

## 令和3年度 第7回「理科モデル授業オンライン研修会」アンケート結果 [教員]

### 質問7 「モデル授業」の内容について、ご意見やご感想、ご質問など

- ・児童生徒の思考力を養う取り組みとして、とても有意義だった。知識を与えるだけであれば動画の視聴のみで済んでしまうが、思考力を高めるためには今回の授業のような活動を行うことが重要であると実感した。(中学校10年以上20年未満)
- ・塩盛先生の子どもの言葉・考えを大切にしている授業は、問題解決の力をつけることに確実につながっていく授業だと感じた。(小学校20年以上)
- ・深い教材研究と経験に裏打ちされた質の高いご実践に多くのことを学ばせていただいた。「生命領域」はなかなか研究授業や研修会等では扱われない内容で、科学的な問題解決の難しさを感じる。学習過程の柔軟な工夫と子どもの思考や体験を重視されたモデル授業の内容であり、自身の学びにつながった。(小学校10年以上20年未満、中学校5年以上10年未満)
- ・塩盛先生のような力のある、授業の上手な先生の授業を、オンラインで見せていただけるというのは非常に有意義で、技術向上に大きな効果があると思う。もしも可能なら、実際の子供達との授業風景を観ることができると、子供の反応なども学べるのでより効果的かと思う。(個人情報などが難しいと思うが。)(小学校5年以上10年未満)

### 質問8 「協議」の内容や進め方について、ご意見やご感想、質問など

- ・塩盛先生の授業の意図が明確に伝わるような内容であり、非常に勉強になった。最近なかなか理科授業の勉強をする機会が少なかったため、ありがたかった。(中学校10年以上20年未満)
- ・スムーズでとても良かった。他見の先生と対話することはとても意義深い。(中学校10年以上20年未満)
- ・有意義な協議ができた。中学校の先生のお話も聞くことができ、参考になった。(小学校20年以上)
- ・埼玉県の先生方とグループ協議できたことは大変貴重な機会で、楽しく学ばせていただいた。(小学校10年以上20年未満、中学校5年以上10年未満)
- ・非常に良いと思う。小グループの協議は話し合いが盛り上がり、とても勉強になった。(小学校5年以上10年未満)

### 質問10 紹介された以外に、校内や地域の教員の理科授業力の向上に有効だった経験や、取り組むことが困難な事情について、情報など。

- ・小規模校では理科教員が1人しかいないことがあり、校内で理科教育について話し合う機会が存在しない場合がある。(中学校10年以上20年未満)

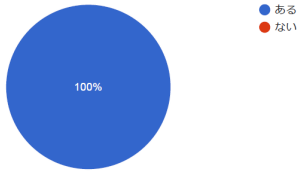
- ・広域の理科教員を対象とした研修会が定期的に行われることで、自分自身の指導法を見直す良い機会が得られる。(中学校10年以上20年未満)
- ・本校は私学であり、公立や教育委員会等との研修がない。それぞれが会に所属して自己研鑽を積んでいく必要がある。しかし校内でそれぞれで研鑽を積んだ内容を持ち寄り、共有しようという動きがあるので、理科に限らず新しい情報を得ることができている。(小学校10年以上20年未満、中学校5年以上10年未満)
- ・小学校は、国語・算数・体育・道徳の研修が中心になっている学校が多く、他の教科まで学校研修として取り組むことは困難な実態がある。(小学校20年以上)
- ・教材論、内容論、指導法など、1つの授業でも学び合えることは無限にある。働き方改革等の流れがあり、放課後等にじっくり議論したり、教材研究をしたりする時間がないのが現況。教員の指導力向上こそ、働き方改革につながる。未熟のまま子どもたちの前に立つことのほうが、若手の教員にとってストレスである。本当の意味での働き方改革を実現するためには、自由に自己研鑽できる場が身近にあることが大切かと思う。(小学校10年以上20年未満、中学校5年以上10年未満)

**質問11 上記以外で、ご意見やお気づきの点など。今回の開催時間(15時~18時)についてのご意見など。**

- ・中学校理科教育研究会などとタイアップしながら取り組めると良い。ホームページ上にこのサイトを掲載したり、SNSを活用したりするなど、気軽に参加できる環境をつくることのできればさらに良い会になると考える。(中学校10年以上20年未満)
- ・15時からの開催は適切であると感じた。14時~17時の開催の方が参加しやすい方もいるかもしれない(家庭での夕食の準備の都合を考慮して)。(中学校10年以上20年未満)
- ・時期にもよるが、入試等の募集行事が土曜日に入ることが多く、最近はなかなかフルタイムで参加することができていない。(小学校10年以上20年未満、中学校5年以上10年未満)
- ・主婦の立場からすると、18時までの方がゆとりがあると感じた。(小学校20年以上)
- ・実際の児童が相手ではないので、児童役の人達の思考の変化を追うことは難しい。45分の授業をすべてライブでやる必要はないかもしれない。授業者の主張点が表現できる場面に限定しての模擬授業と指導案があれば、十分に協議ができる気がする。もう30分でも短縮できるかと思う。また、授業者が話す時間が長いように思う。参加者どうしで議論することで学びが深まるので、グループ協議後の説明も短くしてはどうか。授業に参加された学生(教職経験がない方)には配信の後で直接解説をすればよいかもしれない。2時間程度での研修になればと思う。(小学校10年以上20年未満、中学校5年以上10年未満)

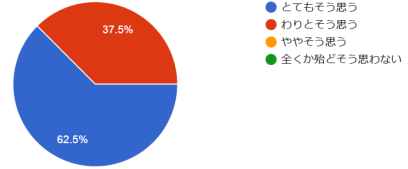
質問1 あなたは、本オンライン研修会に参加したことがありますか。

8件の回答



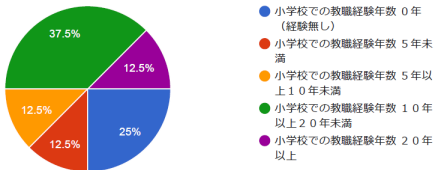
質問4 本研修会のような、勤務時間外にオンラインでの研修会を設けることは、あなたにとって助けになると思いますか。最も当てはまるものを1つ選択してください。

8件の回答



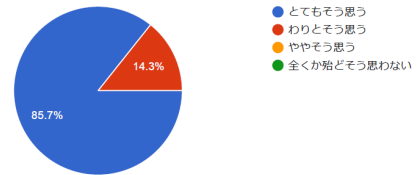
質問2 あなたについて、最も当てはまるものを1つ選択してください。  
(小学校段階での教職経験)

8件の回答



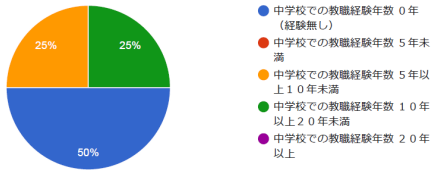
質問5 本日の研修会について、モデル授業とその後の協議は、あなたにとって参考になると思いますか。最も当てはまるものを1つ選択してください。

7件の回答



質問3 あなたについて、最も当てはまるものを1つ選択してください。  
(中学校段階での教職経験)

8件の回答



質問6 本日の研修会のモデル授業の記録動画と指導案は後日公開されますが、それらをあなたの知り合いの教員に紹介することは有意義だと思いますか。最も当てはまるものを1つ選択してください。

7件の回答

