な教育内容や方法の改善に役立てることを目的として行うものです。
- 正しい答えはありません。成績にも関係しません。あなたの思っている通りに回答してください。
- 簡単に記述する項目と, 選択肢の番号に○をする項目があります。
- あなたの回答が他の生徒に知られることはありませんので, 安心して回答してください。全部で6ページあります。所要時間は15~20分です。
- 学年と進路によっては, 回答しなくてよい部分があります。指示文に従ってください。指示中の「高校3年生」は, 中等教育学校後期課程第3学年も含まれます。

A. 高等学校への進学

あなたは, 高等学校にどのように進学しましたか。次の中で最も近いものを1つ選び, その番号に○をしてください。(中等教育学校の場合は2を選んでください。)

- 1 入学試験(一般・推薦・面接等)を受けた
- 2 中高一貫や附属の中学校から進学した
- 3 他校や海外の学校から転入(編入)した
- 4 いずれでもない

B. あなたの学習コース

あなたが現在学習しているコースは, 次のうち, どれに最も近いですか。最も近いものを1つ選び, その番号に○をしてください。

- 1 理系(数学・理科などの科目を多く学習する)コース
- 2 文系(国語・社会などの科目を多く学習する)コース
- 3 専門(農業・工業・商業・水産・家庭・看護・情報・福祉・音楽・体育・美術・英語)コース
- 4 上のいずれでもないコース(例「理系・文系に分かれていない」など)

C. [高校3年生のみ回答する] 学習コースが始まった学年

あなたが現在学習しているコース(前の質問)での授業が始まったのは, 何学年の時ですか。1~3のいずれかに○をしてください。

- 1 第1学年の始め又は途中から
- 2 第2学年の始め又は途中から
- 3 第3学年の始め又は途中から

H. あなたの好きな学習

あなたは、次の教科の学習が好きですか。1～5のいずれかに○をしてください。

[現在習っていない内容は過去に習った内容について答えてください。]

(1大好き 2好き 3どちらともいえない 4嫌い 5大嫌い)

- ① 国語 (1 2 3 4 5)
- ② 地理・歴史 (1 2 3 4 5)
- ③ 公民(政治, 経済, 現代社会等) (1 2 3 4 5)
- ④ 数学 (1 2 3 4 5)
- ⑤ 理科ー物理(力, 運動, 光, 電気等) (1 2 3 4 5)
- ⑥ 理科ー化学(物質の構成, 変化, 分析等) (1 2 3 4 5)
- ⑦ 理科ー生物(動植物の成長やつくり等) (1 2 3 4 5)
- ⑧ 理科ー地学(地層, 地震, 天気, 天体等) (1 2 3 4 5)
- ⑨ 外国語 (1 2 3 4 5)
- ⑩ 技術(材料, 加工, 機器, 栽培等) (1 2 3 4 5)
- ⑪ 情報技術(情報処理, 情報活用等) (1 2 3 4 5)
- ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) (1 2 3 4 5)
- ⑬ 保健体育 (1 2 3 4 5)
- ⑭ 音楽 (1 2 3 4 5)
- ⑮ 美術 (1 2 3 4 5)

I. あなたが将来生きていく上で重要な学習

あなたは、次の教科や内容の学習が、あなたが将来生きていく上で重要な学習だと思いますか。1～4のいずれかに○をしてください。

[現在習っていない内容は過去に習った内容について答えてください。]

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない)

- ① 国語 (1 2 3 4)
- ② 地理・歴史 (1 2 3 4)
- ③ 公民(政治, 経済, 現代社会等) (1 2 3 4)
- ④ 数学 (1 2 3 4)
- ⑤ 理科ー物理(力, 運動, 光, 電気等) (1 2 3 4)
- ⑥ 理科ー化学(物質の構成, 変化, 分析等) (1 2 3 4)
- ⑦ 理科ー生物(動植物の成長やつくり等) (1 2 3 4)
- ⑧ 理科ー地学(地層, 地震, 天気, 天体等) (1 2 3 4)
- ⑨ 外国語 (1 2 3 4)
- ⑩ 技術(材料, 加工, 機器, 栽培等) (1 2 3 4)
- ⑪ 情報技術(情報処理, 情報活用等) (1 2 3 4)
- ⑫ 家庭(家族・育児・家庭, 衣食住等) (1 2 3 4)
- ⑬ 保健体育 (1 2 3 4)
- ⑭ 音楽 (1 2 3 4)
- ⑮ 美術 (1 2 3 4)
- ⑯ 道徳 (1 2 3 4)

M. 進路決定に重要なこと

あなたは、次のことながら、卒業後の進路を決める上で重要だと思いますか。

1~4か9のいずれかに○をしてください。

(1とても重要だ 2重要だ 3あまり重要でない 4まったく重要でない 9まだわからない)

- ① 自分の将来の夢や希望を実現させること (1 2 3 4 9)
- ② 卒業後、働いて経済的に自立すること (1 2 3 4 9)
- ③ 将来働くための資格を得ること (1 2 3 4 9)
- ④ 高い学費のかからない進学先を選ぶこと (1 2 3 4 9)
- ⑤ 保護者の考えや希望を受け入れること (1 2 3 4 9)
- ⑥ 景気に左右されない安定した職業に将来つくこと (1 2 3 4 9)
- ⑦ 困っている人を助ける職業に将来つくこと (1 2 3 4 9)
- ⑧ 新しい知識や技術を生み出す職業に将来つくこと (1 2 3 4 9)
- ⑨ 国際的に活動できる職業に将来つくこと (1 2 3 4 9)
- ⑩ 学校の先生の考えを聞くこと (1 2 3 4 9)

[⑪~⑬が、自分にあてはまらない場合は回答しないでください。]

- ⑪ 塾の先生や家庭教師の考えを聞くこと (1 2 3 4 9)
- ⑫ 自宅から通学できる範囲の進学先を選ぶこと (1 2 3 4 9)
- ⑬ 習い事(塾以外)やクラブでの活動を続けること (1 2 3 4 9)

自分であてはまらない場合は無回答でよい。

N. 進路決定に役立つこと

あなたは、次のことながら、卒業後の進路を決めるために役立つと思いますか。

1~4か9のいずれかに○をしてください。

(1とても役立つ 2役立つ 3あまり役立たない 4まったく役立たない 9まだわからない)

- ① 進路に関する情報誌やホームページを見ること (1 2 3 4 9)
- ② 進路を希望する学校や職場を見学すること (1 2 3 4 9)
- ③ 有名な人や専門家の授業や講演を聞くこと (1 2 3 4 9)
- ④ 関心ある分野で働く人から直接話を聞くこと (1 2 3 4 9)
- ⑤ 地域の職場で一定期間体験学習をすること (1 2 3 4 9)

O. 将来つきたい職業を意識したきっかけ

2ページ目の「E. 将来つきたい職業」で、将来、つきたい職業を少しでも意識している人は、それを意識したきっかけとして、1~10の中で自分に当てはまるものすべてに○をしてください。つきたい職業がまったく明確でない場合には 0 に○をしてください。

0 つきたい職業がまったく明確でない

- 1 小さい頃からの夢・憧^{あこが}れ・好き
- 2 自分が尊敬している人の職業
- 3 その職業で働く人から話を聞いた
- 4 その職場に行って好きになった
- 5 その職業を本やテレビ等で知った
- 6 その職業を人から薦^{すす}められた
- 7 その職業について授業で学んだ
- 8 家族や知り合いがその職業
- 9 自分自身で考えた
- 10 その他()

以下の質問は、卒業後に大学・短大への進学を希望する高校3年生が答えてください。それ以外の方への質問はここで終わりです。ありがとうございました。

P. 進学先[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

あなたが、最も進学したい大学または短期大学の学部・学科は明確ですか。次の中で最も近いものを1つ選び、その番号に○をしてください。

- 1 とても明確 2 ある程度明確 3 あまり明確でない 4 まったく明確でない

Q. 入試形式[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

あなたが、大学または短期大学に進学する場合、次のどの形式の入学試験で進学する可能性がありますか。1～5の中で当てはまるものすべてに○をしてください。

- 1 学力試験結果を重視する入試
- 2 実技(音楽・体育・美術等)を重視する入試
- 3 学校からの推薦で高校での成績や姿勢が重視される推薦入試
- 4 自身の活動実績や個性、意欲などを重視するAO入試
- 5 大学の附属高校からその大学に進学できている

R. 入学試験科目[大学・短大への進学を希望する高校3年生が回答]

進学したい大学等への入学試験では、次の科目が受験に必要になりますか。必要になると思う科目の番号すべてに○をしてください。まだわからない場合も、可能性があると思うものにはすべて○をしてください。

(大学入試センター試験科目を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 工業数理基礎
6 簿記・会計 7 情報関係基礎 8 理科総合A 9 理科総合B
10 物理Ⅰ 11 化学Ⅰ 12 生物Ⅰ 13 地学Ⅰ 14 国語
15 外国語(英語、ドイツ語、フランス語、中国語、韓国語のいずれか)
16 公民(現代社会、倫理、政治・経済、倫理・政治・経済)
17 地理歴史(世界史A、同B、日本史A、同B、地理A、同B)

(国公立短大・大学の個別学力試験を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 数学Ⅲ 6 数学C
7 物理Ⅰ 8 物理Ⅱ 9 化学Ⅰ 10 化学Ⅱ
11 生物Ⅰ 12 生物Ⅱ 13 地学Ⅰ 14 地学Ⅱ
15 国語 16 外国語(英語等) 17 公民(現代社会、倫理、政治・経済)
18 地理歴史(世界史A、同B、日本史A、同B、地理A、同B)
19 その他(面接、小論文、実技等)

(私立短大・大学の個別学力試験を受験する場合)

- 1 数学Ⅰ 2 数学A 3 数学Ⅱ 4 数学B 5 数学Ⅲ 6 数学C
7 物理Ⅰ 8 物理Ⅱ 9 化学Ⅰ 10 化学Ⅱ
11 生物Ⅰ 12 生物Ⅱ 13 地学Ⅰ 14 地学Ⅱ
15 国語 16 外国語(英語等) 17 公民(現代社会、倫理、政治・経済)
18 地理歴史(世界史A、同B、日本史A、同B、地理A、同B)
19 その他(面接、小論文、実技等)

以上で終わります。ありがとうございました。