

質問6 「モデル授業」の内容について、ご意見やご感想、ご質問など

- ・今まで受けてきた理科授業は、答えが1つしかないものだった。混合気体にすることによって、答えが1つでなくなることは面白いと思った。(小学校志望・実習経験あり)
- ・知識にとらわれずに目の前の事象から考察を考えることは大切だと思える授業だった。証拠を集めるのがおもしろくて、夢中になれる授業だった。話し合いの時間が多かったことや、机間巡視のやり方等も参考になった。自分も、事実から言えることを子どもたちに考えさせたいと思うことがあるのだが、その際に「事実」の定義をどうするか悩んでいたの、事実=現象・結果とするのも参考になった。(未定・実習経験あり)
- ・これから教育現場で働こうとする者にとって、授業だけでなく、授業後の協議会も勉強になった。(中学校志望、実習経験あり)
- ・自分が授業をする上で参考になった(未定、実習経験あり)
- ・生徒の「なぜ？」を引き出し、それを事実と矛盾しないことを重要視しながら説明できるように考えさせるという授業設計が、大変参考になった。(中学校志望、実習経験あり)
- ・理科の見方考え方を育てる難しさを感じる授業であった。

先生の意識されている子どもたちの姿がよく見える形であったが、一方で先生の求める姿に落とし込もうとするやや押し付け的な発問が対話の中で生まれてしまっているように感じた。先生が言うことが“答え”であると考えた子どもがどれほどいるのかにもよると思うが、先生から与える小さなヒントが直接答えとなってしまうのだと難しさを感じる。

また、今回の授業での問題の設定や納得解について、二酸化炭素中でロウソクの火は消えるという事実が大前提として「二酸化炭素中でもマグネシウムが激しく反応したのはなぜか」という問題設定であったと思うが、途中からその前提が意識されなくなってしまったように感じる。マグネシウムの燃焼に対して酸化還元反応を考えることが目標であったためかと考えるが、「二酸化炭素中で(ロウソクの火は消えるのに、) マグネシウムは燃える」という事実即して納得解が得られたかという、イオン化傾向等の概念が必要であり、十分に科学的な見方考え方を育成できない部分が残るのではないかと感じる。

大学生でも予想や考察が難しい実験であったが、生徒に対してどこまで完全な答えを期待するかによって問題を設定する必要があると思うが、その場合は生徒の言葉や想いで問題を作ることがより難しくなるのだと感じた。

以下、2点ほど質問をさせていただきたい。

1. 考察の途中で「瓶の中に酸素はある？」と発問があったと思うが、酸素分子(気体としての酸素)と酸素原子(元素)の二通りの意味が考えられる発問になるかと感じた。授業内で回答した生徒は酸素分子として捉えており、炭素から酸素が分子として離れて燃焼が起こると説明していた(ものが燃えるためには酸素“分子”が必要と考えていた)ように思うが、発問はあえてどちらとも取れない形で行ったのか。

2. 実験の説明について教師からの演示を見て同じ実験を生徒が行うという授業の進行であったが、演示の段階では生徒が実験を行うことを伝えておらず、実験方法がわからない生徒がいたかと思う。実際に蓋を開けたまま実験を行い、煙が逃げたり薄くなっている班があったかと思うが、こちらについてもあえて自由な実験を行わせていたのか、またはいつも演示→生徒実験の形をとっているために自然と覚えてくれる様子であるのかお聞きしたい。(中学校志望・実習経験あり)

質問7 「グループ協議」内容や進め方について、ご意見やご感想、質問など

- ・経験豊富な先生方のお話を聞いてとても勉強になった。しかし、経験のない私は意見することが難しく受動的になってしまった。短い時間で良いので、学生だけで協議する時間を頂けたら、その後のグループ協議でも意見しやすかったのかと思う。(小学校志望・実習経験あり) […今回のご意見等を踏まえて、次回は年代別グループ協議後に全体での協議を行う構成とする予定です。(研究代表者)]
- ・以前のアンケートで、いろいろな年代の方がミックスするとおもしろそうだと書いた。しかし、実際に今日やってみたら、学生は先生方がおっしゃることを聞くことが多くなってしまった。自分は学生で、非常に参考になったが、熟練の方や先生方はどのように感じたかわからない。(未定・実習経験あり)
- ・前回(9月25日)のグループ協議では学生グループを用意していただいたが、今回は現職の教員との協議で、積極的に発言や議論ができなかった。教員の方々も学生に話を振ってくださっていたが、議論の中で学生は、実際の学校での授業の様子でなく感想を述べる程度の発言となってしまうため、学生の人数が少ない人数で協議を行っている印象だった。グループ分けが工夫されていると良かったと感じる。また、年齢による役割分けをご提案頂いたために学生が記録を取っていたが、オンライン研修会の研究における重要な記録と感じるので、現職の先生の方が確実な記録を行うことができるのではないかと感じる。(中学校志望・実習経験あり)
- ・現職の先生方の率直な意見を聞くことができたのが良かった。また、直接疑問点を先生にお聞きできたのも貴重な経験だった。(中学校志望、実習経験あり)

質問8 「全体協議—GIGA スクール環境の活用」について、ご意見やご感想、ご質問など

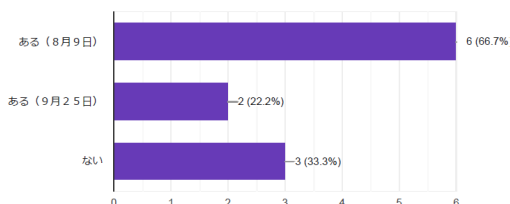
- ・教育実習でも感じたが、Googleの機能は本当に使いやすいなと思った。ただ、全体を集約させることは、手間になってしまうのかなと感じている。様々な実践を知ることができて良かった。(小学校教志望・実習経験あり)
- ・学校もICT化が進んでいると思いながら拝聴した。先生方のお話を聞かせていただいて、できるだけ児童・生徒が手を動かして活動する機会を奪わないようにしながらICTをうまく活用していくことが求められると思った。(スケッチしたり紙に文字を書いたりすることを意味する)勉強になった(未定・実習経験あり)

- ・学生の身としては実際の業務の問題点や指導上の改善点を大まかにしか想像できなかった。今回は実態や理論がベースになる協議であったこともあり、間が伸びてしまっているように感じることもあった。モデル授業のグループ協議にもう少し時間を振っていてもよかったのではないかと感じる。(中学校志望・実習経験あり)
- ・もう少し時間があるといいと思った。(中学校志望、実習経験あり)
- ・ICT 活用の具体例を教えていただけるのは、教育現場で活用できるとても有意義なことであった。ぜひ活用していきたい。(中学校志望、実習経験あり)

質問1 あなたは、本オンライン研修会に参加したことがありますか。
(当てはまるものすべてにチェックしてください。)

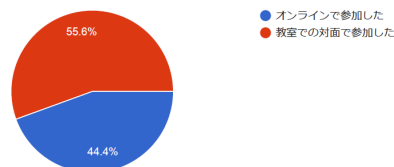


9件の回答



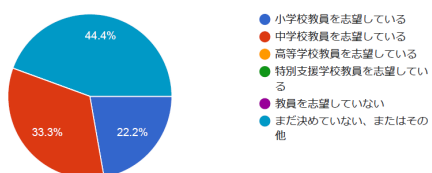
質問4 本日の研修会に、あなたはどのように参加しましたか。

9件の回答



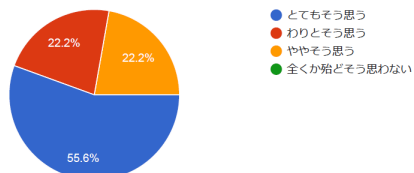
質問2 あなたについて、最も当てはまるものを1つ選択してください。

9件の回答



質問5 本日の研修会について、モデル授業とその後の協議は、あなたにとって参考になりましたか。最も当てはまるものを1つ選択してください。

9件の回答



質問3 あなたについて、最も当てはまるものを1つ選択してください。

9件の回答

