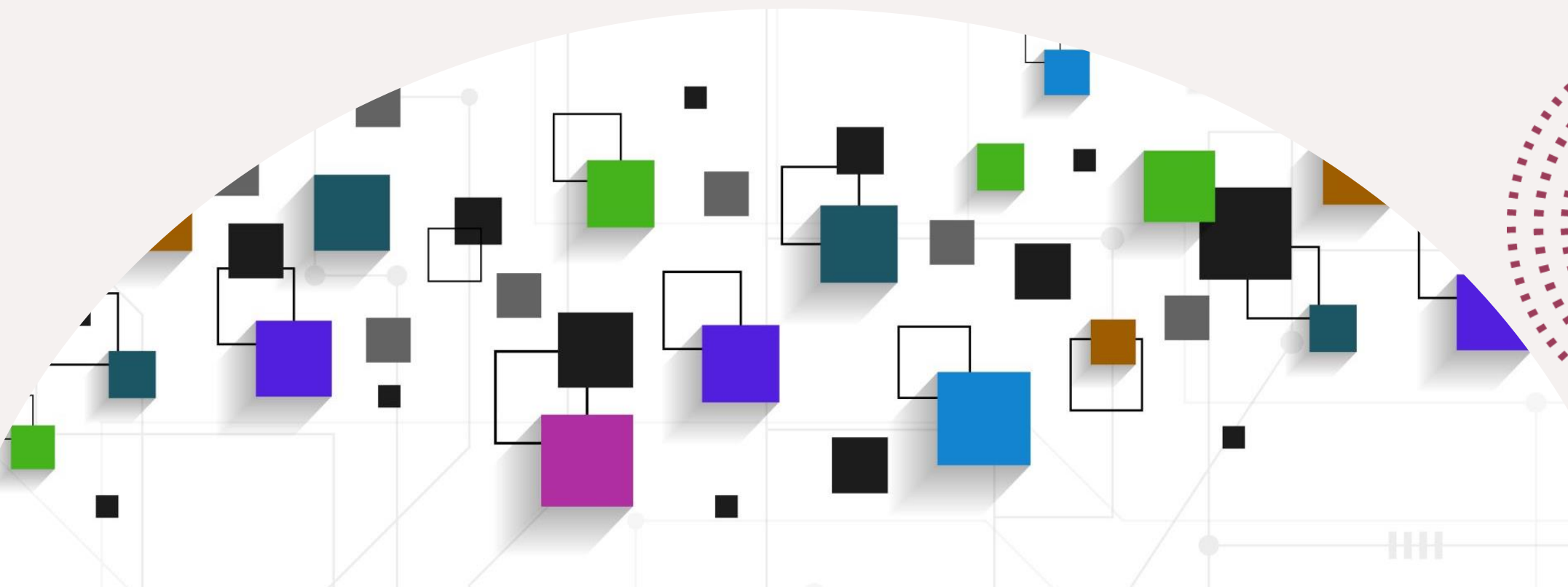
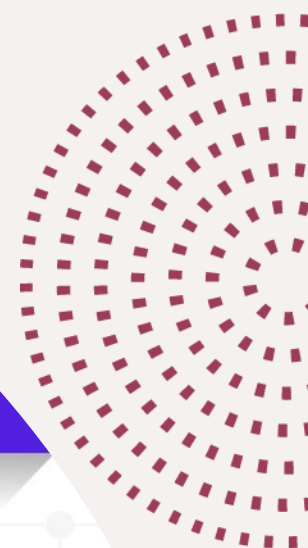




第7回 理科モデル授業 オンライン研修会

埼玉大学教育学部附属小学校

教諭 塩盛 秀雄



本日の授業について

- 理科の授業づくりについて
- 今回の指導案について
 - 単元について
 - 本時について
- 協議の視点

理科の授業づくりについて

- 最近は . . .

柱①子どもの声を聞き、

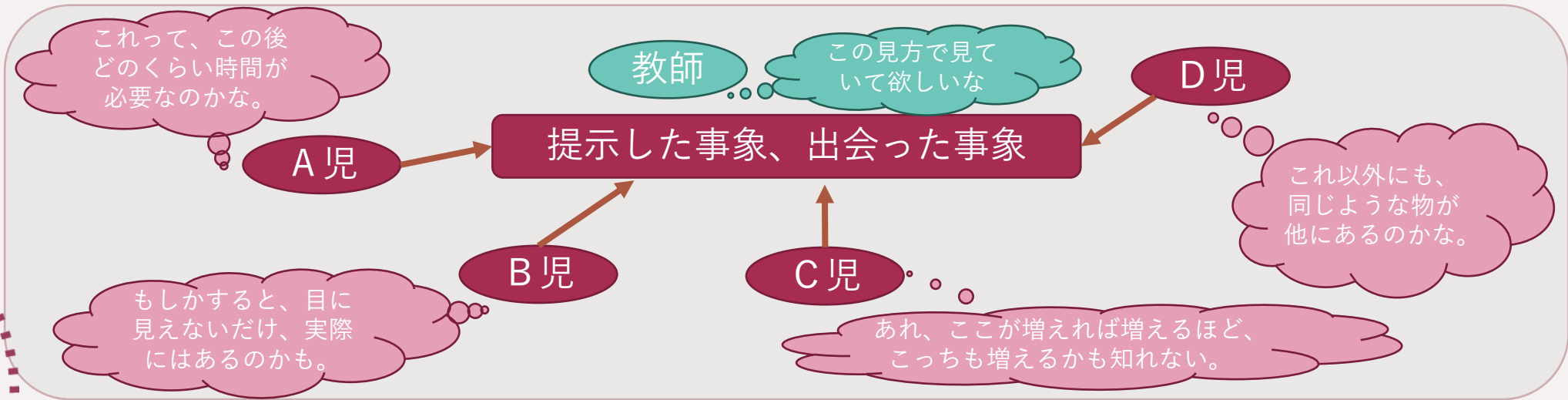
子どもの言葉で問題解決すること

柱②理科の学習を通して、

新たな価値を創造できる児童の育成

理科の授業づくりについて

柱①子どもの声を聞き、子どもの言葉で問題解決すること



- 子どもたちは様々な見方・考え方をしている。
- 教師側は本時で目指す姿（ある見方・考え方を働かせて資質・能力を育成した姿）をもっている。

子どもたちの多様な
視点を認める雰囲気



自然事象を子どもたちがある程度
同じような視点で見られるような
工夫

理科の授業づくりについて

柱②理科の学習を通して新たな価値を創造できる児童の育成

理科の学習を通して、新たな価値を創造できる児童

- ・理科を学習したことの意義や価値を実感
- ・自然の事物・現象や問題を科学的に解決する営みに、新しい意味や価値を生み出したり、つなげたりすること

理科の学習を自分事として捉え、深い学びとなっている。

理解

活用

①教材研究

②授業スタイルの決定

A 問題・課題解決パターン

B 目標達成・追究パターン



今回の指導案について

- ・ 単元について

第4学年

「動物のからだのつくりと運動」

本日の授業について

・単元について

東京書籍 4年

動物のからだのつくりと運動

①うでの動かし方

(ほね、筋肉、関節、関節で曲がる)

②体全体のつくりと動き方

③動物の体のつくりや動かし方

学校図書 4年

人の体のつくりと運動

①うでや手のつくり

(ほね、関節)

※全身の骨、他の動物の骨

②体のしくみや動かし方

(筋肉、関節で曲がる)

※他の動物の骨や筋肉

本日の授業について

- 本時について

- 本時は 2 時間扱いの 4 5 分間。
- 目に見えない自分の筋肉を考える→推測、推論
 - 手で触ったり、モデルを操作しながら予想を更新
 - 最後は共通の資料で確認

本日の授業について

・ 本時について

【手立て】

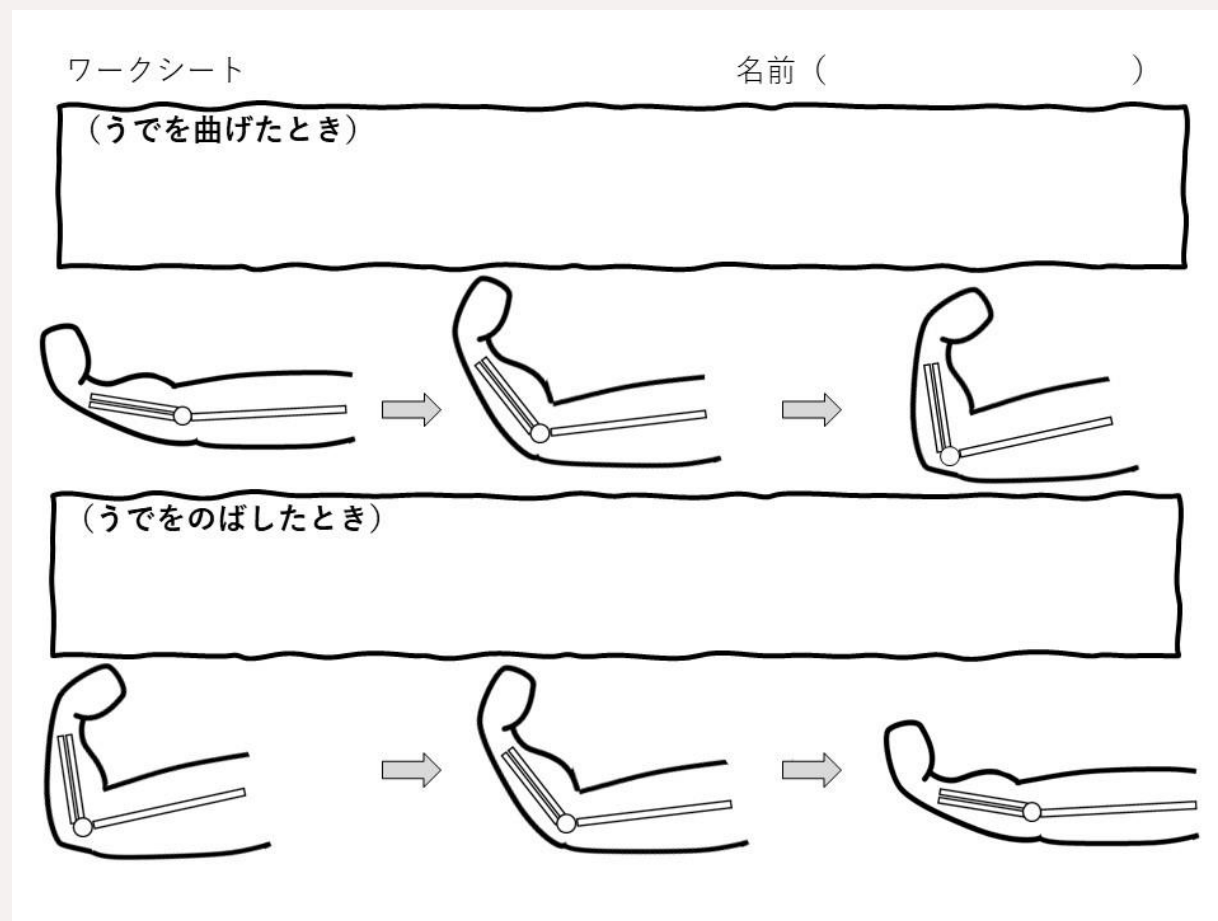
- 筋肉の様子を探る流れなるように動と静を分けて考える
 - ①動きが止まっているときの筋肉の状態（緊張・リラックスの違い）
 - ②動かしているときの筋肉の状態（伸ばしている・伸びているの違い）
- 筋肉の変化を考えられるワークシートの用意
- 自分の考えに自信度を付けて、立場や状況を可視化

本日の授業について

- 本時について

【手立て】

- 筋肉の変化を考えられるワークシートの用意

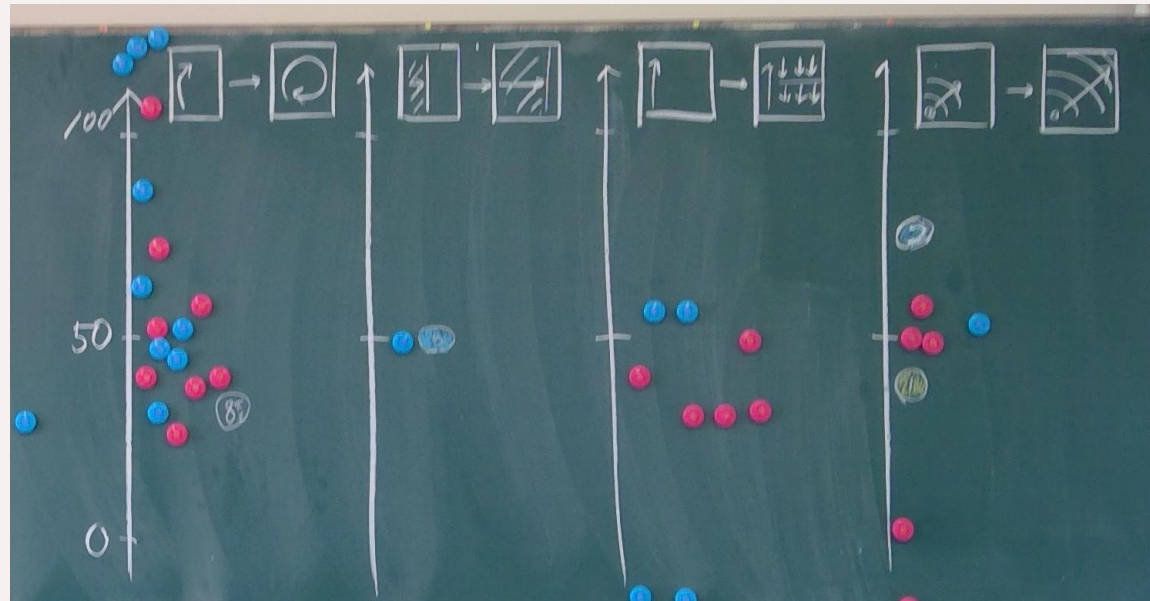
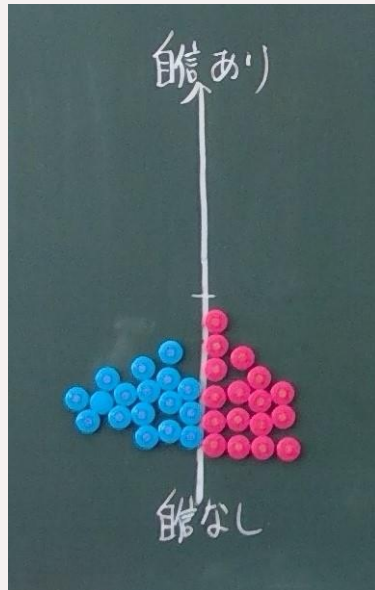


本日の授業について

- 本時について

【手立て】

- 自分の考えに自信度を付けて、立場や状況を可視化



協議の視点

「本授業が、事実や他の情報を基に児童の考えを更新していくような授業となっていたか」

～このあとの協議よろしく願いいたします～